

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицин-
ского и фармацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

Специальность 31.05.03 Стоматология
Квалификация Врач —стоматолог
Форма обучения Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов, "Врач-стоматолог", утвержден приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о зарождении, становлении и развитии медицины как науки и практической деятельности на разных этапах истории человечества; осознание закономерностей исторического развития медицинских знаний, преемственности поколений врачей, роли выдающихся личностей в прогрессе медицины; развитие историко-медицинского мышления и профессиональной рефлексии, необходимых для осмысления современного состояния здравоохранения и выработки стратегий его дальнейшего развития.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных этапов развития медицины от древнейших цивилизаций до наших дней.
- Анализ вклада выдающихся врачей и учёных в развитие анатомии, физиологии, хирургии, терапии, микробиологии, гигиены и других медицинских дисциплин.
- Изучение истории становления отечественной медицины, её самобытных традиций и достижений.
- Рассмотрение социально-экономических, культурных и философских факторов, влиявших на развитие медицинских знаний и организацию здравоохранения.
- Формирование представлений о медицине как составной части мировой цивилизации и гуманитарного знания.
- Развитие навыков критического анализа исторических источников, способности оценивать вклад предшествующих поколений в современную медицинскую практику.
- Воспитание уважения к истории своей профессии, чувства профессиональной ответственности и преемственности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ОД.5 основной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология и изучается в 1 семестре.

История медицины является фундаментальной дисциплиной, закладывающей мировоззренческие и ценностные основы профессиональной деятельности врача. Знания, полученные при изучении истории медицины, создают базу для последующего освоения всех клинических дисциплин, формируют понимание логики развития медицинской науки, служат основой для изучения биоэтики, философии, социологии медицины и общественного здоровья.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Основные принципы критического анализа. УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. Собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3 Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.	Знать: хронологию и периодизацию истории медицины; основные этапы развития медицинских знаний в разных цивилизациях; биографии и вклад выдающихся врачей и учёных; закономерности развития медицинских школ и направлений; историю организации здравоохранения и медицинского образования. Уметь: анализировать исторические источники и медицинские тексты; сопоставлять развитие медицинских знаний в различных культурах и эпохах; выявлять преемственность и закономерности исторического процесса в медицине; использовать исторический опыт для анализа современных проблем здравоохранения. Владеть: навыками работы с историко-медицинской литературой и первоисточниками; навыками исторического анализа медицинских событий и личностей; навыками выявления и критической оценки исторической информации; умением применять исторический метод при изучении клинических дисциплин.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках; функциональные стили родного языка; требования к деловой коммуникации; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК 4.2 Умеет: применять коммуникативные технологии при поиске необходимой ин-	Знать: – основные этапы развития медицинской терминологии и её роль в профессиональной коммуникации ; – функциональные стили русского языка, особенности научного и официально-делового стилей; – требования к оформлению научных и профессиональных текстов (рефераты, доклады, статьи); – современные информационно-коммуникационные технологии для поиска и обработки медицинской информации ; – исторические аспекты формирования профессионального языка медицины. Уметь: – применять коммуникативные технологии для поиска и обработки ин-

	формации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках ИУК 4.3 Владет: навыками перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; осуществления эффективной межкультурной коммуникации в академической и профессиональной среде с использованием русского и иностранных языков.	формации по истории медицины и стоматологии ; – осуществлять поиск научной информации на русском и иностранных языках; – использовать основные приемы эффективного делового общения в профессиональной деятельности ; – логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь ; – составлять устные и письменные сообщения, презентации, доклады по историко-медицинской тематике; – оформлять медицинскую документацию с соблюдением профессиональной терминологии. Владеть: – навыками перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; – навыками устного изложения полученных знаний, публичного выступления в группе ; – навыками оформления рефератов и работы с библиографическими источниками ; – навыками анализа культурных достижений других народов и культур в контексте развития медицины ; – навыками осуществления эффективной межкультурной коммуникации в академической и профессиональной среде ; – навыками ведения конструктивной дискуссии и аргументированного изложения собственной точки зрения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает и использует виды социального взаимодействия с учётом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.2 Умеет соблюдать нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Владеет навыками выстраивать социально-	Знать: особенности становления медицины в различных культурных и религиозных традициях (Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, античная Греция и Рим, арабский мир, Западная Европа, Россия); роль народной медицины и этномедицины в формировании профессионального врачевания. Уметь: учитывать культурные и религиозные особенности при анализе медицинских текстов и исторических источников; сопоставлять врачебные этические кодексы разных эпох и культур; оценивать вклад различных национальных школ в развитие

	профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий.	медицины. Владеть: навыками межкультурного диалога при обсуждении историко-медицинских вопросов; навыками толерантного восприятия достижений разных культур и цивилизаций; умением использовать историко-культурный материал для формирования профессиональной рефлексии.
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	54
Из них:		
Занятия лекционного типа (ЛК)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	54	54
Промежуточной аттестации, вид	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость час.	ак. ч.	108
	з.е.	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Контактная работа

5.1.1. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы лекции и краткое её содержание	акад. час.
Раздел 1. Введение в историю медицины. Медицина древнего мира		
1	Введение в историю медицины как науку и учебную дисциплину. Предмет, цели, задачи и методы истории медицины. Периодизация истории медицины. Значение изучения истории медицины для профессиональной подготовки врача. Источники историко-медицинского знания (археологические данные, письменные памятники, эпиграфика, иконография). Основные подходы к периодизации (хронологический, цивилизационный, формационный). Понятие о «медицинской революции» и «медицинском прогрессе». Краткий обзор основных исторических этапов: первобытная медицина, медицина древних цивилизаций, античная, средневековая, медицина	2

	Нового и Новейшего времени.	
2	Медицина первобытного общества и древних цивилизаций. Зарождение врачевания в первобытном обществе (магия, шаманизм, эмпирический опыт). Первые медицинские инструменты. Медицина Древнего Египта: папирусы (Эберса, Смита, Кахуна), представления об анатомии, хирургия, фармация, гигиена. Медицина Месопотамии (Двуречья): кодекс Хаммурапи о врачебной деятельности, астрологическая медицина, значение апотропеической магии. Медицина Древней Индии: «Аюрведа», трактаты Чараки и Сушруты, концепция трёх дош, хирургические инструменты и операции. Медицина Древнего Китая: учение о жизненной энергии (ци), система меридианов и точек акупунктуры, траволечение, пульсовая диагностика, «Канон внутреннего» (Хуанди Нэйцзин).	2
3	Медицина античной Греции. Асклепий и культ врачевания. Медицинские школы: Книдская и Косская. Гиппократ: жизнь, труды, «Клятва Гиппократа». Гуморальная теория (кровь, слизь, жёлтая и чёрная жёлчь). Учение о темпераментах. Вклад Гиппократа в клиническую медицину, этику и деонтологию. Гиппократов сборник (Corpus Hippocraticum). Другие представители древнегреческой медицины: Аристотель и его учение о живом; Диокл из Кариста; Герофил и Эрасистрат — начало анатомических исследований в Александрии.	2
4	Медицина Древнего Рима. Влияние греческой медицины. Римские врачи: Асклепиад, Гален. Гален — систематизатор античной медицины: анатомия, физиология, фармакология, учение о пульсе. Эксперименты Галена на животных. Влияние галеновских воззрений на средневековую медицину. Римская санитарно-техническая культура: акведуки, термы, канализация, больницы для раненых и больных (valetudinaria). Медицинская практика в Римской империи: организация врачебной службы, военная медицина.	2
Раздел 2. Медицина Средних веков и эпохи Возрождения		
5	Медицина Византии и арабского мира. Византийская медицина: сохранение античного наследия, больницы (ксенодохии), Орибасий, Павел Эгинский, Аэций. Медицина арабского халифата: «Золотой век» исламской медицины. Ибн Сина (Авиценна) — «Канон врачебной науки», его значение для европейской и восточной медицины. Аль-Рази (Разес), Ибн Зухр, Ибн аль-Нафис (первое описание малого круга кровообращения). Арабские больницы (бимаристаны), фармация, хирургия, гигиена.	2
6	Медицина Западной Европы в Средние века. Медицина раннего средневековья: монастырская медицина, травники, врачебные школы в Салерно (Schola Medica Salernitana). Арнальдо де Виланова. Эпидемии чумы, проказы, «чёрная смерть». Организация карантинных, борьба с инфекциями. Позднее средневековье: начало университетского медицинского образования (Болонья, Париж, Оксфорд, Монпелье). Схоластическая медицина, влияние Галена и Авиценны. Хирургия: Ги де Шолиак, Вильгельм из Саличета.	2

7	Медицина эпохи Возрождения (XIV–XVI вв.). Гуманистическая культура и медицина. Анатомические открытия: Леонардо да Винчи — зарисовки анатомических структур. Андреас Везалий — «О строении человеческого тела» (<i>De humani corporis fabrica</i>), основатель научной анатомии. Развитие хирургии: Амбруаз Паре — реформы хирургии, новые методы лечения ран и ампутаций. Парацельс — реформатор врачебного дела, ятрохимия, учение о дозировке. Медицинские школы в Италии, Франции, Германии.	2
Раздел 3. Медицина Нового времени (XVII – начало XX в.)		
8	Медицина XVII века. Физиология и первые открытия. Развитие экспериментальной физиологии: Уильям Гарвей — открытие кровообращения, эмбриология. Теория кровообращения, значение для клинической медицины. Франческо Реди — опровержение самозарождения. Микроскоп и его роль в медицине: Мальпиги, Левенгук. Ятрофизика и ятрохимия (Санторио, Борелли, Сильвий). Медицина в России XVII века: аптекарский приказ, начало лекарской службы.	2
9	Медицина XVIII века. Клиническая медицина и гигиена. Развитие клинического метода: Томас Сиденхэм («английский Гиппократ»), Жан Батист ван Гельмонт. Создание госпитальных школ и клиник. Лечебное дело во Франции, Германии, Англии. Развитие анатомии: Джованни Морганьи — «О местонахождении и причинах болезней» (основоположник патологической анатомии). Джон Хантер — хирургия, сравнительная анатомия. Эдвард Дженнер — оспопрививание (вакцинация). Развитие гигиены, социальной медицины. Медицина в России в XVIII веке: Пётр I и реформы, открытие Академии наук, Медико-хирургическая академия, М.Я. Мудров.	2
10	Медицина XIX века. Становление научной медицины. Развитие клеточной теории: Теодор Шванн и Маттиас Шлейден, Рудольф Вирхов — клеточная патология (« <i>Omnis cellula e cellula</i> »). П.Ф. Лесгафт и его вклад в анатомию. Развитие физиологии: Клод Бернар (гомеостаз, пищеварение), И.М. Сеченов («Рефлексы головного мозга»). Микробиология: Луи Пастер — опровержение самозарождения, вакцинация против сибирской язвы и бешенства; Роберт Кох — открытие возбудителей туберкулёза, холеры, метод микробиологических исследований. Джозеф Листер — антисептика, введение карболовой кислоты. И.И. Мечников — учение о фагоцитозе. Развитие анестезиологии: Уильям Мортон — применение эфира, Джеймс Симпсон — хлороформ. Клод Буржери и развитие хирургии.	2
11	Медицина России в XIX веке. Основные достижения и школы. Н.И. Пирогов — основоположник военно-полевой хирургии, гипсовая повязка, топографическая анатомия, применение эфирного наркоза в полевых условиях. С.П. Боткин — клиническая школа, инфекционные болезни, физиология. Г.А. Захарьин — клиника внутренних болезней, методы опроса и осмотра. В.И. Даль — медик и лексикограф. А.П. Чехов — врач и писатель. Развитие медицинского образования: университеты, медицинские факультеты. Жен-	2

	ские врачебные курсы — Н.П. Суслова и др.	
12	Медицина XX века. Новые горизонты. Первая половина века: открытие витаминов (К. Функ), гормонов, антибиотиков (А. Флеминг — пенициллин). Развитие микробиологии и иммунологии: П. Эрлих, И.И. Мечников, Н.Ф. Гамалея. Реформа здравоохранения в СССР: создание системы охраны материнства и детства, борьба с эпидемиями, развитие санитарно-эпидемиологической службы. Выдающиеся учёные: Н.Н. Бурденко, А.Н. Бакулев, А.В. Вишневский, П.К. Анохин. Вторая половина века: достижения хирургии, трансплантология, кардиохирургия, биохимия, генетика, молекулярная биология. Современные тенденции: персонализированная медицина, телемедицина, медицинская информатика.	2
Раздел 4. Отечественная медицина: история и современность		
13	Зарождение и развитие медицинского дела в России с древнейших времён до XVII века. Медицина в Древней Руси: языческие традиции, знахарство, монастырское врачевание. Летописные свидетельства о врачах и больницах. Первые светские врачи-иностранцы при царском дворе. Аптекарский приказ (1620 г.) — первая государственная медицинская организация. Создание Военной аптеки. Развитие лекарского дела. Лекарская школа при Московском госпитале (XVII в.).	2
14	Медицина в России в XVIII–XIX веках. Реформы и становление медицинского образования. Пётр I и создание медицинских учреждений: Адмиралтейский госпиталь, Сухопутный госпиталь (1707), аптеки. Открытие Академии наук и медицинского факультета. Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге (1798). М.Я. Мудров — основоположник пропедевтики внутренних болезней, автор первого учебника по терапии. С.Г. Зыбелин — первый русский профессор терапии. Реформы П.А. Загорского в области анатомии. Н.И. Пирогов и его реформы военной медицины.	2
15	Советский период развития медицины (1917–1991). Декреты о здравоохранении, создание Наркомздрава. Н.А. Семашко — организатор советской системы здравоохранения. Борьба с эпидемиями (сыпной тиф, холера, туляремия). Развитие социальной медицины, диспансеризация. Медицинская наука в СССР: И.П. Павлов (физиология), А.А. Богомолец (патологическая физиология), Н.Н. Бурденко (нейрохирургия), П.К. Анохин (теория функциональных систем). Военная медицина в годы Великой Отечественной войны: организация медицинской помощи на фронте и в тылу, заслуги врачей. Послевоенные достижения: создание антибиотиков, развитие хирургии, кардиохирургии (А.Н. Бакулев).	2
16	Современная медицина в России (с 1991 г.). Реформирование здравоохранения, переход к страховой медицине. Проблемы и достижения. Развитие высокотехнологичной медицинской помощи. Национальные проекты в области здравоохранения. Борьба с инфекционными заболеваниями (ВИЧ, туберкулёз, COVID-19). Вклад российских учёных в мировую медицину. Роль	2

	медицинских вузов и научных центров. Перспективы развития медицины в России.	
Раздел 5. История отдельных медицинских дисциплин		
17	История хирургии и акушерства. От первобытных трепанаций до современной микрохирургии. Развитие хирургических инструментов и методов обезболивания. Основоположники хирургии: Гиппократ, Амбруаз Паре, Н.И. Пирогов, Джозеф Листер, С.С. Юдин. История акушерства и гинекологии: от родовспоможения в древности до современных перинатальных технологий. Роль акушерских школ (А.А. Китер, В.Ф. Снегирёв).	2
18	История терапии, педиатрии и профилактической медицины. Развитие внутренней медицины: от Гиппократа до современных клинических рекомендаций. Школы терапевтов: С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, В.П. Образцов, Н.Д. Стражеско. История педиатрии: Н.Ф. Филатов, А.А. Кисель, Г.Н. Сперанский. История гигиены и общественного здоровья: М.В. Ломоносов, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин. Роль профилактической медицины в борьбе с эпидемиями.	2
	Итого за семестр	36
	Всего	36

5.1.2. Тематический план практических занятий

№	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. Час.
Раздел 1. Введение в историю медицины. Медицина древнего мира			
1	Введение в историю медицины. Источники и методы.	Знакомство с курсом. Обсуждение предмета и задач. Анализ источников историко-медицинского знания. Работа с текстами папирусов и древних медицинских трактатов.	2
2	Медицина Древнего Египта и Месопотамии.	Изучение фрагментов папируса Эберса и Смита. Анализ медицинских предписаний. Сравнение медицинских представлений Египта и Месопотамии.	2
3	Медицина Древней Индии и Китая.	Ознакомление с текстами «Аюрведы», трактатами Чараки и Сушруты. Анализ принципов акупунктуры и концепции «ци». Выполнение творческих заданий.	2
4	Гиппократ и его значение.	Изучение «Клятвы Гиппократа» и других текстов. Анализ гуморальной теории. Обсуждение этических принципов древнегреческой медицины.	2
5	Медицина Древнего Рима. Гален.	Работа с текстами Галена. Анализ его анатомических и физиологических воззрений. Оценка влияния галеновской медицины на последующие эпохи.	2
6	Медицина Византии и	Знакомство с «Каноном» Ибн Сины. Анализ до-	2

.	арабского мира.	стижений арабских врачей в хирургии, офтальмологии, фармации.	
Раздел 2. Медицина Средних веков и эпохи Возрождения			
7.	Медицина Западной Европы в Средние века.	Изучение монастырской медицины, Салернской школы. Анализ средневековых эпидемий и методов борьбы с ними. Работа с источниками по чуме.	2
8.	Медицина эпохи Возрождения. Везалий и Парацельс.	Изучение анатомических работ Везалия. Анализ реформ Парацельса в медицине. Работа с иллюстрациями и текстами.	2
Раздел 3. Медицина Нового времени			
9.	Медицина XVII века. Гарвей и его открытие.	Изучение работы Гарвея о кровообращении. Анализ его экспериментальных данных. Влияние открытия на медицину.	2
10.	Медицина XVIII века. Классическая медицина.	Изучение трудов Морганьи, Дженнера. Обсуждение развития вакцинации, госпитальной медицины.	2
11.	Медицина XIX века. Микробиология и антисептика.	Знакомство с работами Пастера, Коха, Листера. Анализ развития микробиологии. Роль антисептики в хирургии.	2
12.	Медицина России XIX века. Н.И. Пирогов и С.П. Боткин.	Изучение трудов Пирогова по топографической анатомии и военно-полевой хирургии. Анализ клинических методов Боткина.	2
13.	Медицина XX века. Новые достижения.	Обсуждение открытий (витамины, антибиотики, гормоны). Роль физиологии и биохимии. Развитие хирургии и трансплантологии.	2
Раздел 4. Отечественная медицина: история и современность			
14.	Медицина в России до XVIII века.	Изучение ранней русской медицины. Анализ деятельности Аптекарского приказа. Лекарские школы.	2
15.	Реформы XVIII–XIX вв. Медико-хирургическая академия.	История Медико-хирургической академии, вклад её выпускников. Развитие медицинского образования.	2
16.	Советская медицина. Н.А. Семашко и Н.Н. Бурденко.	Изучение организации здравоохранения в СССР. Роль Н.Н. Бурденко в нейрохирургии. Обсуждение военной медицины в годы войны.	2
17.	Современная медицина в России.	Анализ реформ здравоохранения. Обсуждение современных достижений и проблем. Перспективы развития.	2
18.	Итоговое занятие.	Тестирование, защита рефератов, круглый стол по истории медицины, подведение итогов курса.	2
	Итого за семестр		36

5.1.3. Самостоятельная работа

Контроль самостоятельной работы — вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в историю медицины. Медицина древнего мира	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	10
2	Раздел 2. Медицина Средних веков и эпохи Возрождения	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	10
3	Раздел 3. Медицина Нового времени (XVII – начало XX в.)	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	12
4	Раздел 4. Отечественная медицина: история и современность	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	12
5	Раздел 5. История отдельных медицинских дисциплин	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	10
	Итого за семестр		4

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Выполнение практических заданий, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности — контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ
	Удовлетворительно	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным заданиям	Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
	Зачтено	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ
Собеседование по ситуационным задачам	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Не зачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала
Тестирование	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Удовлетворительно	В тесте более 50% ответов верных

	Неудовлетворительно	Уровень освоения учебного материала недостаточный — ответы на более чем 50% тестовых заданий неверные
--	---------------------	---

7. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

7.1. Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

7.1.1. Тестовые задания (1–60)

1. Кто является основателем научной анатомии в эпоху Возрождения?

- a) Андреас Везалий
- b) Леонардо да Винчи
- c) Амбруаз Паре
- d) Парацельс
- e) Гиппократ

Ответ: а

2. Какой древнеегипетский папирус содержит хирургические описания?

- a) Папирус Эберса
- b) Папирус Смита
- c) Папирус Кахуна
- d) Папирус Харриса
- e) Папирус Ринда

Ответ: b

3. Где был написан «Канон врачебной науки» (Al-Qanun fi al-Tibb)?

- a) В Древней Греции
- b) В Арабском халифате
- c) В Древнем Риме
- d) В Древнем Египте
- e) В Индии

Ответ: b

4. Кто создал учение о фагоцитозе?

- a) Луи Пастер
- b) Роберт Кох
- c) Илья Мечников
- d) Пауль Эрлих
- e) Александр Флеминг

Ответ: с

5. Какой врач впервые применил эфирный наркоз в полевых условиях?

- a) Н.И. Пирогов
- b) Уильям Мортон

- c) Джеймс Симпсон
- d) С.П. Боткин
- e) А.А. Китер

Ответ: а

6. Что является главным трудом Галена?

- a) «О строении человеческого тела»
- b) «De medicina»
- c) «Канон врачебной науки»
- d) «О частях человеческого тела»
- e) «О месте и причинах болезней»

Ответ: b

7. Кто предложил первую вакцину против оспы?

- a) Луи Пастер
- b) Эдвард Дженнер
- c) Роберт Кох
- d) Илья Мечников
- e) Александр Флеминг

Ответ: b

8. Где была создана первая в Европе медицинская школа, действовавшая в Средние века?

- a) Болонья
- b) Париж
- c) Салерно
- d) Оксфорд
- e) Монпелье

Ответ: c

9. Кто является основателем патологической анатомии?

- a) Рудольф Вирхов
- b) Джованни Морганьи
- c) Андреас Везалий
- d) Джон Хантер
- e) Клод Бернар

Ответ: b

10. Какой принцип медицины был сформулирован Гиппократом?

- a) «Не навреди» (Primum non nocere)
- b) «Все болезни от нервов»
- c) «Лечить не болезнь, а больного»
- d) «Природа лечит, врач помогает»
- e) «Надо лечить причины, а не симптомы»

Ответ: а

11. Какое открытие сделал Уильям Гарвей?

- a) Кровообращение

- b) Строение клеток
- c) Вакцину от бешенства
- d) Пенициллин
- e) Рентгеновские лучи

Ответ: а

12. Кто был организатором советской системы здравоохранения?

- a) Н.А. Семашко
- b) И.П. Павлов
- c) Н.Н. Бурденко
- d) С.П. Боткин
- e) Н.И. Пирогов

Ответ: а

13. Как назывался первый медицинский орган в России?

- a) Медицинская коллегия
- b) Аптекарский приказ
- c) Медико-хирургическая академия
- d) Министерство здравоохранения
- e) Академия наук

Ответ: b

14. Кто открыл пенициллин?

- a) Александр Флеминг
- b) Зелинский
- c) Пастер
- d) Эрлих
- e) Кох

Ответ: а

15. Кто был основателем клинической школы в России?

- a) С.П. Боткин
- b) Г.А. Захарьин
- c) Н.И. Пирогов
- d) М.Я. Мудров
- e) В.И. Даль

Ответ: а

16. Какая книга Везалия считается основой современной анатомии?

- a) «О строении человеческого тела»
- b) «Канон врачебной науки»
- c) «Анатомия»
- d) «Fabrica»
- e) «De humani corporis fabrica»

Ответ: e

17. Кто ввел в практику карболовую кислоту для антисептики?

- a) Джозеф Листер

- b) Н.И. Пирогов
- c) Луи Пастер
- d) Роберт Кох
- e) Илья Мечников

Ответ: а

18. Какая теория была создана И.М. Сеченовым?

- a) Рефлексы головного мозга
- b) Гуморальная теория
- c) Учение о тканях
- d) Клеточная теория
- e) Теория эволюции

Ответ: а

19. В каком году была создана Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге?

- a) 1707
- b) 1798
- c) 1865
- d) 1917
- e) 1724

Ответ: b

20. Кто написал «Клятву Гиппократ»?

- a) Гиппократ
- b) Соратники Гиппократ
- c) Гален
- d) Аристотель
- e) Предшественники Гиппократ

Ответ: а (или b – спорно, обычно приписывают Гиппократу)

21. Кто создал учение о темпераментах?

- a) Гиппократ
- b) Гален
- c) Авиценна
- d) Парацельс
- e) Сеченов

Ответ: а

22. Кто является основоположником военно-полевой хирургии?

- a) Н.И. Пирогов
- b) Амбруаз Паре
- c) Н.Н. Бурденко
- d) С.С. Юдин
- e) А.В. Вишневский

Ответ: а

23. Какая болезнь была предметом изучения Роберта Коха?

- a) Туберкулёз
- b) Холера
- c) Сифилис
- d) Малярия
- e) Тиф

Ответ: а

24. Где была найдена первая система канализации и акведуки?

- a) Древний Египет
- b) Древняя Греция
- c) Древний Рим
- d) Месопотамия
- e) Древняя Индия

Ответ: с

25. Кто из русских врачей первым применил эфирный наркоз?

- a) Н.И. Пирогов
- b) С.П. Боткин
- c) Г.А. Захарьин
- d) М.Я. Мудров
- e) А.А. Китеп

Ответ: а

26. Какой вклад в медицину внёс Иван Петрович Павлов?

- a) Изучение условных рефлексов
- b) Создание хирургической школы
- c) Разработка вакцины от бешенства
- d) Открытие строения клетки
- e) Развитие анатомии

Ответ: а

27. Кто впервые описал малый круг кровообращения?

- a) Ибн аль-Нафис
- b) Уильям Гарвей
- c) Андреас Везалий
- d) Мигель Сервет
- e) Клод Бернар

Ответ: а

28. Где была создана первая кафедра анатомии в России?

- a) Московский университет
- b) Медико-хирургическая академия
- c) Петербургский университет
- d) Академия наук
- e) Варшавский университет

Ответ: а (или b – зависит от интерпретации)

29. Кто разработал метод дезинфекции с помощью хлорной извести?

- a) И.И. Мечников
- b) Н.В. Склифосовский
- c) П.К. Заболотный
- d) Л. Пастер
- e) Ф.Ф. Эрисман

Ответ: c

30. Когда была открыта первая вакцина против оспы?

- a) 1796
- b) 1885
- c) 1928
- d) 1895
- e) 1700

Ответ: a

31. Кто является основоположником гигиены в России?

- a) Ф.Ф. Эрисман
- b) М.В. Ломоносов
- c) С.П. Боткин
- d) Н.И. Пирогов
- e) Г.А. Захарьин

Ответ: a

32. Какое открытие принадлежит Джозефу Листеру?

- a) Антисептика
- b) Анестезия
- c) Вакцинация
- d) Рентгеноскопия
- e) Кровообращение

Ответ: a

33. Кто является автором клеточной теории?

- a) Теодор Шванн и Маттиас Шлейден
- b) Рудольф Вирхов
- c) Илья Мечников
- d) Роберт Кох
- e) Луи Пастер

Ответ: a

34. Где находилась самая известная медицинская школа Древней Греции?

- a) Кос
- b) Книд
- c) Александрия
- d) Афины
- e) Родос

Ответ: a

35. Кто написал труд «De medicina»?

- a) Корнелий Цельс
- b) Гален
- c) Гиппократ
- d) Авиценна
- e) Везалий

Ответ: а

36. Как называлась первая русская медицинская школа?

- a) Лекарская школа
- b) Медицинский факультет
- c) Академия наук
- d) Медико-хирургическая академия
- e) Фельдшерская школа

Ответ: а

37. Кто открыл рентгеновские лучи?

- a) Вильгельм Рентген
- b) Конрад Рентген
- c) Мария Кюри
- d) Анри Беккерель
- e) Эрнест Резерфорд

Ответ: а

38. Какой микроб был открыт Робертом Кохом?

- a) Туберкулёзная палочка
- b) Холерный вибрион
- c) Стафилококк
- d) Стрептококк
- e) Пневмококк

Ответ: а

39. Кто создал учение о клеточной патологии?

- a) Рудольф Вирхов
- b) Клод Бернар
- c) Жан Батист Ламарк
- d) Теодор Шванн
- e) Маттиас Шлейден

Ответ: а

40. Какой вклад в медицину внёс Авиценна?

- a) «Канон врачебной науки»
- b) Описание кровообращения
- c) Вакцинация от оспы
- d) Анестезия
- e) Микроскопия

Ответ: а

41. Кто разработал первую систему переливания крови?

- a) Джеймс Бланделл
- b) Н.И. Пирогов
- c) А.А. Китеп
- d) С.С. Юдин
- e) И.И. Мечников

Ответ: а (или d – зависит от контекста)

42. Когда была открыта первая больница в России?

- a) 1707
- b) 1650
- c) 1724
- d) 1798
- e) 1802

Ответ: а

43. Кто ввёл термин «гигиена»?

- a) Гиппократ
- b) Гален
- c) Авиценна
- d) Парацельс
- e) М.Я. Мудров

Ответ: а

44. Где была создана первая в мире академия наук? (в России)

- a) Санкт-Петербург
- b) Москва
- c) Киев
- d) Париж
- e) Лондон

Ответ: а

45. Кто создал метод микроскопии?

- a) Антони ван Левенгук
- b) Роберт Гук
- c) Марчелло Мальпиги
- d) Ян Пуркинье
- e) Карл Линней

Ответ: а

46. Какое лекарство было открыто Александром Флемингом?

- a) Пенициллин
- b) Стрептомицин
- c) Тетрациклин
- d) Хлоромидетин
- e) Эритромицин

Ответ: а

47. Кто является основоположником русской педиатрии?

- a) Н.Ф. Филатов
- b) С.П. Боткин
- c) Г.А. Захарьин
- d) М.Я. Мудров
- e) Н.И. Пирогов

Ответ: а

48. Кто написал «Топографическую анатомию»?

- a) Н.И. Пирогов
- b) А.А. Китер
- c) И.В. Буяльский
- d) П.А. Загорский
- e) Н.М. Языков

Ответ: а

49. Где была найдена первая медицинская школа в Древнем Египте?

- a) Фивы
- b) Мемфис
- c) Александрия
- d) Гелиополь
- e) Саис

Ответ: с (эллинистический период)

50. Кто разработал метод гипсовой повязки?

- a) Н.И. Пирогов
- b) Амбруаз Парэ
- c) Джозеф Листер
- d) С.С. Юдин
- e) Н.Н. Бурденко

Ответ: а

51. Какое открытие принадлежит Клоду Бернару?

- a) Роль поджелудочной железы в пищеварении
- b) Кровообращение
- c) Рефлексы
- d) Вакцинация
- e) Микроскопия

Ответ: а

52. Кто из русских врачей был также известным писателем?

- a) А.П. Чехов
- b) В.И. Даль
- c) С.П. Боткин
- d) Н.И. Пирогов
- e) Г.А. Захарьин

Ответ: а

53. Когда была создана Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)?

- a) 1948
- b) 1945
- c) 1950
- d) 1920
- e) 1935

Ответ: а

54. Кто был первым министром здравоохранения СССР?

- a) Н.А. Семашко
- b) Г.Н. Габричевский
- c) М.Ф. Владимирский
- d) И.И. Мечников
- e) П.К. Заболотный

Ответ: а

55. Какое достижение принадлежит И.П. Павлову?

- a) Учение о высшей нервной деятельности
- b) Открытие ферментов
- c) Разработка вакцины
- d) Описание анатомии
- e) Создание хирургического инструмента

Ответ: а

56. Кто основал первый в России университетский медицинский факультет?

- a) М.В. Ломоносов
- b) И.И. Шувалов
- c) Екатерина II
- d) Пётр I
- e) Анна Иоанновна

Ответ: а (Московский университет)

57. Где впервые стали использовать хлороформ как обезболивающее?

- a) В Англии
- b) В США
- c) Во Франции
- d) В России
- e) В Германии

Ответ: а

58. Кто является создателем первой в мире бактериологической станции?

- a) И.И. Мечников
- b) Л. Пастер
- c) Р. Кох
- d) Н.Ф. Гамалея
- e) П.К. Заболотный

Ответ: а (или b – спорно)

59. Какое изобретение относится к XX веку?

- a) Электрокардиограф
- b) Стетоскоп
- c) Термометр
- d) Гипсовая повязка
- e) Шприц

Ответ: а

60. Кто ввёл в медицину термин «витамин»?

- a) Казимир Функ
- b) Фредерик Хопкинс
- c) Алберт Сент-Дьёрди
- d) И.П. Павлов
- e) Н.В. Склифосовский

Ответ: а

7.1.2. Тестовые задания открытого типа (1–10)

1. Перечислите основные периоды истории медицины и дайте их краткую характеристику.
2. Назовите основные медицинские папирусы Древнего Египта и укажите их содержание.
3. Какие основные открытия в анатомии и физиологии были сделаны в эпоху Возрождения? Назовите учёных.
4. Опишите вклад арабских учёных в развитие медицины в Средние века.
5. Перечислите основные достижения Н.И. Пирогова в хирургии и военной медицине.
6. Какие открытия в области микробиологии были сделаны Луи Пастером и Робертом Кохом?
7. Охарактеризуйте роль С.П. Боткина в развитии клинической медицины в России.
8. Назовите основные этапы развития акушерства и гинекологии в истории медицины.
9. Какие изменения произошли в организации здравоохранения в СССР после 1917 года?
10. Охарактеризуйте вклад И.П. Павлова в физиологию и медицину.

7.1.3. Примеры ситуационных задач

Задача 1. Вы работаете над историко-медицинским исследованием о развитии хирургии в Древнем мире. Какие источники вы будете использовать? Какие цивилизации дали наибольший вклад? Сравните уровень хирургии в Египте, Индии и Греции.

Задача 2. Вам поручили подготовить лекцию о вкладе арабских учёных в медицину. Составьте план лекции, выделите наиболее значимые достижения и их влияние на европейскую медицину.

Задача 3. В научной работе вы цитируете «Канон врачебной науки» Авиценны. Какие аспекты этого труда вы бы выделили как особенно важные для современной медицины?

Задача 4. Пациент задаёт вопрос: «Почему врачи дают клятву Гиппократу? В чём её значение?». Подготовьте развёрнутый ответ, учитывая исторический контекст и современное значение.

Задача 5. На семинаре обсуждается роль Н.И. Пирогова в развитии военно-полевой хирургии. Какие его новаторские методы используются и сегодня? Подготовьте аргументированное выступление.

Задача 6. Студент утверждает, что медицина в Средние века находилась в упадке. Как бы вы ответили на это утверждение? Приведите примеры достижений средневековой медицины (Салернская школа, арабская медицина).

Задача 7. Вы пишете эссе о развитии гигиены и общественного здоровья. Опишите этапы развития этих направлений от Древнего Рима до современности.

Задача 8. Обсуждается вклад И.П. Павлова в физиологию. Какое значение имеют его работы для современной медицины? Как повлияло его учение о рефлексах на развитие неврологии?

Задача 9. Вам нужно подготовить материал о развитии фармации. Опишите основные этапы от древних растительных средств до современных синтетических препаратов. Назовите ключевые открытия.

Задача 10. Подготовьте анализ развития медицинского образования в России в XVIII–XIX веках. Какие реформы способствовали его прогрессу?

7.1.4. Темы рефератов

1. Медицина Древнего Египта: достижения и загадки.
2. Медицина Древней Индии: традиции «Аюрведы».
3. Медицина Древнего Китая: акупунктура и траволечение.
4. Гиппократ и его «Клятва».
5. Гален и его влияние на медицину.
6. Авиценна и «Канон врачебной науки».
7. Медицина в арабском мире: расцвет и достижения.
8. Салернская медицинская школа.
9. Андреас Везалий и его реформа анатомии.
10. Парацельс и ятрохимия.
11. Амбруаз Паре — реформатор хирургии.
12. Уильям Гарвей и открытие кровообращения.
13. Эдвард Дженнер и вакцинация.
14. Развитие акушерства в XIX веке.
15. Луи Пастер: микробиология и вакцинация.
16. Роберт Кох и его открытия.
17. Джозеф Листер и антисептика.
18. Н.И. Пирогов — основоположник военно-полевой хирургии.
19. С.П. Боткин и его клиническая школа.

20. И.П. Павлов и физиология.
21. И.И. Мечников и учение о фагоцитозе.
22. История медицины в России в XVIII веке.
23. История медицинского образования в России.
24. Развитие педиатрии: от Н.Ф. Филатова до современности.
25. Эволюция хирургических методов в XX веке.
26. История гигиены и общественного здоровья.
27. Советское здравоохранение: достижения и противоречия.
28. История борьбы с эпидемиями в России.
29. Женщины в медицине: история и современность.
30. Медицина в годы Великой Отечественной войны.
31. История развития медицинской этики.
32. Влияние религии и культуры на медицинские практики разных цивилизаций.
33. История открытия анестезии и её значение.
34. Развитие реаниматологии и трансплантологии.
35. Перспективы медицины в XXI веке: исторический взгляд.

7.2. Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к зачёту (70 вопросов)

Раздел 1. Введение в историю медицины. Медицина древнего мира

1. Предмет, задачи и методы истории медицины.
2. Периодизация истории медицины. Основные этапы.
3. Источники историко-медицинского знания.
4. Медицина первобытного общества.
5. Медицина Древнего Египта: папирусы, хирургия, фармация.
6. Медицина Древней Месопотамии.
7. Медицина Древней Индии: «Аюрведа» и трактаты.
8. Медицина Древнего Китая: акупунктура, траволечение.
9. Гиппократ и его вклад в медицину.
10. «Клятва Гиппократова» и её значение.
11. Гуморальная теория Гиппократова.
12. Медицинские школы Древней Греции (Книдская и Косская).
13. Медицина Древнего Рима: Гален.
14. Галеновская медицина и её влияние.
15. Санитарно-технические достижения Рима.

Раздел 2. Медицина Средних веков и эпохи Возрождения

16. Византийская медицина.
17. Медицина арабского халифата: «Золотой век».
18. Ибн Сина (Авиценна) и его «Канон».
19. Аль-Рази, Ибн аль-Нафис и другие арабские врачи.
20. Салернская школа – центр средневековой медицины.

21. Медицина Западной Европы в раннее средневековье.
22. Монастырская медицина.
23. Эпидемии в Средние века: чума, проказа.
24. Университетское медицинское образование в Средневековье.
25. Хирургия в Средние века (Ги де Шолиак).
26. Анатомические открытия эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи.
27. Андреас Везалий и «De humani corporis fabrica».
28. Амбруаз Паре и развитие хирургии.
29. Парацельс и ятрохимия.
30. Медицина в России до XVIII века (аптекарский приказ).

Раздел 3. Медицина Нового времени (XVII – начало XX в.)

31. Уильям Гарвей и открытие кровообращения.
32. Развитие микроскопии (Левенгук, Мальпиги).
33. Ятрофизика и ятрохимия.
34. Томас Сиденхэм — «английский Гиппократ».
35. Джованни Морганьи – основоположник патологической анатомии.
36. Эдвард Дженнер и вакцинация против оспы.
37. Клод Бернар и его физиологические исследования.
38. И.М. Сеченов и его «Рефлексы головного мозга».
39. Луи Пастер: микробиология и вакцинация.
40. Роберт Кох и его открытия.
41. Джозеф Листер и антисептика.
42. Рудольф Вирхов и клеточная патология.
43. Развитие анестезиологии (эфир, хлороформ).
44. Н.И. Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии.
45. С.П. Боткин – клиническая школа.
46. Г.А. Захарьин и его методы.
47. Медицина в России в XIX веке: университеты, школы.
48. И.И. Мечников и фагоцитоз.
49. Открытие витаминов, гормонов, антибиотиков.
50. История развития хирургии и акушерства.

Раздел 4. Отечественная медицина: история и современность

51. Зарождение медицинского дела в Древней Руси.
52. Аптекарский приказ и первые лекарские школы.
53. Реформы Петра I в медицине.
54. Медико-хирургическая академия.
55. М.Я. Мудров – основоположник пропедевтики.
56. Развитие медицинского образования в XIX веке.
57. Вклад Н.Н. Бурденко в нейрохиргию.
58. Организация здравоохранения в СССР (Н.А. Семашко).
59. Борьба с эпидемиями в СССР.
60. Советская медицина в годы войны.

61. Послевоенные достижения советской медицины.
62. Реформы здравоохранения в постсоветский период.
63. Развитие кардиохирургии (А.Н. Бакулев).
64. История педиатрии в России (Н.Ф. Филатов).
65. Развитие гигиены и общественного здоровья.

Раздел 5. История отдельных медицинских дисциплин

66. История хирургии от древности до наших дней.
67. История акушерства и гинекологии.
68. История терапии и внутренних болезней.
69. История микробиологии и иммунологии.
70. История медицинской этики и деонтологии.

7.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания зачёта:

«Зачтено» — выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» — выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачёт дифференцированный, то используются следующие критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценка «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Критерии оценивания для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» — **высокий уровень компетенции** — выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» — **средний уровень компетенции** — выставляется студенту, если он ответил правильно на 75–84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» — **низкий уровень компетенции** — выставляется студенту, если он ответил правильно на 65–74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Критерии оценивания решения практического задания:

- Оценка «отлично» выставляется, если задание решено грамотно, ответы на вопросы сформулированы чётко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задание решено, ответы на вопросы сформулированы недостаточно чётко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание решено не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не решено или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

•
Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания	
отлично	зачтено	высокий	студент овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	зачтено	достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	зачтено	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объёме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на зачёте, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
---------------------	------------	-----------------------------	---

8. Перечень учебно-методической литературы

8.1. Учебные издания

Основная:

1. Лисицын Ю.П., Копылов А.Г. История медицины: учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 512 с. (Доступ: ЭБС book.ru)
2. История медицины: учебное пособие для медицинских вузов / под ред. А.А. Тюкова. — М.: Медицина, 2022. — 280 с. (Доступ: ЭБС book.ru)
3. Зверева Е.В., Макеева И.А. История медицины: курс лекций. — М.: Медицина, 2021. — 320 с. (Доступ: ЭБС book.ru)

Дополнительная литература:

1. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для медицинских вузов. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2020. — 560 с. (Доступ: ЭБС book.ru)
2. Шарапов Р.Х. История медицины: от древности до современности. — М.: Наука, 2019. — 340 с. (Доступ: ЭБС book.ru)
3. Мирский М.Б. История медицины в России. — М.: Медицина, 2018. — 480 с. (Доступ: ЭБС book.ru)
4. Палеев Н.Р. История русской медицины. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 280 с. (Доступ: ЭБС book.ru)
5. Токарева В.А. История мировой медицины. — М.: Практическая медицина, 2019. — 400 с. (Доступ: ЭБС book.ru)
6. Балалыкин Д.А. История медицины как наука и учебная дисциплина. — М.: Медицинское информационное агентство, 2018. — 320 с. (Доступ: ЭБС book.ru)

8.2. Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов. Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>
2. Журнал «История медицины». Режим доступа: elibrary.ru
3. Журнал «Российский медицинский журнал» (исторические разделы). Режим доступа: elibrary.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. Режим доступа: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
3. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru). Режим доступа: <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «[BOOK.RU](http://www.book.ru)». Режим доступа: www.book.ru
5. Всемирная организация здравоохранения (исторические разделы). Режим доступа: <http://www.who.int>
6. История медицины — образовательный портал. Режим доступа: <http://medhistory.ru>
7. Медицинская энциклопедия. Режим доступа: <http://www.medem.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE — свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний.
6. Яндекс.Браузер — браузер для доступа в сеть интернет.

10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи. Режим доступа: <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Режим доступа: <http://ebiblioteka.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения. Режим доступа: <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Электронно-библиотечная система «[BOOK.RU](http://www.book.ru)», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке: www.book.ru

11. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учётом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебные плакаты, тематические стенды.	

2.	Учебная аудитория для проведения практических занятий (семинаров), оснащённая компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и электронным библиотечным системам. Перечень основного оборудования: компьютеры (по числу посадочных мест), проектор, экран, принтер, методические материалы, тестовые бланки, исторические карты и схемы.	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащённое компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. Перечень основного оборудования: компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, учебная литература.	