

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицинского и фармацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.56 ДЕТСКАЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ

Специальность 31.05.03 Стоматология
Квалификация Врач-стоматолог
Форма обучения Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов «Врач-стоматолог», утверждён приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н .

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков по диагностике, лечению и профилактике хирургических заболеваний челюстно-лицевой области у детей, необходимых для оказания квалифицированной стоматологической помощи пациентам детского возраста .

Задачи дисциплины :

1. Изучить анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей в различные возрастные периоды и их влияние на клиническое течение хирургических заболеваний .
2. Освоить методы клинического и инструментального обследования детей с хирургической патологией челюстно-лицевой области .
3. Изучить особенности обезболивания при проведении хирургических вмешательств у детей .
4. Владеть навыками удаления временных и постоянных зубов у детей, показаниями и противопоказаниями к операции .
5. Сформировать представления об особенностях течения одонтогенных воспалительных процессов у детей: периодонтит, периостит, остеомиелит .
6. Изучить клинику, диагностику и лечение воспалительных заболеваний мягких тканей лица у детей (лимфадениты, абсцессы, флегмоны) .
7. Владеть навыками диагностики и лечения травматических повреждений мягких тканей лица, зубов и челюстей у детей .
8. Изучить врожденные пороки развития лица (расщелины губы и неба), врожденные кисты и свищи лица и шеи .
9. Сформировать навыки диагностики, дифференциальной диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области у детей .
10. Изучить заболевания слюнных желез и височно-нижнечелюстного сустава у детей .
11. Сформировать навыки реабилитации детей с врожденной и приобретённой патологией челюстно-лицевой области .

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «**Детская челюстно-лицевая хирургия**» (индекс **Б1.О.56**) относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология .

Дисциплина изучается на **5 курсе в 9 и А семестрах** (в соответствии с учебным планом: Б1.О.56 — 72 часа / 2 ЗЕТ).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знаниях, умениях и навыках, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы .

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает основные методы диагностики, включая лабораторные и инструментальные исследования; структуру Международной классификации болезней (МКБ). ИОПК 5.2 Умеет осуществлять диагностику распространённых заболеваний; интерпретировать результаты клинических и дополнительных методов обследования; проводить дифференциальную диагностику; формулировать диагноз в соответствии с МКБ. ИОПК 5.3 Владеет практическим опытом оценки результатов проведённого обследования с целью установления диагноза в соответствии с МКБ.	Знать: анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей различных возрастных групп ; особенности клинического течения хирургических заболеваний у детей ; методы клинического, рентгенологического (ОПТГ, КТ, МРТ) и лабораторного обследования детей с хирургической патологией ЧЛО; классификацию заболеваний по МКБ-10 . Уметь: собирать жалобы и анамнез у детей и их родителей ; проводить внешний осмотр и осмотр полости рта у детей; интерпретировать результаты рентгенологических и лабораторных исследований; проводить дифференциальную диагностику одонтогенных и неодонтогенных воспалительных процессов у детей; формулировать диагноз в соответствии с МКБ . Владеть: алгоритмом обследования ребёнка с хирургической патологией ЧЛО ; навыками постановки диагноза при воспалительных заболеваниях, травмах, врождённых пороках развития и опухолях ЧЛО у детей .
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИОПК 6.1 Знает основные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, показания к их применению при распространённых заболеваниях на амбулаторном этапе. ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с порядками оказания	Знать: принципы хирургического и медикаментозного лечения воспалительных заболеваний и травм ЧЛО у детей ; особенности местного обезболивания у детей; виды премедикации; группы лекарственных препаратов, применяемых у детей, и особенности их дозирования . Уметь: определять объём и последовательность хирургического

	медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами. ИОПК 6.3 Владеет практическим опытом учета противопоказаний при назначении лечения; выявления нежелательных явлений при приеме лекарственных препаратов, использовании медицинских изделий и проведении немедикаментозного лечения.	лечения у детей ; составлять план комплексного лечения воспалительных заболеваний, травм и врождённых пороков развития ЧЛЮ; определять показания к удалению зубов и другим хирургическим вмешательствам у детей . Владеть: навыками удаления временных и постоянных зубов у детей ; навыками вскрытия абсцессов, периостотомии; навыками оказания неотложной помощи при травмах ЧЛЮ у детей; методами профилактики и лечения осложнений после хирургических вмешательств .
ОПК12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	ИОПК 12.1 Знает мероприятия по медицинской реабилитации стоматологического пациента; признаки и порядок экспертизы временной нетрудоспособности; порядок направления на медико-социальную экспертизу. ИОПК 12.3 Владеет практическим опытом проведения экспертизы временной нетрудоспособности; выполнения и оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации стоматологического пациента.	Знать: принципы реабилитации детей с врождённой и приобретённой патологией ЧЛЮ ; этапность и сроки реабилитации при расщелинах губы и неба; критерии временной нетрудоспособности у детей . Владеть: навыками составления плана реабилитации ребёнка с хирургической патологией ЧЛЮ; методами оценки эффективности проведённого лечения и реабилитации; навыками оформления медицинской документации .

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость в академических часах
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42
Из них:	
Занятия лекционного типа (ЛК)	18
Практические занятия (ПЗ)	24
Лабораторные работы (ЛР)	0

Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	30
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	0
Общая трудоёмкость	ак. ч. 72
	з.е. 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Контактная работа

5.1.1. Тематический план занятий лекционного типа (18 часов)

№	Тема лекции и краткое содержание	акад. час.
Раздел 1. Введение. Анатомо-физиологические особенности детского организма		
1	Детская челюстно-лицевая хирургия как раздел стоматологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. История развития детской челюстно-лицевой хирургии. Вклад отечественных учёных в развитие специальности. Место дисциплины среди медицинских специальностей .	2
2	Анатомо-физиологические особенности детского организма. Особенности строения нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем у детей . Особенности строения временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте . Особенности лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей. Терморегуляция у детей .	2
Раздел 2. Обезболивание и удаление зубов у детей		
3	Обезболивание в детской челюстно-лицевой хирургии. Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств у детей . Значение премедикации. Виды местного обезболивания, особенности его проведения у детей . Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники .	2
4	Операция удаления зуба у детей. Показания в детском возрасте к удалению временных и постоянных зубов . Особенности проведения операции удаления временного зуба . Осложнения во время и после операции, их предупреждение и лечение. Сверхкомплектные и ретенированные зубы .	2
Раздел 3. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей		
5	Одонтогенный остеомиелит челюстей у детей. Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте . Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста . Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания, лечение . Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей .	2
6	Периостит челюстей и одонтогенные кисты у детей. Периостит челюстных костей: этиология, патогенез, классификация, клиническое течение у детей различного возраста, лечение, показания к госпитализации . Одонтогенные воспалительные кисты у детей .	2
Раздел 4. Травматические повреждения ЧЛЮ у детей		
7	Травматические повреждения челюстно-лицевой области у	2

	детей. Детский травматизм и алгоритм неотложной хирургической помощи . Методы диагностики травм мягких тканей, зубов, челюстей . Травматические повреждения зубов у детей (ушиб, вывихи) . Травматические повреждения костей ЧЛЮ у детей. Способы иммобилизации в зависимости от вида травмы и возраста ребёнка .	
Раздел 5. Врождённые пороки развития лица		
8	Врождённые пороки развития лица. Врождённые расщелины лица: статистика, классификация, этиология, причины возникновения . Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врождённые синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области . Врождённые расщелины верхней губы и неба: анатомические и функциональные нарушения . Принципы и сроки хирургического лечения в зависимости от вида расщелин. Комплексная реабилитация детей с врождёнными пороками развития лица . Медико-генетическое консультирование .	2
Раздел 6. Опухоли и опухолеподобные образования ЧЛЮ у детей		
9	Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей. Доброкачественные опухоли мягких тканей лица и органов полости рта (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы, опухоли слюнных желёз) . Доброкачественные опухоли челюстей у детей. Опухоловидные новообразования челюстей: кисты (фолликулярная, резидуальная, первичная костная), фиброзная остеодисплазия, эпулис . Предраковые заболевания у детей. Злокачественные опухоли мягких тканей и костей лица у детей . Онконастороженность, принципы диспансеризации .	2
Итого		18

5.1.2. Тематический план практических занятий (24 часа)

№ темы	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. час.
Раздел 1. Обследование. Обезболивание. Удаление зубов			
1	Особенности обследования детей с хирургической патологией ЧЛЮ.	Отработка навыков сбора анамнеза, внешнего осмотра, пальпации лимфатических узлов, осмотра полости рта у детей разных возрастов. Психологические аспекты работы с детьми и родителями .	2
2	Обезболивание при хирургических вмешательствах у детей.	Отработка навыков местного обезболивания на фантомах. Выбор анестетика и дозировка с учётом возраста и веса ребёнка. Премедикация. Отработка алгоритмов неотложной помощи при осложнениях .	2
3	Удаление временных и постоянных зубов у детей (фантомы).	Отработка техники удаления временных и постоянных зубов у детей. Особенности использования щипцов для временных зубов. Удаление ретенированных и сверхкомплектных зубов .	2
4	Осложнения при удалении зубов у	Отработка навыков остановки кровотечения, профилактики альвеолита. Тактика при травме	2

	детей.	зачатков постоянных зубов .	
Раздел 2. Воспалительные заболевания			
5	Диагностика и лечение периостита у детей.	Разбор клинических случаев. Отработка техники периостотомии на фантомах. Особенности течения периостита у детей разного возраста .	2
6	Диагностика и лечение одонтогенного остеомиелита у детей.	Анализ клинических случаев и рентгенограмм. Определение показаний к госпитализации. Особенности лечения у детей раннего возраста .	2
7	Воспалительные заболевания мягких тканей лица у детей.	Разбор клинических случаев лимфаденитов, абсцессов, флегмон у детей. Отработка техники вскрытия абсцессов на фантомах .	2
Раздел 3. Травмы ЧЛЮ у детей			
8	Диагностика и лечение травм мягких тканей лица и зубов у детей.	Разбор клинических случаев травм зубов (ушиб, вывих, перелом). Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи .	2
9	Диагностика и лечение переломов челюстей у детей.	Анализ рентгенограмм. Отработка навыков шинирования и иммобилизации. Особенности лечения переломов у детей .	2
Раздел 4. Врождённые пороки развития			
10	Диагностика врождённых пороков развития лица.	Разбор клинических случаев расщелин губы и неба. Оценка анатомических и функциональных нарушений. Принципы этапного лечения и реабилитации .	2
Раздел 5. Опухоли и заболевания ВНЧС			
11	Диагностика опухолей и опухолеподобных образований ЧЛЮ у детей.	Разбор клинических случаев доброкачественных и злокачественных новообразований. Дифференциальная диагностика .	2
12	Итоговое занятие.	Комплексное тестирование. Собеседование по вопросам. Решение ситуационных задач. Оценка практических навыков на фантомах.	2
Итого			24

5.1.3. Самостоятельная работа (30 часов)

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	Раздел 1. Введение. Анатомо-физиологические особенности.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Изучение возрастной анатомии и физиологии.	4

2	Раздел 2. Обезболивание. Удаление зубов.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Отработка навыков на фантомах. Изучение показаний и противопоказаний к удалению.	6
3	Раздел 3. Воспалительные заболевания.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Изучение особенностей течения у детей. Анализ клинических случаев .	6
4	Раздел 4. Травмы ЧЛО у детей.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Изучение алгоритмов неотложной помощи. Анализ рентгенограмм .	4
5	Раздел 5. Врождённые пороки развития.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Изучение принципов реабилитации .	4
6	Раздел 6. Опухоли и заболевания ВНЧС.	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Подготовка к итоговому контролю.	6
Итого			30

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Выполнение практических заданий, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности – контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ
	Удовлетворительно	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ
	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%),

		допущены существенные ошибки
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Не зачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала
Тестирование	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Удовлетворительно	В тесте более 50% ответов верных
	Неудовлетворительно	Уровень освоения учебного материала недостаточный – ответы на более чем 50% тестовых заданий неверные

7. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

7.1. Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости

7.1.1. Тестовые задания закрытого типа

1. Какая особенность строения челюстей характерна для детей?
 - A) Отсутствие кортикальной пластинки
 - B) Наличие зачатков постоянных зубов
 - C) Утолщённая кортикальная пластинка
 - D) Полное формирование корней

2. Какой метод обезболивания чаще всего используется при удалении временных зубов у детей?
 - A) Общее обезболивание
 - B) Аппликационная анестезия
 - C) Инфильтрационная анестезия
 - D) Проводниковая анестезия

3. Какое осложнение наиболее часто возникает при удалении временных зубов?
 - A) Перелом челюсти
 - B) Повреждение зачатка постоянного зуба
 - C) Остеомиелит
 - D) Анафилактический шок

4. Какое заболевание характеризуется воспалением надкостницы челюсти у детей?
 - A) Периостит
 - B) Остеомиелит
 - C) Перикоронит
 - D) Лимфаденит

5. Какая форма остеомиелита наиболее характерна для новорожденных?
- A) Одонтогенный остеомиелит
 - B) Гематогенный остеомиелит
 - C) Травматический остеомиелит
 - D) Лимфогенный остеомиелит
6. Какая врождённая патология характеризуется расщелиной верхней губы?
- A) Гипоплазия эмали
 - B) Расщелина губы (хейлосхизис)
 - C) Анкилоглоссия
 - D) Микрогнатия
7. Какое заболевание слюнных желез наиболее часто встречается у детей?
- A) Слюннокаменная болезнь
 - B) Эпидемический паротит
 - C) Опухоль слюнной железы
 - D) Актиномикоз
8. Какое повреждение зуба характеризуется его смещением в сторону?
- A) Ушиб
 - B) Вывих
 - C) Перелом коронки
 - D) Перелом корня
9. Какое новообразование является наиболее частой доброкачественной опухолью мягких тканей лица у детей?
- A) Фиброма
 - B) Гемангиома
 - C) Липома
 - D) Папиллома
10. Какой метод лечения используется при врождённой расщелине губы?
- A) Ортодонтическое лечение
 - B) Хейлопластика
 - C) Уранопластика
 - D) Физиотерапия

7.1.2. Тестовые задания открытого типа

1. Перечислите анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей .
2. Назовите особенности местного обезболивания у детей .
3. Опишите показания и противопоказания к удалению временных зубов у детей .
4. Каковы особенности клинического течения периостита у детей?

5. Опишите клиническую картину остеомиелита у детей раннего возраста .
6. Назовите виды врождённых расщелин лица .
7. Опишите принципы лечения травм зубов у детей .
8. Какие доброкачественные опухоли мягких тканей лица наиболее часто встречаются у детей?
9. Назовите виды врождённых кист и свищей лица и шеи .
10. Опишите принципы реабилитации детей с врождёнными расщелинами губы и неба .

7.1.3. Примеры ситуационных задач

Задача 1. Ребёнок 6 лет жалуется на боль в области 5.4 зуба, отёк щёки справа. При осмотре: асимметрия лица за счёт отёка в области щёки, гиперемия и отёчность слизистой в области 5.4 зуба, перкуссия болезненна. На рентгенограмме: очаг деструкции костной ткани в области бифуркации корней 5.4 зуба. Ваш диагноз? Какое лечение показано?

Задача 2. Ребёнок 8 лет после удаления 7.4 зуба жалуется на боль в области лунки, неприятный запах изо рта. При осмотре: лунка зуба заполнена серым налётом, слизистая гиперемирована. Ваш диагноз? Какое лечение показано?

Задача 3. Ребёнок 3 лет с врождённой расщелиной верхней губы и нёба. В каком возрасте рекомендуется проведение хейлопластики? Каковы принципы этапной реабилитации?

Задача 4. Ребёнок 10 лет жалуется на наличие образования в области нижней челюсти справа. При осмотре: безболезненное плотное образование в области тела нижней челюсти. На рентгенограмме: кистовидное просветление с включением коронки непрорезавшегося зуба. Ваш диагноз? Какое лечение показано?

Задача 5. Ребёнок 5 лет жалуется на боль и припухлость в области левой щёки. При осмотре: флюктуирующая припухлость в области щёки. При осмотре полости рта: гиперемия слизистой в области 7.5 зуба. Ваш диагноз? Какое лечение показано?

7.1.4. Темы рефератов

1. История развития детской челюстно-лицевой хирургии .
2. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей .
3. Особенности местного обезболивания у детей .
4. Удаление временных и постоянных зубов у детей: показания, техника, осложнения .
5. Особенности клинического течения одонтогенных воспалительных процессов у детей .
6. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей у детей .
7. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста .
8. Воспалительные заболевания мягких тканей лица у детей .
9. Заболевания слюнных желёз у детей .
10. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей .
11. Травматические повреждения зубов у детей .
12. Переломы челюстей у детей: диагностика, лечение, иммобилизация .
13. Врождённые расщелины верхней губы и нёба .
14. Врождённые кисты и свищи лица и шеи .
15. Доброкачественные опухоли мягких тканей лица у детей .
16. Доброкачественные опухоли челюстей у детей .

17. Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области у детей .
18. Предраковые заболевания у детей. Онконастороженность .
19. Принципы комплексной реабилитации детей с врождённой патологией ЧЛО .
20. Этические и деонтологические аспекты работы врача-стоматолога с детьми и их родителями .

7.2. Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Вопросы к зачёту

1. Детская челюстно-лицевая хирургия: предмет, цели, задачи, история развития .
2. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей .
3. Особенности обследования детей с хирургической патологией ЧЛО .
4. Местное обезболивание в детской челюстно-лицевой хирургии .
5. Премедикация и общее обезболивание у детей .
6. Показания и противопоказания к удалению временных и постоянных зубов у детей .
7. Техника удаления временных зубов. Особенности .
8. Осложнения при удалении зубов у детей, их профилактика и лечение .
9. Периостит челюстей у детей: этиология, клиника, диагностика, лечение .
10. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей у детей .
11. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста .
12. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей .
13. Воспалительные заболевания мягких тканей лица у детей (лимфадениты, абсцессы, флегмоны) .
14. Заболевания слюнных желёз у детей .
15. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей .
16. Травматические повреждения мягких тканей лица у детей .
17. Травматические повреждения зубов у детей (ушиб, вывихи) .
18. Переломы челюстей у детей: классификация, диагностика, лечение .
19. Врождённые расщелины верхней губы (хейлосхизис) .
20. Врождённые расщелины нёба (палатосхизис) .
21. Врождённые кисты и свищи лица и шеи .
22. Короткая уздечка языка и губ. Мелкое преддверие полости рта .
23. Доброкачественные опухоли мягких тканей лица у детей .
24. Доброкачественные опухоли челюстей у детей .
25. Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области у детей .
26. Опухолеподобные образования челюстей у детей (эпулис, кисты) .
27. Принципы комплексной реабилитации детей с врождённой патологией ЧЛО .
28. Диспансеризация детей с хирургической патологией ЧЛО .
29. Неотложные состояния в практике врача-стоматолога при работе с детьми .
30. Этические и деонтологические аспекты работы врача-стоматолога с детьми и их родителями .

7.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания зачёта с оценкой (не меняем, оставляем как в образце):

- Оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, показавшему полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустившему отдельные погрешности и сумевшему устранить их с помощью преподавателя, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Критерии оценивания для устного опроса, тестового контроля, решения практических задач – полностью соответствуют приведённым в разделе 6 и в образце (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно с указанием процентов правильных ответов).

8. Перечень учебно-методической литературы

8.1. Учебные издания

Основная литература:

1. **Детская челюстно-лицевая хирургия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие** / под редакцией О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 168 с. – ISBN 978-5-9704-5427-5. – Режим доступа: <https://book.ru/book/> (по подписке) .

2. **Зеленский, В. А.** Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебник для вузов / В. А. Зеленский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10875-0. – Режим доступа: <https://book.ru/book/> (по подписке) .

Дополнительная литература:

1. **Топольницкий, О. З.** Детская челюстно-лицевая хирургия : учебник / О. З. Топольницкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6000-9.

2. **Муратов, И. В.** Детская челюстно-лицевая хирургия. Часть I : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, Д. О. Юрова. – Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020. – 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/327395> .

3. **Детская стоматология : учебник** / под ред. Т. Ф. Виноградовой. – Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-6723-7.

8.2. Методические и периодические издания

1. Российский стоматологический журнал. – Режим доступа: elibrary.ru
2. Клиническая стоматология. – Режим доступа: elibrary.ru
3. Детская стоматология. – Режим доступа: elibrary.ru
4. Челюстно-лицевая хирургия. – Режим доступа: elibrary.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «BOOK.RU». – Режим доступа: <https://www.books-up.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). – Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/>
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru/>
6. Всемирная организация здравоохранения. – Режим доступа: <https://www.who.int/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Операционная система Windows 10 / 11.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office / LibreOffice.
3. Антивирусное программное обеспечение.
4. Яндекс.Браузер / Google Chrome – браузер для доступа в сеть Интернет.
5. Программное обеспечение для работы с медицинскими изображениями (рентгенограммами, КТ, МРТ).
6. Программное обеспечение для ведения электронной медицинской документации.

10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. ЭБС «BOOK.RU». – Режим доступа: <https://www.books-up.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. ФЭМБ. – Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

11. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающих в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учётом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты, тематические стенды, мультимедийный проектор, экран.	
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий (стоматологический фантомный кабинет). Перечень основного оборудования: стоматологические установки с набором наконечников, фантомы головы детей (разного возраста), наборы хирургических стоматологических инструментов (щипцы для удаления временных и постоянных зубов,	

	элеваторы, скальпели, распаторы), модели зубов, рентгеновский аппарат (дентальный) .	
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащённая компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. Перечень основного оборудования: компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, копировальный аппарат.	