

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицинского и
фармацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.60 ОРТОДОНТИИ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ**

Специальность 31.05.03 Стоматология
Квалификация Врач-стоматолог
Форма обучения Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов «Врач-стоматолог», утверждён приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков по диагностике, профилактике и лечению зубочелюстно-лицевых аномалий у детей, а также по вопросам детского зубного протезирования, необходимых для оказания квалифицированной ортодонтической и ортопедической помощи детскому населению.

Задачи дисциплины:

1. Изучить этиологию, патогенез, классификацию и клиническую картину основных зубочелюстно-лицевых аномалий у детей.
2. Освоить методы клинического, инструментального и рентгенологического (телерентгенография, ОПТГ) обследования детей с ортодонтической патологией.
3. Сформировать навыки диагностики и дифференциальной диагностики различных видов аномалий прикуса, зубных рядов и отдельных зубов.
4. Изучить методы профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей.
5. Овладеть навыками планирования ортодонтического лечения с использованием съёмной и несъёмной ортодонтической техники.
6. Изучить принципы детского зубного протезирования при ранней потере зубов и врождённой патологии.
7. Сформировать навыки оценки результатов ортодонтического лечения и прогнозирования его эффективности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина изучается на **5 курсе в 9 семестре**

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знаниях, умениях и навыках, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает основные методы диагностики, включая лабораторные и инструментальные исследования; структуру Международной классификации болезней (МКБ). ИОПК 5.2 Умеет осуществлять диагностику распространённых заболеваний; интерпретировать результаты клинических и дополнительных методов обследования; проводить дифференциальную диагностику; формулировать диагноз в соответствии с МКБ. ИОПК 5.3 Владеет практическим опытом оценки результатов проведённого обследования с целью установления диагноза в соответствии с МКБ.	Знать: методы клинического, антропометрического, рентгенологического (и функционального) обследования детей с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; классификацию аномалий прикуса, зубных рядов и отдельных зубов по МКБ-10; принципы планирования лечения с использованием съёмной и несъёмной ортодонтической аппаратуры. Уметь: проводить клиническое и инструментальное обследование ребёнка с ортодонтической патологией; определять зубочелюстно-лицевые аномалии; интерпретировать данные телерентгенографии и диагностических моделей челюстей; проводить дифференциальную диагностику

		различных аномалий прикуса и зубных рядов; формулировать диагноз в соответствии с МКБ. Владеть: алгоритмом обследования ребёнка с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; навыками постановки диагноза с использованием современной классификации; методикой планирования ортодонтического лечения на основе диагностических данных.
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции ИОПК 6.3 Владеет практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения	Знать: – современные методы ортодонтического и ортопедического лечения детей с зубочелюстными аномалиями и дефектами зубных рядов; – группы лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в детской ортодонтии и протезировании (аппараты, протезы, элайнеры, трейнеры, материалы), их механизм действия, показания и противопоказания; – принципы и методы немедикаментозного лечения (миотерапия, аппаратурное лечение, функциональные методы) в различные возрастные периоды; – особенности применения ортодонтических аппаратов и детских протезов в зависимости от возраста и стадии формирования зубочелюстной системы. Уметь: – разрабатывать план ортодонтического и ортопедического лечения детей с учётом возраста, степени сформированности зубочелюстной системы, вида аномалии и дефекта; – выбирать оптимальную конструкцию ортодонтического аппарата или детского протеза в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи; – предотвращать и устранять осложнения, возникшие в процессе ортодонтического лечения (резорбция корней, повреждение пародонта, аллергические реакции на материалы);

		– определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых при лечении стоматологических заболеваний у детей. Владеть: – навыками разработки плана ортодонтического и ортопедического лечения детей с наиболее распространёнными зубочелюстными аномалиями и дефектами зубных рядов; – методами контроля эффективности и безопасности проводимого ортодонтического и ортопедического лечения; – навыками подбора и назначения ортодонтических аппаратов, детских протезов и лекарственных препаратов; – навыками коррекции тактики лечения с учётом полученной информации о состоянии здоровья и эффективности лечения; – методами оценки эффективности и безопасности применения ортодонтических конструкций, протезов и медикаментозной терапии у детей.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 9.1 Знает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния организма человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. ИОПК 9.2 Умеет оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК 9.3 Владеет практическим опытом анализа закономерностей функционирования органов и систем для оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов.	Знать: анатомо-физиологические особенности развития зубочелюстной системы в различные возрастные периоды у детей; этиологию и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий; влияние нарушений функций дыхания, глотания, речи на формирование прикуса; возрастные этапы развития зубочелюстной системы и их значение для ортодонтического лечения. Уметь: оценивать морфофункциональное состояние зубочелюстной системы у детей различных возрастных групп; определять факторы риска развития аномалий прикуса; интерпретировать данные телерентгенографии для оценки роста и развития лицевого скелета. Владеть: навыками оценки лицевого скелета по телерентгенограммам; методикой прогнозирования роста челюстей; навыками оценки эффективности ортодонтического лечения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость в академических часах
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	70
Из них:	
Занятия лекционного типа (ЛК)	28
Практические занятия (ПЗ)	42
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	74
Промежуточная аттестация (экзамен)	36
Общая трудоёмкость	ак. ч. 180
	з.е. 5

5. Содержание дисциплины

5.1. Контактная работа

5.1.1. Тематический план занятий лекционного типа (28 часов)

№	Тема лекции и краткое содержание	акад. час.
Раздел 1. Введение. Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий		
1	Введение в ортодонтию и детское протезирование. Предмет, цели и задачи дисциплины. История развития. Место среди стоматологических специальностей. Структура ортодонтической службы. Организация профилактической ортодонтии. Вклад отечественных учёных.	2
2	Этиология зубочелюстно-лицевых аномалий. Классификация этиологических факторов: наследственные, врождённые, приобретённые. Роль нарушений функций дыхания, глотания, речи, сосания. Эндокринные нарушения. Вредные привычки. Местные факторы: преждевременное удаление зубов, аномалии прикрепления уздечек.	2
3	Рост и развитие зубочелюстной системы в возрастном аспекте. Периоды развития. Формирование временного прикуса (период новорождённости, период формирования временного прикуса). Формирование сменного прикуса. Формирование постоянного прикуса. Рост челюстных костей.	2
Раздел 2. Классификация и клиника зубочелюстно-лицевых аномалий		
4	Классификация зубочелюстно-лицевых аномалий. Классификация по МКБ-10, по ВОЗ, по Энгло. Классификация Д.А. Калвеллиса. Виды аномалий: по вертикали (глубокая, открытая), по сагиттали (прогнатия, прогения), по трансверзали (перекрёстный прикус). Аномалии положения отдельных зубов.	2
5	Аномалии прикуса: прогнатия, прогения. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности формы лица, соотношения зубных рядов. Роль телерентгенографии в диагностике. Принципы лечения.	2
6	Аномалии прикуса: глубокая и открытая окклюзия. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения в зависимости от возраста. Методы ортодонтического лечения.	2
7	Аномалии прикуса: перекрёстный прикус. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения в зависимости от формы и возраста. Методы расширения зубных рядов.	2
8	Аномалии положения отдельных зубов. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Ретенция, дистопия, трансформация зубов. Методы лечения.	2
Раздел 3. Методы диагностики в ортодонтии		
9	Методы обследования ортодонтического больного. Клинические методы.	2

	Антропометрические методы. Снятие диагностических моделей челюстей. Измерение диагностических моделей по Гербсту, Коркхаузу, Калвелису. Фотометрия лица. Рентгенологические методы (ОПТГ, телерентгенография). ТРГ головы в норме и при патологии. Анализ телерентгенограмм по методу Шварца.	
10	Функциональные и лабораторные методы диагностики. Электромиография жевательных мышц. Аксиография. Реография. Мasticациография. Оценка окклюзионных контактов. Диагностика нарушений функций.	2
Раздел 4. Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий		
11	Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий. Первичная профилактика: устранение этиологических факторов, миофункциональная гимнастика. Вторичная профилактика: раннее выявление и лечение. Третичная профилактика: реабилитация. Диспансеризация детей. Пренатальная профилактика.	2
Раздел 5. Ортодонтическое лечение		
12	Съёмная ортодонтическая аппаратура. Классификация. Механически действующие аппараты: пластинки с наклонными плоскостями, вестибулярные дуги, пружины, винты. Функционально действующие аппараты: аппараты Андресена-Гойпля, Френкеля. Комбинированные аппараты. Показания к применению. Этапы изготовления.	2
13	Несъёмная ортодонтическая аппаратура. Классификация. Брекеты-системы: виды (лингвальные, вестибулярные), материалы, конструкции. Дуги. Этапы ортодонтического лечения на брекет-системах. Эластики, пружины, микроимплантаты. Показания и противопоказания.	2
Раздел 6. Детское протезирование		
14	Детское зубное протезирование. Показания и противопоказания к протезированию у детей. Особенности психологической подготовки. Виды протезов: съёмные (пластинки), несъёмные (коронки), имediat-протезы. Материалы для детских протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления.	2
Итого		28

5.1.2. Тематический план практических занятий (42 часа)

№ темы	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. час.
Раздел 1. Обследование и диагностика			
1	Особенности обследования детей с ортодонтической патологией.	Отработка навыков сбора анамнеза, внешнего осмотра, осмотра полости рта, пальпации. Определение типа прикуса.	2
2	Снятие диагностических моделей челюстей.	Отработка техники получения оттисков. Изготовление гипсовых моделей челюстей.	4
3	Измерение диагностических моделей челюстей.	Отработка навыков измерения моделей по методам Гербста, Коркхауза, Калвелиса.	2
4	Фотометрия лица. Рентгенологическая диагностика.	Отработка навыков фотометрического анализа лица. Анализ ОПТГ и ТРГ головы.	2
Раздел 2. Аномалии прикуса			
5	Диагностика прогнатии и прогении.	Разбор клинических случаев. Анализ ТРГ. Определение тактики лечения.	2
6	Диагностика глубокого и открытого прикуса.	Разбор клинических случаев. Оценка вертикальных параметров. Определение тактики лечения.	4
7	Диагностика перекрёстного прикуса.	Разбор клинических случаев. Определение формы перекрёстного прикуса. Тактика лечения.	2
8	Диагностика аномалий положения отдельных зубов.	Разбор клинических случаев ретенции, дистопии, трансформации зубов. Определение тактики лечения.	4
Раздел 3. Ортодонтическое лечение			
9	Изготовление съёмных ортодонтических аппаратов	Отработка этапов изготовления пластинки с вестибулярной дугой и винтом.	4

	(фантомы).		
10	Активация съёмных ортодонтических аппаратов.	Отработка навыков активации винтов, пружин. Контроль эффективности.	2
11	Фиксация брекет-систем (фантомы).	Отработка навыков фиксации брекетов на фантомах.	2
12	Активация несъёмной ортодонтической аппаратуры.	Отработка навыков замены дуг, активации эластиков.	2
Раздел 4. Детское протезирование			
13	Изготовление съёмных протезов для детей (фантомы).	Отработка этапов изготовления пластиночного протеза с искусственными зубами.	4
14	Изготовление имediat-протезов (фантомы).	Отработка навыков изготовления протезов для замещения ранней потери зубов.	2
Раздел 5. Итоговый контроль			
15	Итоговое занятие.	Комплексное тестирование. Собеседование по вопросам. Решение ситуационных задач. Оценка практических навыков на фантомах.	4
Итого			42

5.1.3. Самостоятельная работа

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	Раздел 1. Введение. Этиология. Возрастная физиология.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Изучение возрастной физиологии.	10
2	Раздел 2. Классификация и клиника аномалий.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Изучение классификаций.	14
3	Раздел 3. Методы диагностики.	Подготовка к практическим занятиям. Анализ ТРГ. Измерение моделей.	12
4	Раздел 4. Профилактика аномалий.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Составление планов профилактики.	8
5	Раздел 5. Ортодонтическое лечение.	Подготовка к практическим занятиям. Отработка навыков на фантомах. Составление планов лечения.	16
6	Раздел 6. Детское протезирование.	Подготовка к практическим занятиям. Отработка навыков изготовления протезов.	8
7	Раздел 7. Подготовка к экзамену.	Повторение пройденного материала. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков.	6
Итого			74

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Выполнение практических заданий, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности – контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости (не меняем, оставляем как в образце):

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ
	Удовлетворительно	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ
	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Не зачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала
Тестирование	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Удовлетворительно	В тесте более 50% ответов верных
	Неудовлетворительно	Уровень освоения учебного материала недостаточный – ответы на более чем 50% тестовых заданий неверные

7. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

7.1. Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости

7.1.1. Тестовые задания закрытого типа (1–40)

1. Какая классификация используется для определения аномалий прикуса по сагиттали?

- A) Классификация по Энгляу
- B) Классификация по Блэку
- C) Классификация по ВОЗ
- D) Классификация по МКБ

2. Какая аномалия прикуса характеризуется чрезмерным перекрытием верхними резцами нижних?

- A) Прогнатия
- B) Прогения
- C) Глубокая окклюзия
- D) Открытая окклюзия

3. Какой метод используется для диагностики прогнатии и прогении?

- A) Анализ диагностических моделей
- B) Телерентгенография

- C) ОПТГ
- D) Все перечисленные

4. Какой аппарат относится к функционально действующим съёмным ортодонтическим аппаратам?

- A) Пластика с винтом
- B) Аппарат Френкеля
- C) Брекет-система
- D) Вестибулярная дуга

5. Какой метод лечения аномалий положения отдельных зубов является наиболее распространённым?

- A) Съёмная ортодонтическая аппаратура
- B) Несъёмная ортодонтическая аппаратура (брекет-системы)
- C) Хирургическое лечение
- D) Протезирование

6. Какая аномалия прикуса характеризуется отсутствием перекрытия зубов в переднем отделе?

- A) Глубокая окклюзия
- B) Открытая окклюзия
- C) Перекрёстный прикус
- D) Прогнатия

7. Какое устройство используется для расширения зубного ряда в съёмных аппаратах?

- A) Винт
- B) Пружина
- C) Дуга
- D) Эластик

8. Какая аномалия зубного ряда характеризуется скученностью зубов?

- A) Диастема
- B) Трема
- C) Скученность
- D) Транспозиция

9. Какой вид протеза используется при ранней потере зубов у детей?

- A) Мостовидный протез
- B) Иммедиат-протез
- C) Имплантат
- D) Коронка

10. Какой метод профилактики зубочелюстных аномалий является наиболее эффективным в раннем возрасте?

- A) Миофункциональная гимнастика
- B) Брекет-системы
- C) Хирургическое лечение
- D) Протезирование

7.1.2. Тестовые задания открытого типа

1. Перечислите основные этиологические факторы зубочелюстно-лицевых

аномалий.

2. Назовите классификацию зубочелюстно-лицевых аномалий по МКБ-10.
3. Опишите клиническую картину прогнатии.
4. Какие методы диагностики используются в ортодонтии?
5. Назовите виды съёмных ортодонтических аппаратов.
6. Опишите клиническую картину открытого прикуса.
7. Какие методы лечения используются при глубоком прикусе?
8. Назовите этапы изготовления пластинчатого ортодонтического аппарата.
9. Опишите принципы детского зубного протезирования.
10. Каковы методы профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий?

7.1.3. Примеры ситуационных задач

Задача 1. Ребёнок 10 лет с прогнатией. При осмотре: верхняя челюсть выдвинута вперёд, нижняя челюсть отстаёт в развитии. На телерентгенограмме: угол SNA увеличен, SNB уменьшен. Какой метод лечения показан? Какой аппарат выбрать?

Задача 2. Ребёнок 7 лет с глубоким прикусом. При осмотре: верхние резцы перекрывают нижние более чем на 1/2 коронки. Отмечается стираемость резцов. Какое лечение показано?

Задача 3. Ребёнок 12 лет с дистопией 1.3 зуба. Рентгенологически: зуб ретинирован, корень сформирован. Какой метод лечения показан?

Задача 4. Ребёнок 5 лет после удаления 5.4 зуба по поводу периодонтита. Какой метод протезирования показан? Каковы этапы изготовления протеза?

Задача 5. Ребёнок 8 лет с перекрёстным прикусом в области боковых зубов справа. При осмотре: сужение верхней челюсти. Какой метод лечения показан?

7.1.4. Темы рефератов

1. История развития ортодонтии.
2. Этиология зубочелюстно-лицевых аномалий.
3. Классификация аномалий прикуса.
4. Роль вредных привычек в развитии аномалий прикуса.
5. Методы диагностики в ортодонтии.
6. Телерентгенография: методология, анализ.
7. Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий.
8. Съёмная ортодонтическая аппаратура.
9. Несъёмная ортодонтическая аппаратура (брекет-системы).
10. Ортодонтическое лечение прогнатии.
11. Ортодонтическое лечение прогении.
12. Ортодонтическое лечение глубокого прикуса.
13. Ортодонтическое лечение открытого прикуса.
14. Ортодонтическое лечение перекрёстного прикуса.
15. Ортодонтическое лечение аномалий положения отдельных зубов.
16. Детское зубное протезирование.
17. Иммедиат-протезы у детей.
18. Рецидивы при ортодонтическом лечении.
19. Ретенционный период в ортодонтии.
20. Этические и деонтологические аспекты работы врача-ортодонта.

7.2. Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену (1–40)

1. Предмет, цели и задачи ортодонтии и детского протезирования.
2. Этиология зубочелюстно-лицевых аномалий.
3. Рост и развитие зубочелюстной системы в возрастном аспекте.

4. Классификация зубочелюстно-лицевых аномалий.
5. Прогнатия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
6. Прогения: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
7. Глубокая окклюзия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
8. Открытая окклюзия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
9. Перекрёстный прикус: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
10. Аномалии положения отдельных зубов: этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение.
11. Методы обследования ортодонтического больного.
12. Диагностические модели челюстей: снятие, измерение, анализ.
13. Телерентгенография: методология, анализ.
14. Фотометрия лица в ортодонтии.
15. Функциональные методы диагностики в ортодонтии.
16. Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий.
17. Миофункциональная гимнастика.
18. Съёмная ортодонтическая аппаратура: классификация, конструкции, показания.
19. Пластинчатые ортодонтические аппараты: этапы изготовления.
20. Функционально действующие аппараты.
21. Несъёмная ортодонтическая аппаратура (брекет-системы).
22. Этапы ортодонтического лечения на брекет-системах.
23. Ортодонтическое лечение у детей: особенности.
24. Рецидивы в ортодонтии. Ретенционный период.
25. Детское зубное протезирование: показания, виды протезов.
26. Имедиат-протезы у детей.
27. Клинико-лабораторные этапы изготовления детских протезов.
28. Особенности работы с детьми в ортодонтической практике.
29. Роль врождённых факторов в развитии зубочелюстных аномалий.
30. Роль приобретённых факторов в развитии зубочелюстных аномалий.
31. Аномалии зубных рядов: сужение, укорочение, скученность.
32. Аномалии прикуса в трансверсальной плоскости.
33. Аномалии прикуса в сагиттальной плоскости.
34. Аномалии прикуса в вертикальной плоскости.
35. Ортодонтическая коррекция у детей с расщелинами губы и нёба.
36. Современные материалы в ортодонтии.
37. Оценка эффективности ортодонтического лечения.
38. Диспансеризация детей с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.
39. Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении.
40. Этические и деонтологические аспекты работы врача-ортодонта.

7.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания экзамена (не меняем, оставляем как в образце):

- Оценка «**отлично**» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.
- Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, показавшему полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустившему отдельные погрешности и сумевшему устранить их с помощью преподавателя, знакомого с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

8. Перечень учебно-методической литературы

8.1. Учебные издания

Основная:

1. **Ортодонтия : учебник** / под ред. Л. С. Персина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-6099-3. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460993.html> (по подписке) .
2. **Ортодонтия и детское протезирование : учебное пособие** / под ред. О. О. Янушевича, И. В. Золотницкого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-7883-7. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478837.html> (по подписке) .
3. **Ортодонтия. Учебник для студентов стоматологических факультетов** / под ред. Л. С. Персина. – 2-е изд. – М.: Медицинское информационное агентство, 2016. – 576 с. – ISBN 5-89481-549-5. [BOOK.RU](https://book.ru)

Дополнительная литература:

1. **Ортодонтическая диагностика и планирование лечения** / под ред. Л. С. Персина. – М.: Медицинское информационное агентство, 2018. – 280 с. – ISBN 5-89481-605-3. [BOOK.RU](https://book.ru)
2. **Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика, виды зубочелюстных аномалий : учебник для вузов** / Л. С. Персин, М. А. Каспарова, Т. Н. Махортова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12744-7. – Режим доступа: <https://book.ru/book/> (по подписке) .
3. **Трезубов, В. Н. Ортодонтия : учебник для вузов** / В. Н. Трезубов, Р. А. Фадеев. – 3-е изд. – М.: Медицинское информационное агентство, 2018. – 512 с. – ISBN 5-89481-612-6. [BOOK.RU](https://book.ru)

8.2. Методические и периодические издания

1. Ортодонтия. – Режим доступа: www.book.ru
2. Российский стоматологический журнал. – Режим доступа: www.book.ru
3. Клиническая стоматология. – Режим доступа: www.book.ru
4. Стоматология. – Режим доступа: www.book.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система **«BOOK.RU»**. – Режим доступа: <https://www.books-up.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). – Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/>
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru/>
6. Всемирная организация здравоохранения. – Режим

доступа: <https://www.who.int/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Операционная система Windows 10 / 11.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office / LibreOffice.
3. Антивирусное программное обеспечение.
4. Яндекс.Браузер / Google Chrome – браузер для доступа в сеть Интернет.
5. Программное обеспечение для работы с медицинскими изображениями (рентгенограммами, ТРГ, КТ, МРТ).
6. Программное обеспечение для ведения электронной медицинской документации.

10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. ЭБС «[BOOK.RU](https://www.books-up.ru/)». – Режим доступа: <https://www.books-up.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru/). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. ФЭМБ. – Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

11. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающих в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учётом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты, тематические стенды, мультимедийный проектор, экран.	
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий (ортодонтический кабинет с зуботехнической лабораторией). Перечень основного оборудования: зуботехнические столы, ортодонтические аппараты (пластинки с винтами, вестибулярные дуги, брекет-системы), диагностические модели челюстей, оттисковые материалы, гипс, восковые пластины, артикуляторы, фантомы головы, наборы инструментов для фиксации брекетов.	
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащённая компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. Перечень основного оборудования: компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, копировальный аппарат.	