

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицинского и фармацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.2 КЛИНИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Специальность 31.05.03 Стоматология
Квалификация Врач-стоматолог
Форма обучения Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов «Врач-стоматолог», утверждён приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков по диагностике, лечению и профилактике стоматологических заболеваний у детей различных возрастных групп, необходимых для оказания квалифицированной амбулаторной стоматологической помощи детскому населению.

Задачи дисциплины:

1. Систематизировать знания по анатомо-физиологическим особенностям строения и развития органов челюстно-лицевой области у детей в различные возрастные периоды.
2. Освоить методы клинического и инструментального обследования детей с различными стоматологическими заболеваниями.
3. Сформировать умения диагностики, дифференциальной диагностики и лечения кариеса и его осложнений у детей.
4. Изучить особенности диагностики и лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей.
5. Овладеть навыками проведения терапевтических манипуляций у детей в амбулаторных условиях.
6. Изучить методы профилактики стоматологических заболеваний у детей и организации диспансерного наблюдения.
7. Сформировать навыки работы с детьми и их родителями с учётом психологических и возрастных особенностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Клиническая стоматология детского возраста» относится к **вариативной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология и является **дисциплиной по выбору**.

Дисциплина изучается на **5 курсе** в **А семестре**.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знаниях, умениях и навыках, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций (в соответствии с учебным планом).

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает основные методы диагностики, включая лабораторные и инструментальные исследования; структуру Международной классификации болезней	Знать: анатомо-физиологические особенности органов и тканей челюстно-лицевой области у детей различных возрастных групп; методы клинического, инстру-

	(МКБ). ИОПК 5.2 Умеет осуществлять диагностику распространённых заболеваний; интерпретировать результаты клинических и дополнительных методов обследования; проводить дифференциальную диагностику; формулировать диагноз в соответствии с МКБ. ИОПК 5.3 Владеет практическим опытом оценки результатов проведённого обследования с целью установления диагноза в соответствии с МКБ.	ментального и лабораторного обследования детей с стоматологическими заболеваниями; классификацию стоматологических заболеваний у детей по МКБ-10. Уметь: проводить клиническое обследование ребенка с стоматологическим заболеванием с учётом психологических особенностей; интерпретировать данные рентгенологических, электроодонтодиагностических и лабораторных исследований; проводить дифференциальную диагностику различных форм кариеса, пульпитов и периодонтитов у детей; формулировать диагноз в соответствии с МКБ-10. Владеть: алгоритмом обследования ребёнка с стоматологическим заболеванием; навыками постановки диагноза при кариесе, пульпите, периодонтите, заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей.
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 Знает основные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, показания к их применению при распространенных заболеваниях на амбулаторном этапе. ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами. ИОПК 6.3 Владеет практическим опытом учета противопоказаний при назначении лечения; выявления нежела-	Знать: принципы лечения кариеса и его осложнений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей; методы препарирования и пломбирования кариозных полостей у детей; особенности эндодонтического лечения в молочных и постоянных зубах; методы медикаментозного лечения с учётом возрастных дозировок. Уметь: составлять план комплексного лечения ребёнка с стоматологическим заболеванием с учётом возраста, соматического статуса и психоэмоциональных особенностей; определять показания к удале-

	тельных явлений при приеме лекарственных препаратов, использовании медицинских изделий и проведении медикаментозного лечения.	нию молочных и постоянных зубов; выбирать оптимальный пломбировочный материал для лечения кариеса у детей. Владеть: навыками проведения препарирования и пломбирования кариозных полостей у детей; навыками эндодонтического лечения в молочных и постоянных зубах; навыками проведения профессиональной гигиены полости рта у детей; методами профилактики и лечения осложнений после стоматологического лечения у детей.
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ИПК 1.1 Знает методы диагностики, включая дополнительные исследования, у детей со стоматологическими заболеваниями; Международную классификацию болезней (МКБ) в части стоматологических патологий. ИПК 1.2 Умеет осуществлять диагностику стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты клинических и дополнительных методов обследования; проводить дифференциальную диагностику; формулировать диагноз в соответствии с МКБ. ИПК 1.3 Владеет практическим опытом проведения комплексной диагностики стоматологических заболеваний; анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований; постановки окончательного диагноза.	Знать: методы диагностики стоматологических заболеваний у детей; Международную классификацию болезней (МКБ-10) в части стоматологических патологий детского возраста. Уметь: проводить комплексное клиническое обследование ребёнка с стоматологической патологией; интерпретировать данные рентгенологических, электроодонтодиагностических и лабораторных методов; проводить дифференциальную диагностику; формулировать диагноз в соответствии с МКБ-10. Владеть: алгоритмом диагностики стоматологических заболеваний у детей; навыками постановки окончательного диагноза; методикой направления пациентов на дополнительные методы исследования.
ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения	ИПК 2.1 Знает современные методы медикаментозного и	Знать: современные методы терапевтического лечения сто-

детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами. ИПК 2.2 Умеет составлять план лечения стоматологических заболеваний; подбирать и назначать лекарственные препараты и медицинские изделия; проводить местную анестезию; выполнять терапевтические вмешательства в амбулаторных условиях. ИПК 2.3 Владеет практическим опытом разработки плана лечения; выполнения местной анестезии; проведения терапевтических манипуляций; контроля эффективности и безопасности проводимой терапии.	матологических заболеваний у детей; принципы медикаментозной терапии с учётом возрастных дозировок; показания к применению различных терапевтических методик. Уметь: составлять план терапевтического лечения ребёнка; проводить препарирование и пломбирование кариозных полостей в молочных и постоянных зубах; выполнять эндодонтическое лечение; проводить лечение заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей. Владеть: навыками препарирования и пломбирования кариозных полостей у детей; навыками эндодонтического лечения в молочных и постоянных зубах; навыками профессиональной гигиены у детей; методами оценки эффективности и безопасности лечения.
---	--	--

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость в академических часах
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42
Из них:	
Занятия лекционного типа (ЛК)	14
Практические занятия (ПЗ)	28
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	30
Промежуточная аттестация (зачёт)	-
Общая трудоёмкость	ак. ч. 72
	з.е. 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Контактная работа

5.1.1. Тематический план занятий лекционного типа (14 часов)

№	Тема лекции и краткое содержание	акад. час.
Раздел 1. Введение. Организация детской стоматологической помощи. Возрастная анатомия и физиология		
1	Введение в клиническую стоматологию детского возраста. Предмет, цели и задачи дисциплины. Организация детской стоматологической службы. Структура и оснащение детского стоматологического кабинета. Особенности работы врача-стоматолога с детьми. Психологические аспекты общения с ребёнком и его родителями. Медицинская этика и деонтология.	2
2	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей. Особенности строения нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем у детей. Особенности строения временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей. Периоды развития зубочелюстной системы: период новорождённости, формирования временного прикуса, сменного прикуса, постоянного прикуса.	2
Раздел 2. Кариес и его осложнения у детей		
3	Кариес зубов у детей: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Особенности этиологии и патогенеза кариеса у детей. Роль микроорганизмов, углеводов, слюны. Классификация кариеса по МКБ-10, по ВОЗ. Клинические формы кариеса у детей. Особенности клинического течения кариеса временных и постоянных зубов. Методы диагностики.	2
4	Осложнения кариеса у детей: пульпит и периодонтит. Особенности этиологии и патогенеза пульпитов и периодонтитов у детей. Классификация пульпитов и периодонтитов. Клиническая картина острых и хронических пульпитов и периодонтитов в молочных и постоянных зубах. Диагностика и дифференциальная диагностика. Особенности лечения пульпитов и периодонтитов у детей.	2
Раздел 3. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей		
5	Заболевания пародонта у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика заболеваний пародонта у детей. Гингивит: формы, клиника, лечение. Пародонтит у детей: особенности клинического течения, лечение. Пародонтоз у детей. Принципы профилактики и диспансерного наблюдения.	2
6	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация. Острый герпетический стоматит у детей: этиология, клиника, диагностика, лечение. Кандидоз у детей: клиника, диагностика, лечение. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционных заболеваниях. Травматические повреждения.	2
Раздел 4. Профилактика и неотложные состояния		
7	Профилактика стоматологических заболеваний у детей. Первичная профилактика: индивидуальная гигиена полости рта, обучение гигиене, фторирование, герметизация фиссур, диетотерапия. Вторичная профилактика: раннее выявление, диспансерное наблюдение. Оценка эффективности профилактических мероприятий. Неотложные состояния в детской	2

	стоматологической практике: обморок, коллапс, анафилактический шок. Алгоритмы оказания неотложной помощи.	
Итого		14

5.1.2. Тематический план практических занятий

№ темы	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. час.
Раздел 1. Обследование детей			
1	Особенности обследования детей с стоматологическими заболеваниями.	Отработка навыков сбора анамнеза, внешнего осмотра, осмотра полости рта у детей разных возрастов. Психологические аспекты работы с детьми и родителями.	2
2	Методы диагностики кариеса и его осложнений у детей.	Отработка навыков зондирования, перкуссии, термометрии, ЭОД. Интерпретация рентгенограмм.	2
Раздел 2. Лечение кариеса у детей			
3	Препарирование и пломбирование кариозных полостей у детей (фантомы).	Отработка навыков препарирования кариозных полостей в молочных и постоянных зубах. Выбор пломбировочного материала. Особенности работы с детьми.	2
4	Лечение начального кариеса у детей. Реминерализующая терапия.	Отработка навыков проведения реминерализующей терапии. Герметизация фиссур.	2
5	Эндодонтическое лечение пульпитов в молочных и постоянных зубах (фантомы).	Отработка навыков трепанации, обработки и пломбирования каналов молочных и постоянных зубов. Девитальная ампутация.	2
6	Лечение периодонтитов в молочных и постоянных зубах (фантомы).	Отработка навыков лечения периодонтитов молочных и постоянных зубов. Выбор пломбировочного материала.	2
Раздел 3. Лечение заболеваний пародонта и слизистой оболочки			
7	Диагностика и лечение гингивита у детей.	Разбор клинических случаев. Отработка навыков диагностики и лечения различных форм гингивита.	2
8	Диагностика и лечение пародонтита у детей.	Разбор клинических случаев. Отработка навыков диагностики и лечения пародонтита у детей.	2
9	Диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.	Разбор клинических случаев герпетического стоматита, кандидоза. Отработка навыков лечения.	2
Раздел 4. Удаление зубов и профилактика			
10	Удаление зубов у детей (фантомы).	Отработка навыков удаления молочных и постоянных зубов у детей. Особенности техники.	2
11	Профилактика стоматологических заболеваний у детей.	Отработка навыков обучения гигиене полости рта. Составление индивидуального	4

		плана профилактики.	
12	Итоговое занятие.	Комплексное тестирование. Собеседование по вопросам. Решение ситуационных задач. Оценка практических навыков на фантомах.	4
Итого			28

5.1.3. Самостоятельная работа (30 часов)

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	Раздел 1. Введение. Возрастная анатомия и физиология.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Изучение возрастной анатомии и физиологии.	4
2	Раздел 2. Кариес и его осложнения у детей.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Отработка навыков препарирования и пломбирования на фантомах. Изучение этапов эндодонтического лечения.	10
3	Раздел 3. Заболевания пародонта и слизистой оболочки.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Изучение клинических случаев.	6
4	Раздел 4. Профилактика и удаление зубов.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Составление планов профилактики.	6
5	Раздел 5. Подготовка к зачёту.	Повторение пройденного материала. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков.	4
Итого			30

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Выполнение практических заданий, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности – контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости (не меняем, оставляем как в образце):

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

Выполнение практических заданий	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ
	Удовлетворительно	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ
	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Не зачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала
Тестирование	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Удовлетворительно	В тесте более 50% ответов верных
	Неудовлетворительно	Уровень освоения учебного материала недостаточный – ответы на более чем 50% тестовых заданий неверные

7. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

7.1. Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости

7.1.1. Тестовые задания закрытого типа

Раздел 1. Введение. Организация детской стоматологической помощи. Возрастная анатомия и физиология

1. Период формирования временного прикуса длится:

- а) От 6 месяцев до 3 лет
- б) От 3 до 6 лет
- в) От 6 до 12 лет
- г) От 12 до 15 лет

Правильный ответ: а

2. Особенностью строения пульпы временных зубов является:

- а) Большой объем пульповой камеры и широкие корневые каналы
- б) Малый объем пульповой камеры

- в) Отсутствие корневых каналов
- г) Наличие только одного корневого канала

Правильный ответ: а

3. Для успешного контакта с ребенком врач-стоматолог должен учитывать:

- а) Возрастные и психологические особенности
- б) Только жалобы родителей
- в) Только анамнез заболевания
- г) Только данные объективного осмотра

Правильный ответ: а

4. Закладка временных зубов происходит:

- а) На 6–8 неделе внутриутробного развития
- б) На 2–3 месяце после рождения
- в) На 6 месяце после рождения
- г) На 1 году жизни

Правильный ответ: а

Раздел 2. Кариес и его осложнения у детей

5. Наиболее частой локализацией кариеса у детей раннего возраста является:

- а) Гладкие поверхности зубов
- б) Фиссуры
- в) Контактные поверхности
- г) Пришеечная область

Правильный ответ: а

6. Для острого кариеса у детей характерно:

- а) Быстрое прогрессирование, множественное поражение
- б) Медленное течение
- в) Поражение только одного зуба
- г) Отсутствие болей

Правильный ответ: а

7. Индекс интенсивности кариеса для временных зубов обозначается:

- а) кп
- б) КПУ
- в) кп + КПУ
- г) ИГ

Правильный ответ: а

8. Наиболее частой причиной пульпита временных зубов является:

- а) Кариозный процесс
- б) Травма зуба
- в) Генетические факторы
- г) Неправильное питание

Правильный ответ: а

9. Для хронического фиброзного пульпита временного зуба характерно:

- а) Длительное бессимптомное течение

- б) Острая самопроизвольная боль
- в) Боль при накусывании
- г) Наличие свища

Правильный ответ: а

10. Основным методом лечения периодонтита временного зуба является:

- а) Удаление зуба (при выраженных изменениях)
- б) Консервативное эндодонтическое лечение
- в) Антибиотикотерапия
- г) Физиотерапия

Правильный ответ: а

Раздел 3. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей

11. Гингивит у детей чаще всего возникает в возрасте:

- а) 2–4 года
- б) 6–12 лет
- в) 12–15 лет
- г) 15–18 лет

Правильный ответ: б

12. Основным этиологическим фактором гингивита у детей является:

- а) Недостаточная гигиена полости рта
- б) Травма
- в) Генетические факторы
- г) Аллергия

Правильный ответ: а

13. Острый герпетический стоматит у детей чаще всего вызывается:

- а) Вирусом герпеса I типа
- б) Вирусом герпеса II типа
- в) Вирусом Коксаки
- г) Энтеровирусом

Правильный ответ: а

14. Для кандидоза полости рта у детей характерно:

- а) Наличие белого творожистого налета на слизистой
- б) Пузырьковые высыпания
- в) Эрозивные поражения
- г) Гиперемия без налета

Правильный ответ: а

15. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит характеризуется:

- а) Наличием афт на слизистой оболочке полости рта
- б) Пузырьковыми высыпаниями
- в) Белым налетом
- г) Отсутствием болезненности

Правильный ответ: а

16. При пародонтите у детей в отличие от взрослых наблюдается:

- а) Более быстрое прогрессирование
- б) Более медленное прогрессирование
- в) Отсутствие кровоточивости
- г) Поражение только одного зуба

Правильный ответ: а

Раздел 4. Профилактика и неотложные состояния

17. Основным методом первичной профилактики кариеса у детей является:

- а) Обучение гигиене полости рта и фторирование
- б) Лечение осложнений кариеса
- в) Протезирование
- г) Хирургическое лечение

Правильный ответ: а

18. Герметизация фиссур проводится для профилактики кариеса у детей в возрасте:

- а) 6–8 лет (первые постоянные моляры)
- б) 3–4 года
- в) 10–12 лет
- г) 14–16 лет

Правильный ответ: а

19. При обмороке у ребенка на стоматологическом приеме первым действием является:

- а) Уложить ребенка горизонтально с приподнятыми ногами
- б) Ввести адреналин
- в) Начать СЛР
- г) Дать антигистаминные препараты

Правильный ответ: а

20. Анафилактический шок у детей требует введения адреналина в дозировке:

- а) 0,01 мг/кг (0,1 мл/кг 0,1% раствора)
- б) 0,1 мг/кг
- в) 1 мг/кг
- г) 0,001 мг/кг

Правильный ответ: а

7.1.2. Тестовые задания открытого типа

1. Перечислите анатомо-физиологические особенности строения временных зубов.
2. Назовите классификацию кариеса зубов у детей.
3. Опишите особенности клинического течения кариеса у детей.
4. Какие методы диагностики используются при пульпите у детей?
5. Назовите методы лечения пульпитов у детей.
6. Опишите клиническую картину острого герпетического стоматита.
7. Какие методы лечения используются при периодонтитах у детей?

8. Назовите особенности лечения периодонтита молочных зубов.
9. Опишите клиническую картину гингивита у детей.
10. Каковы методы профилактики стоматологических заболеваний у детей?

7.1.3. Примеры ситуационных задач

Задача 1. Ребёнок 5 лет жалуется на боль в зубе 8.4 при приеме сладкого и холодного. При осмотре: на жевательной поверхности зуба 8.4 кариозная полость в пределах дентина. Ваш диагноз? Какие методы лечения показаны?

Задача 2. Ребёнок 7 лет жалуется на самопроизвольную ночную боль в зубе 3.6. При осмотре: глубокая кариозная полость, зондирование болезненно в одной точке, перкуссия безболезненна. Ваш диагноз? Какие методы лечения показаны?

Задача 3. Ребёнок 4 лет жалуется на наличие белого налета на слизистой щёк, болезненный при приеме пищи. При осмотре: на слизистой щёк белые налеты, снимающиеся с образованием эрозий. Ваш диагноз? Какие методы лечения показаны?

Задача 4. Ребёнок 6 лет жалуется на боль в зубе 7.5 при накусывании. При осмотре: кариозная полость, перкуссия болезненна. На рентгенограмме: разрежение костной ткани в области бифуркации корней. Ваш диагноз? Какие методы лечения показаны?

Задача 5. Ребёнок 8 лет жалуется на кровоточивость десен при чистке зубов. При осмотре: десна гиперемирована, отечна, кровоточит при зондировании, зубные отложения. Ваш диагноз? Какие методы лечения показаны?

7.1.4. Темы рефератов

1. Анатомо-физиологические особенности строения зубов у детей.
2. Кариес зубов у детей: этиология, патогенез, классификация.
3. Современные методы лечения кариеса у детей.
4. Пульпит у детей: клиника, диагностика, лечение.
5. Периодонтит у детей: клиника, диагностика, лечение.
6. Заболевания пародонта у детей.
7. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей.
8. Острый герпетический стоматит у детей: клиника, диагностика, лечение.
9. Кандидоз слизистой оболочки полости рта у детей.
10. Травматические повреждения зубов у детей.
11. Удаление зубов у детей: показания, техника, осложнения.
12. Профилактика стоматологических заболеваний у детей.
13. Герметизация фиссур: показания, техника.
14. Фторирование зубов у детей: методы, препараты.
15. Диспансеризация детей у стоматолога.
16. Эндодонтическое лечение в молочных зубах.
17. Особенности обезболивания у детей.
18. Психологические аспекты работы с детьми.
19. Неотложные состояния в детской стоматологической практике.
20. Этические и деонтологические аспекты работы врача-стоматолога с детьми.

7.2. Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы к зачёту

1. Организация детской стоматологической службы.
2. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей.
3. Особенности обследования детей с стоматологическими заболеваниями.
4. Кариес зубов у детей: этиология, патогенез, классификация.
5. Клинические формы кариеса у детей: диагностика, лечение.
6. Особенности препарирования кариозных полостей у детей.
7. Пломбировочные материалы, применяемые в детской стоматологии.
8. Пульпит у детей: этиология, патогенез, классификация.
9. Клиника, диагностика и лечение пульпитов у детей.
10. Методы лечения пульпитов у детей (консервативный, витальный, девитальный).
11. Периодонтит у детей: этиология, патогенез, классификация.
12. Клиника, диагностика и лечение периодонтитов у детей.
13. Особенности лечения периодонтитов молочных зубов.
14. Заболевания пародонта у детей: классификация.
15. Гингивит у детей: клиника, диагностика, лечение.
16. Пародонтит у детей: клиника, диагностика, лечение.
17. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей: классификация.
18. Острый герпетический стоматит у детей: клиника, диагностика, лечение.
19. Кандидоз слизистой оболочки полости рта у детей.
20. Травматические повреждения зубов и мягких тканей у детей.
21. Удаление зубов у детей: показания, особенности техники.
22. Обезболивание в детской стоматологии.
23. Профилактика стоматологических заболеваний у детей.
24. Индивидуальная гигиена полости рта у детей.
25. Фторирование зубов у детей: методы, препараты.
26. Герметизация фиссур: показания, техника.
27. Диспансеризация детей у стоматолога.
28. Реминерализующая терапия в детской стоматологии.
29. Неотложные состояния в детской стоматологии.
30. Этические и деонтологические аспекты работы врача-стоматолога с детьми.

7.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания зачёта

- Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он показал полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, способность к пополнению и обновлению знаний.
- Оценка «**не зачтено**» выставляется, если при ответе выявились существенные

пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Критерии оценивания для устного опроса, тестового контроля, решения практических задач – полностью соответствуют приведённым в разделе 6 и в образце (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно с указанием процентов правильных ответов).

8. Перечень учебно-методической литературы

8.1. Учебные издания

Основная:

1. **Детская стоматология : учебник** / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 744 с. – ISBN 978-5-9704-5318-6. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html> BOOK.RU

2. **Детская стоматология : учебник** / под ред. В. А. Козлова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-6723-7.

3. **Кисельникова, Л. П.** Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Кисельникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6125-9. www.book.ru

Дополнительная литература:

1. **Топольницкий, О. З.** Детская челюстно-лицевая хирургия : учебник / О. З. Топольницкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6000-9.

2. **Виноградова, Т. Ф.** Клиническая стоматология детского возраста : учебник / Т. Ф. Виноградова. – Москва : Медицина, 2018. – 496 с. – ISBN 5-225-03622-9.

3. **Персин, Л. С.** Ортодонтия. Диагностика, виды зубочелюстных аномалий : учебник для вузов / Л. С. Персин, М. А. Каспарова, Т. Н. Махортова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12744-7. – Режим доступа: <https://book.ru/book/> (по подписке).

8.2. Методические и периодические издания

1. Российский стоматологический журнал. – Режим доступа: elibrary.ru

2. Клиническая стоматология. – Режим доступа: elibrary.ru

3. Детская стоматология. – Режим доступа: elibrary.ru

4. Стоматология. – Режим доступа: elibrary.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «BOOK.RU». – Режим доступа: <https://www.books-up.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). – Режим досту-

па: <http://feml.scsml.rssi.ru/>

5. Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru/>

6. Всемирная организация здравоохранения. – Режим доступа: <https://www.who.int/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Операционная система Windows 10 / 11.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office / LibreOffice.
3. Антивирусное программное обеспечение.
4. Яндекс.Браузер / Google Chrome – браузер для доступа в сеть Интернет.
5. Программное обеспечение для работы с медицинскими изображениями (рентгенограммами, КТ, МРТ).
6. Программное обеспечение для ведения электронной медицинской документации.

10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. ЭБС «[BOOK.RU](http://www.books-up.ru/)». – Режим доступа: <http://www.books-up.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. ФЭМБ. – Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

11. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающих в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу

рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учётом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты, тематические стенды, мультимедийный проектор, экран.	
	Учебная аудитория для проведения практических занятий (стоматологический фантомный кабинет). Перечень основного оборудования: стоматологические установки с набором наконечников, фантомы головы детей (разного возраста), наборы стоматологических инструментов (зеркала, зонды, пинцеты, экскаваторы, гладилки, скалеры, файлы, боры, щипцы для удаления молочных зубов), материалы для пломбирования, модели зубов, рентгеновский аппарат (денальный).	
	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащённая компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. Перечень основного оборудования: компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, копировальный аппарат.	