

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицинского и фармацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.57 ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ И ПРОТЕЗИРОВАНИЕ

Специальность 31.05.03 Стоматология
Квалификация Врач-стоматолог
Форма обучения Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов «Врач-стоматолог», утверждён приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н .

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по оказанию комплексной (хирургической и ортопедической) медицинской помощи пациентам с заболеваниями, повреждениями, врождёнными и приобретёнными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области, необходимая врачу-стоматологу в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях .

Задачи дисциплины:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и их изменения при различных патологических процессах .
2. Освоить методы клинической, инструментальной и лучевой диагностики (КТ, МРТ) повреждений, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области .
3. Сформировать представления о принципах оказания неотложной хирургической помощи при травмах ЧЛО .
4. Овладеть навыками хирургического лечения переломов челюстей, в том числе с использованием методов остеосинтеза.
5. Изучить клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов при дефектах челюстей и лица .
6. Сформировать навыки планирования комплексной реабилитации пациентов с челюстно-лицевыми дефектами .
7. Овладеть навыками экспертизы трудоспособности больных с обширными дефектами челюстно-лицевой области .

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «**Челюстно-лицевая хирургия и протезирование**» относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология .

Дисциплина изучается на **5 курсе в 9 и А семестрах** (288 часов / 8 ЗЕТ).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знаниях, умениях и навыках, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы .

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает основные методы диагностики, включая лабораторные и инструментальные исследования; структуру Международной классификации болезней (МКБ). ИОПК 5.2 Умеет осуществлять диагностику	Знать: анатомо-топографические особенности челюстно-лицевой области; классификацию травм, дефектов и деформаций ЧЛО по МКБ; методы диагностики (рентгенография, КТ, МРТ, 3D-моделирование); клинические проявления основных нозологических

	распространённых заболеваний; интерпретировать результаты клинических и дополнительных методов обследования; проводить дифференциальную диагностику; формулировать диагноз в соответствии с МКБ. ИОПК 5.3 Владеет практическим опытом оценки результатов проведённого обследования с целью установления диагноза в соответствии с МКБ.	форм . Уметь: проводить клиническое и инструментальное обследование пациентов с травмами и дефектами ЧЛЮ; интерпретировать данные КТ и МРТ; формулировать диагноз в соответствии с МКБ . Владеть: алгоритмом диагностики повреждений и дефектов ЧЛЮ; навыками постановки предварительного и окончательного диагноза .
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 Знает основные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, показания к их применению при распространённых заболеваниях на амбулаторном этапе. ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами. ИОПК 6.3 Владеет практическим опытом учета противопоказаний при назначении лечения; выявления нежелательных явлений при приеме лекарственных препаратов, использовании медицинских изделий и проведении немедикаментозного лечения.	Знать: методы хирургического лечения (остеосинтез, реконструктивные операции) и ортопедического лечения (челюстно-лицевые протезы) ; принципы иммобилизации при переломах челюстей ; методики изготовления челюстно-лицевых протезов . Уметь: составлять план комплексного лечения пациентов с травмами, дефектами и деформациями ЧЛЮ; определять показания к различным видам челюстно-лицевых протезов . Владеть: навыками выполнения хирургических вмешательств (репозиция, остеосинтез); навыками изготовления и коррекции челюстно-лицевых протезов ; методами профилактики осложнений .

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость в академических часах	9 семестр	10 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	130	54	76
Из них:			
Занятия лекционного типа (ЛК)	46	18	28
Практические занятия (ПЗ)	84	36	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	122	54	68
Промежуточная аттестация (экзамен)	36		
Общая трудоёмкость	ак. ч. 288	108	144
	з.е. 8		

5. Содержание дисциплины

5.1. Контактная работа

5.1.1. Тематический план занятий лекционного типа 9 семестр

№	Тема лекции и краткое содержание	акад. час.
Раздел 1. Введение. Организация помощи. Методы диагностики		
1	Челюстно-лицевая хирургия и протезирование как раздел стоматологии. Предмет, цели и задачи. История развития. Организация специализированной помощи. Роль врача-стоматолога в комплексной реабилитации пациентов с дефектами и деформациями ЧЛО .	2
2	Методы диагностики в челюстно-лицевой хирургии и протезировании. Клинические методы. Рентгенологические методы (ОПТГ, КТ, 3D-моделирование) .	2
Раздел 2. Травмы челюстно-лицевой области		
3	Переломы челюстей: классификация, диагностика, принципы лечения. Классификация переломов верхней и нижней челюсти. Клиническая картина. Консервативные и хирургические методы лечения (остеосинтез). Особенности лечения при осложнённых травмах .	4
4	Переломы скуловой кости, скуловой дуги и костей носа. Диагностика, клиника, методы репозиции и фиксации .	2
5	Огнестрельные и сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Классификация, особенности клинического течения, этапы хирургической обработки и иммобилизации .	2
6	Повреждения мягких тканей лица. Клиника, диагностика, методы первичной хирургической обработки. Особенности лечения у детей .	2
Раздел 3. Воспалительные заболевания и дефекты челюстно-лицевой области		
7	Остеомиелит челюстей. Ложные суставы и контрактуры. Этиология, патогенез, классификация. Принципы лечения. Ортопедические методы лечения при ложных суставах, неправильно сросшихся переломах, контрактурах (микростомия, рубцовые изменения) .	2
8	Дефекты и деформации челюстно-лицевой области: классификация, этиология. Врождённые и приобретённые дефекты. Классификация по локализации и объёму. Принципы комплексной реабилитации .	2
итого		18

Тематический план занятий лекционного типа 10 семестр

Раздел 4. Ортопедическое лечение при дефектах челюстей		
9	Ортопедическое лечение при дефектах нижней челюсти. Виды протезов после резекции нижней челюсти. Методы фиксации. Клинико-лабораторные этапы изготовления .	4
10	Ортопедическое лечение после резекции верхней челюсти. Особенности протезирования. Верхнечелюстные obturators. Методы ретенции .	4
Раздел 5. Врождённые дефекты и опухоли ЧЛО		
11	Ортопедическое лечение больных с врождёнными дефектами твёрдого и мягкого нёба. Виды obturators, показания, этапы изготовления.	4

	Принципы комплексной реабилитации детей с расщелинами .	
12	Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями ЧЛЮ. Протезирование после резекций. Экзогенное протезирование при дефектах мягких тканей лица .	4
Раздел 6. Имплантационные технологии и современные методы протезирования		
13	Планирование ретенции протезов с помощью дентальных имплантатов. Принципы и этапы реабилитации. Клинико-лабораторные этапы изготовления протезов с опорой на имплантаты .	4
14	Современные материалы и технологии в челюстно-лицевом протезировании. Цифровые методы: виртуальное планирование, CAD/CAM-технологии, 3D-печать .	4
Раздел 7. Реабилитация и экспертиза		
15	Комплексная реабилитация больных с дефектами челюстно-лицевой области. Социальная и психологическая адаптация. Гигиенический уход за протезами. Диспансеризация .	4
Итого		28

5.1.2. Тематический план практических занятий 9 семестр

№ темы	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. час.
Раздел 1. Диагностика и лечение переломов			
1	Методы обследования пациентов с травмами ЧЛЮ.	Отработка навыков клинического осмотра, пальпации, оценки рентгенограмм и КТ .	2
2	Шинирование при переломах челюстей (фантомы).	Отработка техники наложения шин (проволочных, ленточных, стандартных). Иммобилизация .	2
3	Остеосинтез при переломах челюстей (фантомы).	Отработка навыков репозиции и фиксации отломков с использованием мини-пластин и винтов .	4
4	Лечение переломов скуловой кости и костей носа.	Отработка техники репозиции .	2
5	Первичная хирургическая обработка ран мягких тканей лица.	Отработка навыков ПХО, наложения швов .	2
Раздел 2. Лечение осложнённых травм и воспалений			
6	Лечение ложных суставов и контрактур.	Изучение методов ортопедического лечения. Отработка навыков изготовления аппаратов для разработки контрактур .	4
7	Лечение остеомиелита челюстей.	Разбор клинических случаев. Определение тактики лечения (хирургической, медикаментозной) .	4
Раздел 3. Челюстно-лицевое протезирование			
8	Изготовление протезов после резекции нижней	Отработка этапов: получение оттисков, определение центрального соотношения,	4

	челюсти (фантомы).	конструирование протеза .	
9	Изготовление obturаторов после резекции верхней челюсти (фантомы).	Отработка техники получения оттисков, изготовления obturаторов .	4
10	Изготовление obturаторов при врождённых дефектах нёба (фантомы).	Отработка этапов изготовления obturаторов у детей .	4
11	Лицевые протезы (экзопротезы).	Ознакомление с методикой изготовления ушных, носовых, глазничных протезов .	4
			36

Тематический план практических занятий 9 семестр

№ темы	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. час.
Раздел 4. Ортопедическое лечение при дефектах челюстей			
1	Ортопедическое лечение при дефектах нижней челюсти.	Изучение видов дефектов нижней челюсти после резекций. Классификация дефектов. Разбор клинических случаев. Определение тактики протезирования.	2
2	Виды протезов после резекции нижней челюсти.	Изучение конструкций протезов (направляющие шины, замещающие протезы). Показания к применению различных видов протезов.	2
3	Методы фиксации протезов при дефектах нижней челюсти.	Отработка навыков выбора метода фиксации (кламмерная, телескопическая, балочная, имплантационная). Изучение конструктивных элементов фиксации.	2
4	Клинико-лабораторные этапы изготовления протезов при дефектах нижней челюсти.	Отработка навыков получения оттисков, определения центральной окклюзии, припасовки и наложения протезов. Работа с моделями.	2
5	Ортопедическое лечение после резекции верхней челюсти.	Изучение дефектов верхней челюсти. Разбор клинических случаев. Классификация дефектов по Ойгену. Определение тактики протезирования.	2
6	Особенности протезирования при дефектах верхней челюсти.	Особенности получения оттисков, определения центральной окклюзии, фиксации протезов. Работа с obturаторами.	2
7	Верхнечелюстные obturаторы: виды и конструкции.	Изучение видов obturаторов (замещающие, разделяющие,	2

		комбинированные). Конструктивные особенности, материалы.	
8	Методы ретенции obturators.	Отработка навыков выбора метода фиксации (кламмеры, телескопические коронки, имплантаты, магниты). Практическое занятие на моделях.	2
Раздел 5. Врождённые дефекты и опухоли ЧЛЮ			
9	Ортопедическое лечение больных с врождёнными дефектами твёрдого и мягкого нёба.	Изучение врождённых расщелин нёба. Классификация. Разбор клинических случаев. Определение тактики лечения на разных возрастных этапах.	2
10	Виды obturators при врождённых дефектах нёба.	Изучение конструкций obturators (вестибулярные, оральные, комбинированные). Показания к применению.	2
11	Клинико-лабораторные этапы изготовления obturators.	Отработка навыков получения оттисков, изготовления obturators, припасовки и коррекции. Работа на фантомах.	2
12	Принципы комплексной реабилитации детей с расщелинами.	Изучение этапов комплексного лечения: ортодонтический, хирургический, ортопедический, логопедический. Определение сроков и последовательности.	2
13	Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями ЧЛЮ.	Изучение принципов реабилитации после резекций по поводу опухолей. Предоперационное планирование. Виды протезов.	2
14	Протезирование после резекций челюстей при онкологических заболеваниях.	Отработка навыков планирования и изготовления протезов. Разбор клинических случаев. Работа с моделями.	2
15	Экзогенное протезирование при дефектах мягких тканей лица.	Изучение видов экзопротезов (ушные, носовые, глазничные, комбинированные). Материалы и методы фиксации.	2
16	Клинико-лабораторные этапы изготовления экзопротезов.	Отработка навыков получения слепков, изготовления протезов, подбора цвета и текстуры. Припасовка и коррекция.	2
Раздел 6. Имплантационные технологии и современные методы протезирования			

17	Планирование ретенции протезов с помощью дентальных имплантатов.	Изучение принципов планирования с использованием 3D-моделирования. Определение количества и расположения имплантатов.	2
18	Клинико-лабораторные этапы изготовления протезов с опорой на имплантаты.	Отработка навыков получения оттисков с имплантатов (открытая и закрытая ложка). Изготовление абатментов.	2
19	Припасовка и фиксация протезов на имплантатах.	Отработка навыков припасовки, контроля окклюзии, фиксации цементным и винтовым способами. Работа с моделями.	2
20	Цифровые методы в челюстно-лицевом протезировании.	Изучение методов виртуального планирования. Работа с CAD/CAM-технологиями. Принципы 3D-печати в стоматологии.	2
21	Виртуальное планирование и CAD/CAM-технологии.	Отработка навыков работы с программами для цифрового моделирования. Создание 3D-моделей.	2
Раздел 7. Реабилитация и экспертиза			
22	Комплексная реабилитация больных с дефектами челюстно-лицевой области.	Изучение этапов медицинской, психологической и социальной реабилитации. Мультидисциплинарный подход.	2
23	Диспансеризация и контроль эффективности реабилитации.	Изучение принципов диспансерного наблюдения. Критерии оценки эффективности протезирования. Оформление медицинской документации.	2
24	Итоговое занятие.	Комплексное тестирование. Собеседование по вопросам. Решение ситуационных задач. Оценка практических навыков на фантомах.	2
Итого			48

5.1.3. Самостоятельная работа (122 часа)

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	Раздел 1. Организация помощи. Диагностика.	Подготовка к практическим занятиям, изучение нормативных документов .	8
2	Раздел 2. Травмы ЧЛЮ.	Подготовка к практическим занятиям,	24

		изучение литературы, анализ рентгенограмм .	
3	Раздел 3. Воспалительные заболевания и дефекты.	Подготовка к практическим занятиям, изучение клинических рекомендаций .	20
4	Раздел 4. Челюстно-лицевое протезирование.	Подготовка к практическим занятиям, отработка навыков на фантомах .	30
5	Раздел 5. Имплантационные технологии.	Подготовка к практическим занятиям, изучение современных технологий .	16
6	Раздел 6. Реабилитация и экспертиза.	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену.	24
Итого			122

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Выполнение практических заданий, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности – контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости :

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ
	Удовлетворительно	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ
	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Не зачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала
Тестирование	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте

	Удовлетворительно	В тесте более 50% ответов верных
	Неудовлетворительно	Уровень освоения учебного материала недостаточный – ответы на более чем 50% тестовых заданий неверные

7. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

7.1. Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости

7.1.1. Тестовые задания закрытого типа

1. Какой метод является «золотым стандартом» диагностики переломов челюстей?
 - A) УЗИ
 - B) КТ
 - C) ЭОД
 - D) Термометрия
2. Какое осложнение перелома челюсти характеризуется патологической подвижностью отломков без тенденции к сращению?
 - A) Контрактура
 - B) Ложный сустав
 - C) Анкилоз
 - D) Остеомиелит
3. Какой вид протеза используется при дефекте верхней челюсти после резекции?
 - A) Бюгельный
 - B) Обтуратор
 - C) Мостовидный
 - D) Коронка
4. Какое врождённое заболевание требует изготовления обтуратора в раннем возрасте?
 - A) Адентия
 - B) Расщелина нёба
 - C) Аномалия прикуса
 - D) Микрогнатия
5. Какой метод фиксации протезов после резекции челюстей является наиболее надёжным?
 - A) Адгезивные кремы
 - B) Имплантаты
 - C) Пружины
 - D) Клеевые составы

7.1.2. Тестовые задания открытого типа (1–20)

1. Перечислите основные виды травм челюстно-лицевой области.
2. Назовите методы иммобилизации при переломах челюстей.
3. Опишите клинико-лабораторные этапы изготовления обтуратора.
4. Какие показания к применению челюстно-лицевых протезов?

5. Опишите особенности протезирования после резекции верхней челюсти.
6. Назовите методы ретенции челюстно-лицевых протезов.
7. Какие материалы используются для изготовления лицевых протезов?
8. Опишите принципы реабилитации пациентов с дефектами лица.
9. Какие осложнения возможны при челюстно-лицевом протезировании?
10. Назовите методы лечения ложных суставов нижней челюсти.

7.1.3. Примеры ситуационных задач (1–20)

Задача 1. Пациент 30 лет поступил с переломом нижней челюсти в области угла слева со смещением отломков. Какой метод лечения показан? Какой вид иммобилизации?

Задача 2. Пациенту планируется резекция верхней челюсти по поводу опухоли. Какой метод протезирования показан после операции? Каковы этапы изготовления протеза?

Задача 3. Ребёнок 1 года с врождённой расщелиной твёрдого и мягкого нёба. В каком возрасте показано изготовление obturatora? Каковы принципы этапной реабилитации?

Задача 4. У пациента после травмы сформировался ложный сустав нижней челюсти. Какие методы лечения показаны?

Задача 5. Пациент после резекции нижней челюсти нуждается в протезировании. Какой вид протеза показан? Каковы особенности фиксации?

7.1.4. Темы рефератов

1. История развития челюстно-лицевой хирургии.
2. Современные методы диагностики повреждений ЧЛЮ.
3. Остеосинтез при переломах челюстей: виды, показания.
4. Ортопедическое лечение при переломах челюстей.
5. Ложные суставы и контрактуры: этиология, лечение.
6. Протезирование после резекции верхней челюсти .
7. Протезирование после резекции нижней челюсти .
8. Obturatory при врождённых дефектах нёба .
9. Лицевое протезирование (экзопротезы): виды, технологии.
10. Имплантационные технологии в челюстно-лицевом протезировании .
11. Цифровые технологии в челюстно-лицевом протезировании .
12. Комплексная реабилитация пациентов с дефектами ЧЛЮ .
13. Особенности челюстно-лицевого протезирования у детей.
14. Огнестрельные ранения челюстно-лицевой области: этапы лечения.
15. Воспалительные заболевания ЧЛЮ и их ортопедическое лечение.
16. Принципы экспертизы трудоспособности при дефектах ЧЛЮ.
17. Психологическая адаптация пациентов с дефектами лица.
18. Современные материалы для челюстно-лицевых протезов.
19. Гигиенический уход за челюстно-лицевыми протезами .
20. Этические аспекты работы с пациентами с дефектами лица.

7.2. Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Организация челюстно-лицевой хирургической помощи .
2. Классификация переломов челюстей.
3. Диагностика и лечение переломов нижней челюсти.
4. Диагностика и лечение переломов верхней челюсти.

5. Остеосинтез в челюстно-лицевой хирургии.
6. Ортопедические методы иммобилизации при переломах .
7. Ложные суставы и контрактуры: этиология, лечение .
8. Дефекты челюстно-лицевой области: классификация.
9. Протезирование после резекции нижней челюсти .
10. Протезирование после резекции верхней челюсти .
11. Обтураторы при врождённых дефектах нёба .
12. Лицевые протезы: виды, показания, изготовление.
13. Имплантационные технологии в челюстно-лицевом протезировании .
14. Современные материалы для челюстно-лицевых протезов.
15. Клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов .
16. Методы ретенции челюстно-лицевых протезов .
17. Особенности протезирования у детей.
18. Комплексная реабилитация пациентов с дефектами ЧЛО .
19. Гигиенический уход за челюстно-лицевыми протезами .
20. Осложнения при челюстно-лицевом протезировании.
21. Экспертиза временной нетрудоспособности .
22. Огнестрельные ранения ЧЛО: этапы лечения.
23. Сочетанные травмы ЧЛО.
24. Воспалительные заболевания ЧЛО: остеомиелит.
25. Пластическая хирургия в челюстно-лицевой области.
26. Реконструктивная хирургия в челюстно-лицевой области.
27. Цифровые технологии в челюстно-лицевом протезировании .
28. Психологическая адаптация пациентов с дефектами лица.
29. Диспансеризация пациентов с дефектами ЧЛО.
30. Этические аспекты работы с пациентами с дефектами лица.

7.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания экзамена (не меняем, оставляем как в образце):

- Оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, показавшему полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустившему отдельные погрешности и сумевшему устранить их с помощью преподавателя, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины,

неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Критерии оценивания для устного опроса, тестового контроля, решения практических задач – полностью соответствуют приведённым в разделе 6 и в образце (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно с указанием процентов правильных ответов).

8. Перечень учебно-методической литературы

8.1. Учебные издания

Основная:

1. **Основы челюстно-лицевого протезирования : учебник** / под ред. С. И. Абакарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-7882-0. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478820.html> (по подписке) .
2. **Челюстно-лицевая хирургия : учебник** / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 880 с. – ISBN 978-5-9704-6729-9.
3. **Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : руководство** / под ред. И. Ю. Лебеденко, Е. Н. Жулева, С. Д. Арутюнова. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2020. – 560 с. – ISBN 5-89481-586-X .

Дополнительная литература:

1. **Абакаров, С. И.** Современные конструкции зубных протезов : учебное пособие / С. И. Абакаров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-6123-5.
2. **Писаревский, Ю. Л.** Методы диагностики и ортопедического лечения дефектов челюстно-лицевой области : учебное пособие / Ю. Л. Писаревский, А. Г. Шаповалов, Л. В. Алиева. – Чита : Издательство ЧГМА, 2019. – 73 с. .

8.2. Методические и периодические издания

1. Российский стоматологический журнал. – Режим доступа: elibrary.ru
2. Клиническая стоматология. – Режим доступа: elibrary.ru
3. Челюстно-лицевая хирургия. – Режим доступа: elibrary.ru
4. Стоматология. – Режим доступа: elibrary.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «**BOOK.RU**». – Режим доступа: <https://www.books-up.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). – Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/>
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru/>
6. Всемирная организация здравоохранения. – Режим доступа: <https://www.who.int/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Операционная система Windows 10 / 11.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office / LibreOffice.
3. Антивирусное программное обеспечение.
4. Яндекс.Браузер / Google Chrome – браузер для доступа в сеть Интернет.
5. Программное обеспечение для работы с медицинскими изображениями (рентгенограммами, КТ, МРТ).
6. Программное обеспечение для ведения электронной медицинской документации.

10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. ЭБС «[BOOK.RU](https://www.books-up.ru/)». – Режим доступа: <https://www.books-up.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru/). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. ФЭМБ. – Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

11. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающих в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учётом

индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты, тематические стенды, мультимедийный проектор, экран.	
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий (ортопедический и хирургический кабинет с зуботехнической лабораторией). Перечень основного оборудования: зуботехнические столы, модели челюстей с дефектами, наборы инструментов для изготовления челюстно-лицевых протезов, оттисковые материалы, гипс, восковые пластины, артикуляторы, окклюдаторы, фантомы головы с дефектами ЧЛО .	
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащённая компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. Перечень основного оборудования: компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, копировальный аппарат.	