

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицинского и фармацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.1 КЛИНИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ (ОРТОДОНТИЯ)

Специальность 31.05.03 Стоматология
Квалификация Врач-стоматолог
Форма обучения Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов «Врач-стоматолог», утверждён приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков по диагностике, лечению и профилактике зубочелюстных аномалий и деформаций у детей и взрослых, необходимых для оказания квалифицированной амбулаторной стоматологической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Систематизировать знания по этиологии, патогенезу, клинической картине, диагностике и дифференциальной диагностике зубочелюстных аномалий и деформаций.
2. Овладеть навыками клинического, функционального и инструментального обследования пациентов с ортодонтической патологией.
3. Сформировать умения планирования комплексного ортодонтического лечения пациентов с учётом возрастных особенностей и сопутствующей патологии.
4. Овладеть навыками работы с ортодонтическими аппаратами и конструкциями.
5. Изучить методы профилактики и диспансерного наблюдения пациентов с зубочелюстными аномалиями.
6. Сформировать навыки оценки качества и эффективности проведённого ортодонтического лечения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Клиническая стоматология (ортодонтия)» относится к **вариативной части** Блока 1 «Дисциплины» основной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология и является **дисциплиной по выбору**.

Дисциплина изучается на **5 курсе** в **А семестре**.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знаниях, умениях и навыках, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает основные методы диагностики, включая лабораторные и инструментальные исследования; структуру МКБ. ИОПК 5.2 Умеет осуществлять диагностику распространённых заболеваний; интерпретировать результаты обследования;	Знать: методы клинического и инструментального обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями; рентгенологическую семиотику аномалий прикуса; классификацию зубочелюстных аномалий по МКБ-10. Уметь: проводить полное клиническое обследование пациен-

	проводить дифференциальную диагностику; формулировать диагноз в соответствии с МКБ. ИОПК 5.3 Владеет практическим опытом оценки результатов проведённого обследования с целью установления диагноза в соответствии с МКБ.	та; интерпретировать данные телерентгенографии, ОПТГ, КТ, аксиографии, электромиографии; проводить дифференциальную диагностику различных форм зубочелюстных аномалий; формулировать диагноз в соответствии с МКБ-10. Владеть: алгоритмом обследования пациента с ортодонтической патологией; навыками постановки диагноза при аномалиях отдельных зубов, зубных рядов, прикуса.
ОПК6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 Знает основные методы лечения, показания к их применению при распространённых заболеваниях на амбулаторном этапе. ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами. ИОПК 6.3 Владеет практическим опытом учёта противопоказаний при назначении лечения; выявления нежелательных явлений.	Знать: принципы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий; алгоритмы применения различных ортодонтических аппаратов; показания и противопоказания к различным методам лечения. Уметь: составлять план комплексного ортодонтического лечения пациентов с учётом возраста, степени выраженности аномалии; выбирать оптимальную конструкцию ортодонтического аппарата; назначать медикаментозную терапию. Владеть: навыками подбора и назначения ортодонтических аппаратов; навыками контроля эффективности и безопасности проводимого лечения; алгоритмом профилактики и лечения осложнений ортодонтического лечения.
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболева-	ИПК 1.1 Знает методы диагностики, включая дополнительные исследования, у взрослых со стоматологи-	Знать: методы диагностики зубочелюстных аномалий у детей и взрослых; Международную классификацию болезней

ниями, установлению диагноза	ческими заболеваниями; МКБ в части стоматологических патологий. ИПК 1.2 Умеет осуществлять диагностику стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты обследования; проводить дифференциальную диагностику; формулировать диагноз. ИПК 1.3 Владеет практическим опытом проведения комплексной диагностики стоматологических заболеваний; постановки окончательного диагноза.	(МКБ-10) в части зубочелюстных аномалий. Уметь: проводить комплексное клиническое обследование пациента; интерпретировать данные телерентгенографии, ОПТГ, КТ; проводить дифференциальную диагностику; формулировать диагноз в соответствии с МКБ-10. Владеть: алгоритмом диагностики зубочелюстных аномалий; навыками постановки окончательного диагноза; методикой направления пациентов на дополнительные методы исследования.
ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ИПК 2.1 Знает современные методы лечения стоматологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами. ИПК 2.2 Умеет составлять план лечения; подбирать и назначать лекарственные препараты; проводить местную анестезию; выполнять терапевтические вмешательства в амбулаторных условиях. ИПК 2.3 Владеет практическим опытом разработки плана лечения; выполнения местной анестезии; проведения ортодонтических манипуляций; контроля эффективности и безопасности проводимой терапии.	Знать: современные методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий (аппаратурные, хирургические, функциональные); принципы медикаментозной терапии; показания к применению различных методик. Уметь: составлять план ортодонтического лечения; подбирать и назначать ортодонтические аппараты; проводить местную анестезию; выполнять клинические этапы ортодонтического лечения (фиксация аппаратов, активация, снятие); назначать медикаментозную терапию. Владеть: навыками подбора и фиксации ортодонтических аппаратов; навыками активации и коррекции аппаратов; методами оценки эффективности и безопасности ортодонтического лечения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость в академических часах
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42
Из них:	
Занятия лекционного типа (ЛК)	14
Практические занятия (ПЗ)	28
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	30
Промежуточная аттестация (зачёт)	-
Общая трудоёмкость	ак. ч. 72
	з.е. 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Контактная работа

5.1.1. Тематический план занятий лекционного типа

№	Тема лекции и краткое содержание	акад. час.
Раздел 1. Организация ортодонтической помощи. Обследование пациентов		
1	Организация ортодонтической помощи. Структура и оснащение ортодонтического кабинета и отделения. Санитарно-эпидемиологические требования. Дезинфекция и стерилизация в ортодонтии. Учётно-отчётная документация. Медицинская этика и деонтология.	2
2	Методы обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями. Опрос (жалобы, анамнез). Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Функциональные методы диагностики. Рентгенологические методы (внутриротовая рентгенография, ОПТГ, телерентгенография, КТ). Антропометрические методы. Диагностические модели челюстей. Аксиография, электромиография.	2
Раздел 2. Этиология, патогенез и классификация зубочелюстных аномалий		
3	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий. Наследственные и приобретённые факторы. Внутриутробные и постнатальные причины. Роль вредных привычек. Нарушения носового дыхания, глотания, речи. Эндокринные и обменные нарушения. Травмы и воспалительные процессы.	2
4	Классификация зубочелюстных аномалий. Классификации по Энгля, Калвелису, Катцу, Международная классификация. Аномалии отдельных зубов (размер, форма, число, положение). Аномалии зубных рядов (сужение, расширение, удлинение, укорочение). Аномалии прикуса (сагиттальные, вертикальные, трансверзальные).	2

Раздел 3. Методы ортодонтического лечения		
5	Аппаратурные методы ортодонтического лечения. Классификация ортодонтических аппаратов (механические, функциональные, комбинированные). Съёмные и несъёмные аппараты. Брекеты-системы: виды, конструкции, этапы лечения. Элайнеры. Ортодонтические винты, пружины, дуги.	2
6	Функциональные и хирургические методы лечения. Миотерапия. Вестибулярные пластинки, трейнеры. Аппараты для расширения челюстей. Хирургические методы: компактостеотомия, остеотомия, удаление отдельных зубов. Ортогнатическая хирургия.	2
Раздел 4. Лечение различных видов зубочелюстных аномалий. Профилактика		
7	Лечение сагиттальных, вертикальных и трансверзальных аномалий прикуса. Прогнатия, прогения, открытый прикус, глубокий прикус, перекрёстный прикус. Особенности лечения в различные возрастные периоды. Профилактика зубочелюстных аномалий. Диспансерное наблюдение. Оценка эффективности лечения.	2
Итого		14

5.1.2. Тематический план практических занятий

№ темы	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. час.
Раздел 1. Обследование и организация помощи			
1	Организация ортодонтического кабинета. Инструментарий.	Изучение оснащения ортодонтического кабинета. Правила асептики и антисептики. Идентификация ортодонтического инструментария (зеркала, зонды, пинцеты, щипцы).	2
2	Методы обследования ортодонтического больного.	Отработка навыков внешнего осмотра, осмотра полости рта, антропометрии лица. Снятие оттисков, изготовление диагностических моделей. Оценка данных телерентгенографии и ОПТГ. Заполнение медицинской документации.	4
Раздел 2. Диагностика зубочелюстных аномалий			
3	Диагностика аномалий отдельных зубов и зубных рядов.	Анализ клинических случаев. Определение вида аномалии (положение, форма, размер, число зубов). Оценка состояния зубных рядов (сужение, расширение). Работа с диагностическими моделями.	4
4	Диагностика аномалий прикуса.	Анализ клинических случаев. Определение сагиттальных, вертикальных и трансверзаль-	4

		ных аномалий прикуса. Оценка данных телерентгенографии. Определение степени тяжести аномалии.	
Раздел 3. Методы ортодонтического лечения			
5	Работа со съёмными ортодонтическими аппаратами.	Отработка навыков изготовления и коррекции съёмных аппаратов (пластинки с винтами, вестибулярные дуги). Активация аппаратов. Гигиенический уход за аппаратами.	4
6	Работа с несъёмными ортодонтическими аппаратами (брекет-системы).	Отработка навыков фиксации брекетов, установки дуг, лигатур. Активация брекет-системы. Замена дуг. Снятие брекет-системы. Фиксация ретейнеров.	4
7	Функциональные методы лечения. Миотерапия.	Отработка навыков проведения миотерапии. Работа с вестибулярными пластинками и трейнерами. Назначение комплексов упражнений для различных групп мышц.	2
8	Итоговое занятие.	Комплексное тестирование. Собеседование по вопросам. Решение ситуационных задач. Оценка практических навыков на фантомах.	4
Итого			28

5.1.3. Самостоятельная работа

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	Раздел 1. Организация помощи. Обследование.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Изучение учебной и научной литературы. Работа с нормативными документами.	4
2	Раздел 2. Диагностика зубочелюстных аномалий.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Анализ диагностических моделей и рентгенограмм. Составление алгоритмов диагностики.	8
3	Раздел 3. Методы ортодонтического лечения.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Изучение клинических рекомендаций. Отработка навыков работы с ортодонтическими аппаратами на фантомах.	10
4	Раздел 4. Лечение аномалий.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Изучение	4

	Профилактика.	клинических рекомендаций. Составление планов лечения.	
5	Раздел 5. Подготовка к зачёту.	Повторение пройденного материала. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков.	4
Итого			30

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Выполнение практических заданий, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности – контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ
	Удовлетворительно	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ
	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Не зачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала

Тестирование	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Удовлетворительно	В тесте более 50% ответов верных
	Неудовлетворительно	Уровень освоения учебного материала недостаточный – ответы на более чем 50% тестовых заданий неверные

7. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

7.1. Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости

7.1.1. Тестовые задания закрытого типа

Раздел 1. Организация ортодонтической помощи. Обследование пациентов

1. Основным рентгенологическим методом для оценки зубочелюстных аномалий в сагиттальной плоскости является:

- а) Телерентгенография (ТРГ) головы в боковой проекции
- б) Ортопантограмма (ОПТГ)
- в) Внутриротовая рентгенография
- г) Компьютерная томография

Правильный ответ: а

2. Для диагностики положения зубов и оценки состояния пародонта в ортодонтии используется:

- а) Ортопантограмма (ОПТГ)
- б) Телерентгенография
- в) Аксиография
- г) Электромиография

Правильный ответ: а

3. Для изучения движения нижней челюсти в ортодонтии применяется:

- а) Аксиография
- б) Электромиография
- в) Одонтометрия
- г) Рентгеноцефалометрия

Правильный ответ: а

4. Диагностические модели челюстей используются для:

- а) Оценки формы зубных рядов и окклюзионных взаимоотношений
- б) Определения стадии формирования корней
- в) Выявления кариеса
- г) Оценки состояния пульпы

Правильный ответ: а

Раздел 2. Этиология, патогенез и классификация зубочелюстных аномалий

5. **Наиболее частой причиной формирования зубочелюстных аномалий является:**

- а) Наследственность
- б) Родовая травма
- в) Эндокринные нарушения
- г) Травма зубов

Правильный ответ: а

6. **Классификация зубочелюстных аномалий по Энгля основана на:**

- а) Соотношении первых постоянных моляров
- б) Соотношении клыков
- в) Форме зубного ряда
- г) Типе прикуса

Правильный ответ: а

7. **Аномалия положения зуба, при которой он смещён в сторону преддверия полости рта, называется:**

- а) Вестибулярное положение
- б) Оральное положение
- в) Дистопия
- г) Ретенция

Правильный ответ: а

8. **К сагиттальным аномалиям прикуса относится:**

- а) Прогнатия (дистальный прикус)
- б) Открытый прикус
- в) Глубокий прикус
- г) Перекрёстный прикус

Правильный ответ: а

9. **К вертикальным аномалиям прикуса относится:**

- а) Глубокий прикус
- б) Прогения (мезиальный прикус)
- в) Прогнатия (дистальный прикус)
- г) Сужение зубного ряда

Правильный ответ: а

10. **Аномалия развития зубов, при которой зуб не прорезывается в срок, называется:**

- а) Ретенция
- б) Дистопия
- в) Адентия
- г) Гиподентия

Правильный ответ: а

Раздел 3. Методы ортодонтического лечения

11. **Брекет-система относится к:**

- а) Несъёмным механическим аппаратам
- б) Съёмным механическим аппаратам
- в) Функциональным аппаратам

г) Комбинированным аппаратам

Правильный ответ: а

12. Вестибулярная пластинка используется для:

а) Отучения от вредных привычек и нормализации положения языка

б) Расширения челюсти

в) Коррекции положения отдельных зубов

г) Лечения прогнатии

Правильный ответ: а

13. Миотерапия в ортодонтии — это:

а) Комплекс упражнений для нормализации функции мышц челюстно-лицевой области

б) Хирургический метод лечения

в) Ортодонтическое аппаратное лечение

г) Физиотерапевтический метод

Правильный ответ: а

14. Для расширения верхней челюсти используется:

а) Винтовой аппарат (расширяющий)

б) Бреккет-система

в) Элайнеры

г) Лицевая дуга

Правильный ответ: а

15. Компактостеотомия в ортодонтии применяется для:

а) Активизации перемещения зубов

б) Коррекции прикуса при хирургическом лечении

в) Удаления зубов

г) Установки имплантатов

Правильный ответ: а

16. К функциональным ортодонтическим аппаратам относятся:

а) Трейнеры

б) Бреккет-системы

в) Элайнеры

г) Винтовые аппараты

Правильный ответ: а

Раздел 4. Лечение различных видов зубочелюстных аномалий. Профилактика

17. При лечении прогнатии (дистального прикуса) в период сменного прикуса основное внимание уделяют:

а) Стимуляции роста нижней челюсти

б) Удалению зубов

в) Хирургическому лечению

г) Установке брекет-системы

Правильный ответ: а

18. Открытый прикус характеризуется:

а) Отсутствием контакта между передними зубами при смыкании

- б) Глубоким перекрытием передних зубов
- в) Смещением нижней челюсти вбок
- г) Уменьшением высоты прикуса

Правильный ответ: а

19. Профилактика зубочелюстных аномалий включает:

- а) Санацию полости рта, устранение вредных привычек, контроль носового дыхания
- б) Только ношение ортодонтических аппаратов
- в) Только хирургическое лечение
- г) Только физиотерапию

Правильный ответ: а

20. Диспансерное наблюдение после ортодонтического лечения направлено на:

- а) Профилактику рецидивов и стабилизацию результата
- б) Установку брекет-системы
- в) Проведение хирургического лечения
- г) Назначение миотерапии

Правильный ответ: а

7.1.2. Тестовые задания открытого типа

1. Перечислите основные виды аномалий положения отдельных зубов.
2. Назовите методы диагностики зубочелюстных аномалий.
3. Опишите этапы лечения на брекет-системе.
4. Какие осложнения могут возникнуть при ортодонтическом лечении?
5. Назовите виды съёмных ортодонтических аппаратов.
6. Опишите клиническую картину прогнатии.
7. Какие методы лечения используются при открытом прикусе?
8. Назовите показания к хирургическому лечению зубочелюстных аномалий.
9. Опишите принципы профилактики зубочелюстных аномалий.
10. Каков алгоритм диспансерного наблюдения пациентов после ортодонтического лечения?

7.1.3. Примеры ситуационных задач

Задача 1. Пациент 12 лет жалуется на неправильное положение верхнего правого центрального резца. При осмотре: зуб 11 повернут вокруг оси, занимает неправильное положение в зубной дуге. Остальные зубы в правильном положении. Прикус ортогнатический. Ваш диагноз? Какое лечение показано?

Задача 2. Пациент 15 лет жалуется на выступание верхних передних зубов. При осмотре: верхние резцы наклонены вестибулярно, сагиттальная щель 8 мм. Соотношение первых моляров по II классу Энгля. Ваш диагноз? Какое лечение показано?

Задача 3. Пациент 10 лет жалуется на наличие промежутка между верхними центральными резцами. При осмотре: диастема 3 мм. Зубы в правильном положении. Прикус ортогнатический. Ваш диагноз? Какое лечение показано?

Задача 4. Пациент 14 лет жалуется на скученность зубов на нижней челюсти. При

осмотре: нижние резцы расположены в три ряда, нехватка места в зубной дуге. Прикус ортогнатический. Ваш диагноз? Какое лечение показано?

Задача 5. Пациент 8 лет жалуется на отсутствие контакта между передними зубами при смыкании. При осмотре: вертикальная щель между верхними и нижними резцами 4 мм. Вредная привычка – сосание пальца. Ваш диагноз? Какое лечение показано?

7.1.4. Темы рефератов

1. Организация ортодонтической помощи в Российской Федерации.
2. Современные методы диагностики в ортодонтии.
3. Классификация зубочелюстных аномалий.
4. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.
5. Аномалии отдельных зубов: классификация, диагностика, лечение.
6. Аномалии зубных рядов: классификация, диагностика, лечение.
7. Сагиттальные аномалии прикуса: прогнатия, прогения.
8. Вертикальные аномалии прикуса: открытый, глубокий прикус.
9. Трансверзальные аномалии прикуса: перекрёстный прикус.
10. Современные брекет-системы: виды, конструкции, этапы лечения.
11. Съёмные ортодонтические аппараты: классификация, применение.
12. Функциональные методы ортодонтического лечения.
13. Хирургические методы лечения зубочелюстных аномалий.
14. Профилактика зубочелюстных аномалий.
15. Ортодонтическое лечение взрослых пациентов.
16. Элайнеры: современный метод ортодонтического лечения.
17. Ретенционный период в ортодонтии.
18. Осложнения ортодонтического лечения и их профилактика.
19. Диспансерное наблюдение пациентов с зубочелюстными аномалиями.
20. Этические и деонтологические аспекты работы врача-ортодонта.

7.2. Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы к зачёту

1. Организация ортодонтической помощи.
2. Методы обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями.
3. Классификация зубочелюстных аномалий (по Энгля, Калвелису, Катцу).
4. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.
5. Аномалии отдельных зубов: классификация, диагностика, лечение.
6. Аномалии зубных рядов: классификация, диагностика, лечение.
7. Сагиттальные аномалии прикуса: прогнатия.
8. Сагиттальные аномалии прикуса: прогения.
9. Вертикальные аномалии прикуса: открытый прикус.
10. Вертикальные аномалии прикуса: глубокий прикус.
11. Трансверзальные аномалии прикуса: перекрёстный прикус.
12. Аппаратурные методы ортодонтического лечения.

13. Брекеты-системы: виды, конструкции, этапы лечения.
14. Съёмные ортодонтические аппараты.
15. Функциональные методы лечения. Миотерапия.
16. Хирургические методы лечения зубочелюстных аномалий.
17. Ортогнатическая хирургия.
18. Профилактика зубочелюстных аномалий.
19. Ретенционный период в ортодонтии.
20. Осложнения ортодонтического лечения.
21. Диспансерное наблюдение пациентов.
22. Ортодонтическое лечение взрослых пациентов.
23. Элайнеры в ортодонтии.
24. Рентгенологические методы диагностики в ортодонтии.
25. Функциональные методы диагностики (аксиография, электромиография).
26. Диагностические модели челюстей.
27. Этические и деонтологические аспекты работы врача-ортодонта.
28. Современные материалы в ортодонтии.
29. Особенности ортодонтического лечения у детей.
30. Оценка эффективности ортодонтического лечения.

7.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания зачёта:

- Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он показал полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, способность к пополнению и обновлению знаний.
- Оценка «**не зачтено**» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Критерии оценивания для устного опроса, тестового контроля, решения практических задач – полностью соответствуют приведённым в разделе 6.

8. Перечень учебно-методической литературы

8.1. Учебные издания

Основная литература:

1. **Персин, Л. С.** Ортодонтия. Диагностика, виды зубочелюстных аномалий : учебник / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-5510-0. – Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru/) [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/>
2. **Персин, Л. С.** Ортодонтия. Лечение зубочелюстных аномалий : учебник / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-5511-7. – Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru/) [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/>
3. **Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т.** / под ред. Л. С. Персина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru/) [сайт]. –

URL: <https://www.book.ru/>

4. **Клиническая стоматология : учебник** / под ред. В. Н. Трезубова, С. Д. Арутюнова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-XXXX-X. – Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru/) [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/>

5. **Стоматология детского возраста : учебник. Ч. 3. Ортодонтия** / под ред. В. В. Афанасьева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru/) [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/>

Дополнительная литература:

1. **Атлас зубочелюстных аномалий. 250 ситуационных задач по ортодонтии : учебное пособие** / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, Л. А. Чепик. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-6215-7. – Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru/) [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/>

2. **Основы ортодонтии : учебное пособие** / А. И. Лесит, Л. Н. Солдатова, А. С. Иванов. – 3-е изд. – Москва : СпецЛит, 2021. – 248 с. – ISBN 978-5-299-01181-6. – Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru/) [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/>

3. **Технология изготовления ортодонтических аппаратов и зубных протезов пациентам детского возраста : учебник** / Н. В. Жильцова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru/) [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/>

4. **Ортодонтия и детское протезирование. Ч. 2 : учебное пособие** / Е. С. Гаспарян, А. М. Петрова, Д. С. Дамдинжапова, М. С. Малержик. – Чита : Издательство ЧГМА, 2021. – 76 с. – Текст : электронный // ЭБС "Букап" [сайт]. – URL: <https://www.books-up.ru/>

8.2. Методические и периодические издания

1. Ортодонтия. – Режим доступа: elibrary.ru

2. Стоматология. – Режим доступа: elibrary.ru

3. Клиническая стоматология. – Режим доступа: elibrary.ru

4. Российский стоматологический журнал. – Режим доступа: elibrary.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «[Book.ru](https://www.books-up.ru/)». – Режим доступа: <https://www.books-up.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>

3. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). – Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/>

5. Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru/>

6. Всемирная организация здравоохранения. – Режим доступа: <https://www.who.int/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Операционная система Windows 10 / 11.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office / LibreOffice.
3. Антивирусное программное обеспечение.
4. Яндекс.Браузер / Google Chrome – браузер для доступа в сеть Интернет.
5. Программное обеспечение для работы с медицинскими изображениями (рентгенограммами, ОПТГ, телерентгенограммами, КТ).
6. Программное обеспечение для ведения электронной медицинской документации.

10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. ЭБС «[Book.ru](https://www.books-up.ru/)». – Режим доступа: <https://www.books-up.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru/). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. ФЭМБ. – Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

11. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающих в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной

группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учётом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты, тематические стенды, мультимедийный проектор, экран.	
	Учебная аудитория для проведения практических занятий (стоматологический фантомный кабинет). Перечень основного оборудования: стоматологические установки с набором наконечников, фантомы головы, наборы ортодонтических инструментов (зеркала, зонды, пинцеты, щипцы для удаления брекетов, щипцы для изгибания дуг), ортодонтические материалы (брекеты, дуги, лигатуры, эластичные цепочки, винты, пружины), модели челюстей, диагностические модели, рентгеновский аппарат (дентальный), телерентгенограф.	
	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащённая компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. Перечень основного оборудования: компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, копировальный аппарат.	