

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»**

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицинского
и фармацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.31 ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Специальность 31.05.03 Стоматология

Квалификация Врач-стоматолог

Форма обучения Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов «Врач-стоматолог», утвержден приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины — формирование у обучающихся системных знаний о современных методах первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний, освоение навыков планирования и реализации индивидуальных и групповых профилактических программ, обучение пациентов гигиене полости рта и здоровому образу жизни как фундаментальной основы практической деятельности врача-стоматолога.

Задачи дисциплины:

1. Изучить эпидемиологию и распространенность основных стоматологических заболеваний (кариес, болезни пародонта, заболевания слизистой оболочки полости рта) среди различных возрастных групп населения.
2. Освоить методы обследования стоматологического пациента с использованием индексов интенсивности кариеса (КПУ, кпу), гигиенических индексов (Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиона, РНР) и индексов оценки тканей пародонта (СРІТN, СРІ, РМА, КРІ).
3. Сформировать представления о кариесогенной ситуации в полости рта, факторах риска развития кариеса и болезней пародонта, методах оценки кариесрезистентности эмали.
4. Изучить современные методы первичной профилактики кариеса: эндогенную (фторирование воды, молока, соли, фторидсодержащие препараты) и экзогенную (фторидсодержащие лаки, гели, растворы, герметизация фиссур)..
5. Освоить методы профессиональной и индивидуальной гигиены полости рта, подбор средств гигиены с учетом возраста и состояния полости рта пациента.
6. Научить использовать знания по профилактике для клинической интерпретации симптомов, обоснования диагностических и лечебных манипуляций, планирования профилактических мероприятий, санитарно-просветительской работы среди населения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Профилактика стоматологических заболеваний» относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина изучается на **3 курсе в 5 семестре**.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по	ИОПК 4.1 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения; основные гигиенические	Знать: современные методы первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний; принципы формирования здорового образа жизни; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди различных возрастных групп; основные гигиенические

профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	оздоровительные мероприятия. ИОПК 4.2 Умеет: проводить санитарно-просветительскую работу среди различных возрастных групп по формированию здорового образа жизни. ИОПК 4.3 Владеет практическим опытом: пропаганды здорового образа жизни, направленной на снижение влияния негативных факторов на организм человека.	мероприятия (индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта, рациональное питание, фторидпрофилактика, герметизация фиссур). Уметь: планировать, организовывать и проводить санитарно-просветительскую работу среди различных возрастных групп (дети дошкольного и школьного возраста, подростки, взрослые, пожилые, беременные); проводить «уроки здоровья» в ДДУ и школах; обучать пациентов правилам индивидуальной гигиены полости рта; мотивировать население к ведению здорового образа жизни. Владеть: навыками пропаганды здорового образа жизни с целью снижения влияния негативных факторов (курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, низкая гигиеническая культура) на стоматологическое здоровье; методами групповой и индивидуальной профилактики; навыками оценки эффективности профилактических мероприятий и их коррекции
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	42
<i>Из них:</i>		
Занятия лекционного типа (ЛК)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	30	30

Промежуточная аттестация	0	—
Общая трудоемкость	ак. ч.	72
	з.е.	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Контактная работа

5.1.1. Тематический план занятий лекционного типа

Всего: 18 академических часов (5 семестр)

№	Темы лекции и краткое ее содержание	акад. час.
Раздел 1. Введение в профилактику стоматологических заболеваний		
1	Введение в курс профилактики. Понятие о стоматологической заболеваемости населения. Основные стоматологические заболевания: кариес зубов, болезни пародонта, заболевания слизистой оболочки полости рта. Обоснование необходимости профилактики. Современные направления, принципы организации и методы профилактики. Цели и задачи ВОЗ в профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России .	2
2	Структура и свойства эмали. Кариесогенная ситуация в полости рта. Строение эмали, механизмы де- и реминерализации. Способы оценки кариесрезистентности эмали. Роль общих и местных кариесогенных факторов. Значение зубного налета, питания, ротовой жидкости. Кривая Стефана. Роль фторидов .	2
Раздел 2. Методы обследования и диагностики		
3	Обследование пациента. Стоматологические индексы. Оборудование кабинета профилактики. Порядок обследования: опрос, осмотр, дополнительные методы. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу). Гигиенические индексы: Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиона, РНР. Индексы оценки тканей пародонта: CPITN, CPI, PMA, КПИ .	2
Раздел 3. Гигиена полости рта		
4	Зубной налет и зубные отложения. Поверхностные образования на зубах:	2

	кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Методы выявления зубных отложений. Механизм образования зубного камня. Значение зубного налета в развитии кариеса и болезней пародонта .	
5	Индивидуальная гигиена полости рта. Средства гигиены: зубные щетки, пасты, эликсиры, флоссы, зубочистки, ершики, щеточки для языка, жевательные резинки. Классификация, состав, свойства зубных паст. Индивидуальный подбор средств гигиены. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов. Мотивация родителей к уходу за полостью рта детей .	2
6	Профессиональная гигиена полости рта. Значение профессиональной гигиены в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Техника снятия минерализованных зубных отложений (инструментальный и аппаратный методы). Полировка и реминерализация зубов .	2
Раздел 4. Профилактика кариеса зубов		
7	Эндогенная профилактика кариеса. Общие методы профилактики: здоровый образ жизни, сбалансированное питание, закаливание. Эндогенные средства: фториды, их свойства, источники поступления, метаболизм. Механизм действия фторидов. Методы системного введения фторидов: фторирование питьевой воды, молока, соли. Фторидсодержащие таблетки и капли. Показания, дозировки, эффективность .	2
8	Экзогенная профилактика кариеса. Местные средства фторидпрофилактики: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, зубные пасты. Механизм действия, методики применения. Реминерализующие средства с кальцием и фосфатами .	2
9	Герметизация фиссур как метод профилактики кариеса. Показания и противопоказания к герметизации. Классификация современных герметиков. Методика герметизации фиссур. Эффективность метода .	2
Раздел 5. Профилактика болезней пародонта и организация профилактической работы		
10	Профилактика болезней пародонта. Классификация болезней пародонта. Местные и общие факторы риска. Профессиональная гигиена полости рта как основа профилактики. Обучение и мотивация пациента к индивидуальной гигиене. Комплекс гигиенических мероприятий .	2

11	Комплексная система профилактики кариеса и болезней пародонта. Ситуационный анализ, цикл планирования, постановка целей. Коммунальные программы профилактики. Мониторинг и оценка эффективности программ. Санация полости рта и ее роль в профилактике. Диспансеризация населения. Стоматологическое просвещение: формы, методы, средства .	2
	Итого	22

5.1.2. Тематический план практических занятий

Всего: 24 академических часа (5 семестр)

№ темы	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. Час.
Раздел 1. Введение. Обследование пациента			
1	Введение. Организация кабинета профилактики. Правила работы.	Изучение оборудования и оснащения кабинета профилактики. Правила асептики и антисептики. Контроль перекрестной инфекции на стоматологическом приеме.	2
2	Методы обследования стоматологического пациента.	Отработка навыков опроса, осмотра, пальпации, перкуссии. Заполнение медицинской карты стоматологического больного. Изучение состояния уздечек, преддверия полости рта .	2
3	Стоматологические индексы.	Определение индексов интенсивности кариеса (КПУ, кпу). Определение гигиенических индексов (Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиона, РНР). Оценка состояния тканей пародонта (СРITN, РМА, КПИ) .	2
Раздел 2. Гигиена полости рта			
4	Выявление зубных отложений. Индивидуальная гигиена.	Окрашивание зубных отложений растворами красителей. Оценка гигиенического состояния. Подбор средств	2

		гигиены (зубные щетки, пасты, флоссы). Отработка методов чистки зубов .	
5	Контролируемая чистка зубов. Обучение гигиене.	Проведение контролируемой чистки зубов. Оценка эффективности. Обучение пациентов правилам гигиены полости рта. Методика проведения «уроков здоровья» в ДДУ и школах .	2
6	Профессиональная гигиена полости рта.	Изучение методов и средств профессиональной гигиены. Отработка техники снятия зубных отложений (инструментальный метод на фантомах). Полировка зубов. Реминерализация .	2
Раздел 3. Профилактика кариеса			
7	Оценка кариесрезистентности эмали.	Определение резистентности эмали с использованием ТЭР-теста, CRT-теста. Оценка кариесогенной ситуации в полости рта. Прогнозирование развития кариеса .	2
8	Эндогенная профилактика кариеса.	Изучение показаний к назначению фторидсодержащих препаратов. Отработка методики расчета доз фторидов. Составление схем системной фторидпрофилактики .	2
9	Экзогенная профилактика кариеса. Применение фторидсодержащих средств.	Изучение фторидсодержащих лаков, гелей, растворов. Отработка методики покрытия зубов фторидсодержащим лаком. Применение реминерализующих растворов .	2
10	Герметизация фиссур.	Изучение показаний и противопоказаний. Отработка методики герметизации фиссур на фантомах. Оценка качества герметизации .	2

Раздел 4. Профилактика болезней пародонта и организация профилактической работы			
11	Профилактика болезней пародонта.	Оценка факторов риска развития болезней пародонта. Составление плана индивидуальных профилактических мероприятий. Обучение пациента гигиене при заболеваниях пародонта .	2
12	Санитарно-просветительская работа. Итоговое занятие.	Отработка навыков проведения санитарно-просветительской работы. Составление плана профилактических мероприятий для различных возрастных групп. Комплексное тестирование. Решение ситуационных задач .	2
	Итого		24

5.1.3. Самостоятельная работа

Всего: 30 академических часов (5 семестр)

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в профилактику стоматологических заболеваний	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка рефератов по истории профилактики .	4
2	Раздел 2. Методы обследования и диагностики. Стоматологические индексы	Подготовка к практическим занятиям. Изучение методик определения индексов. Решение ситуационных задач. Заполнение учебных медицинских карт .	6
3	Раздел 3. Гигиена полости рта	Подготовка к практическим занятиям. Изучение классификаций средств гигиены. Составление таблиц. Подготовка рефератов по теме «Современные средства гигиены полости рта» .	6

4	Раздел 4. Профилактика кариеса зубов	Подготовка к практическим занятиям. Изучение механизмов действия фторидов. Составление алгоритмов эндогенной и экзогенной профилактики. Изучение методик герметизации фиссур .	8
5	Раздел 5. Профилактика болезней пародонта и организация профилактической работы	Подготовка к практическим занятиям. Составление плана профилактических мероприятий. Подготовка материалов для санитарно-просветительской работы. Подготовка к зачету .	6
	Итого за семестр		30

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Выполнение практических заданий, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности — контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ
	Удовлетворительно	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей
	Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее

		50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ
	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей
	Не зачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала
Тестирование	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий
	Удовлетворительно	В тесте более 50% ответов верных
	Неудовлетворительно	Уровень освоения недостаточный — ответы на более чем 50% тестовых заданий неверные

7. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

7.1. Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости

7.1.1. Тестовые задания закрытого типа

1. Какой индекс используется для оценки интенсивности кариеса?

- A) КПУ
- B) РМА
- C) CPITN
- D) РНР

2. Какой метод относится к эндогенной профилактике кариеса?

- A) Покрытие зубов фторидсодержащим лаком
- B) Фторирование питьевой воды

- C) Герметизация фиссур
- D) Применение реминерализующих растворов

3. Что такое пелликула зуба?

- A) Минерализованный зубной налет
- B) Органическая пленка на поверхности эмали
- C) Скопление микроорганизмов на зубе
- D) Разрушение эмали

4. Какой индекс характеризует состояние тканей пародонта?

- A) КПУ
- B) Грин-Вермиллиона
- C) CRITN
- D) Федорова-Володкиной

5. Какой метод используется для выявления зубного налета?

- A) Зондирование
- B) Окрашивание растворами красителей
- C) Рентгенография
- D) Перкуссия

6. Какой показатель используется для оценки эффективности гигиены полости рта?

- A) КПУ
- B) РНР
- C) РМА
- D) СРІ

7. Какое средство относится к местной фторидпрофилактике?

- A) Фторидсодержащие таблетки
- B) Фторирование молока
- C) Фторидсодержащий лак
- D) Фторирование соли

8. Какой механизм действия фторидов является основным?

- A) Антибактериальный
- B) Стимуляция реминерализации и ингибирование деминерализации
- C) Увеличение слюноотделения
- D) Удаление зубного налета

9. Что такое герметизация фиссур?

- A) Пломбирование кариозной полости
- B) Запечатывание естественных углублений эмали герметиком
- C) Полировка поверхности зубов
- D) Покрытие зубов фторидсодержащим лаком

10. Что такое кривая Стефана?

- A) График распространенности кариеса
- B) Динамика pH зубного налета после приема углеводов
- C) Зависимость интенсивности кариеса от возраста

D) Эффективность фторидпрофилактики

11. Какой индекс используется для оценки гигиены полости рта по Федорову-Володкиной?

A) Определяется путем подсчета зубного налета на 6 фронтальных зубах

B) Определяется на всех зубах

C) Определяется только на нижней челюсти

D) Определяется с использованием зонда

12. Какая фторидсодержащая зубная паста рекомендуется для профилактики кариеса?

A) Содержащая лаурилсульфат натрия

B) Содержащая монофторфосфат натрия или фторид натрия

C) Содержащая экстракты трав

D) Содержащая отбеливающие компоненты

13. Какой препарат используется для системной фторидпрофилактики?

A) Фторлак

B) Натрия фторид в таблетках

C) Реминерализующий гель

D) Фторидсодержащий лак

14. Что такое зубной камень?

A) Мягкое образование на зубах

B) Минерализованный зубной налет

C) Органическая пленка

D) Кариозное поражение

15. Какой фактор является кариесогенным?

A) Регулярная гигиена полости рта

B) Частое употребление углеводов

C) Использование фторидсодержащих средств

D) Достаточное слюноотделение

16. Что такое КПУ индекс?

A) Сумма кариозных, пломбированных и удаленных зубов

B) Сумма кариозных и пломбированных зубов

C) Количество кариозных зубов

D) Количество пломбированных зубов

17. Какой метод относится к профессиональной гигиене полости рта?

A) Чистка зубов зубной щеткой

B) Использование зубной нити

C) Ультразвуковое удаление зубных отложений

D) Применение ополаскивателей

18. Какое состояние характеризует ксеростомия?

A) Усиленное слюноотделение

B) Сухость во рту

C) Воспаление слюнных желез

D) Нарушение вкуса

19. Что такое диспансеризация в стоматологии?

A) Лечение зубов

B) Система активного динамического наблюдения за состоянием здоровья населения

C) Проведение профилактических прививок

D) Санация полости рта

20. Какая форма санитарно-просветительской работы наиболее эффективна?

A) Лекция

B) Индивидуальная беседа

C) Урок здоровья

D) Все перечисленные

7.1.2. Тестовые задания открытого типа

1. Перечислите основные стоматологические индексы для оценки состояния твердых тканей зубов.

2. Опишите методику определения гигиенического индекса по Федорову-Володкиной .

3. Назовите средства индивидуальной гигиены полости рта .

4. Опишите механизм действия фторидов в профилактике кариеса .

5. Перечислите показания и противопоказания к герметизации фиссур .

6. Опишите методику профессиональной гигиены полости рта .

7. Назовите факторы риска развития кариеса зубов .

8. Опишите методы оценки кариесрезистентности эмали .

9. Какие методы эндогенной профилактики кариеса вы знаете?

10. Перечислите методы экзогенной профилактики кариеса .

11. Опишите структуру и свойства эмали .

12. Что такое зубной налет и каков механизм его образования?

13. Назовите индексы для оценки состояния тканей пародонта .

14. Опишите методику проведения контролируемой чистки зубов .

15. Какие формы санитарно-просветительской работы существуют?

16. Опишите классификацию зубных паст .

17. Что такое кривая Стефана и каково ее клиническое значение?

18. Опишите этапы планирования коммунальной программы профилактики .

19. Назовите особенности профилактики стоматологических заболеваний у детей .

20. Опишите роль питания в профилактике стоматологических заболеваний .

7.1.3. Примеры ситуационных задач (продолжение)

Задача 1. Пациент 35 лет обратился на профилактический осмотр. При осмотре полости рта выявлено: гигиенический индекс Федорова-Володкиной — 2.5 балла, индекс РМА — 30%, КПУ — 8 (3 кариозных зуба, 5 пломбированных). Пациент отмечает кровоточивость десен при чистке зубов. Составьте план профилактических мероприятий для данного пациента.

Задача 2. Ребенок 6 лет находится на диспансерном наблюдении. Интенсивность

кариеса временных зубов (кпу) — 4. Ребенок употребляет сладости между приемами пищи до 5 раз в день. Какова тактика врача-стоматолога по первичной профилактике кариеса?

Задача 3. Пациентка 42 года жалуется на повышенную чувствительность зубов к холодному и сладкому. При осмотре: на пришеечных областях зубов 1.4, 1.3, 2.3, 2.4 выявлены дефекты эмали клиновидной формы, дно плотное, пигментированное. Какое заболевание можно предположить? Какие методы профилактики показаны?

Задача 4. При проведении скринингового обследования в школе у 12-летних детей выявлено: средний КПУ — 3.2, индекс РНР — 2.1 балла, индекс СРІТN — 1.2 балла. У 60% детей обнаружены фиссурный кариес первых моляров. Предложите план профилактических мероприятий для данной возрастной группы.

Задача 5. Пациент 28 лет с ортодонтической конструкцией (брекетами) предъявляет жалобы на воспаление десен вокруг брекетов. При осмотре: гигиенический индекс Грин-Вermиллиона — 3.8, кровоточивость при зондировании. Как организовать гигиенический уход за полостью рта при наличии брекет-системы? Какие средства гигиены рекомендовать?

Задача 6. Ребенок 10 лет проживает в регионе с содержанием фторида в питьевой воде 0.3 мг/л. При осмотре выявлено: КПУ+кпу = 4 (2 кариозных зуба, 2 пломбированных). Какие методы эндогенной фторидпрофилактики показаны данному ребенку? Рассчитайте суточную дозу фторида.

Задача 7. При проведении диспансеризации у ребенка 3 лет выявлено раннее поражение кариесом верхних резцов. Мать сообщает, что ребенок засыпает с бутылочкой сладкого чая. Какое заболевание можно предположить? Каковы методы профилактики «бутылочного» кариеса?

Задача 8. Пациент 55 лет с хроническим генерализованным пародонтитом средней степени тяжести прошел курс профессиональной гигиены. Составьте план индивидуальных профилактических мероприятий для домашнего ухода с учетом возраста и состояния пародонта.

Задача 9. В детском саду проведено обучение детей гигиене полости рта. Через 3 месяца повторная оценка гигиенического индекса показала его снижение с 2.8 до 1.9 балла. Оцените эффективность проведенной работы. Что можно рекомендовать для улучшения результатов?

Задача 10. У пациента 32 лет при осмотре выявлена глубокая кариозная полость в зубе 3.6. При проведении ТЭР-теста получен результат: через 30 минут рН зубного налета составляет 4.5. Оцените кариесогенную ситуацию в полости рта. Какие профилактические мероприятия необходимо провести?

Задача 11. Женщина 25 лет планирует беременность. При осмотре полости рта выявлено: КПУ — 6, гигиенический индекс — 1.8, индекс РМА — 15%. Составьте план профилактических мероприятий в период подготовки к беременности и в гестационном периоде.

Задача 12. В ходе стоматологического обследования у 65-летнего пациента выявлена патологическая стираемость зубов, множественный клиновидный дефект, гиперестезия. Какие методы профилактики осложнений показаны данной возрастной группе?

Задача 13. Пациент 18 лет с высоким риском кариеса (КПУ — 10, низкая кариесрезистентность эмали, частые перекусы) обратился за профилактической консультацией. Разработайте индивидуальную программу профилактики с применением эндогенных и экзогенных

средств.

Задача 14. В школе проведено обследование 100 детей 7 лет. Распространенность кариеса составила 85%, интенсивность — 3.8. Какова структура профилактических мероприятий в организованном детском коллективе? Какие методы герметизации фиссур показаны?

Задача 15. Пациентка 45 лет с сахарным диабетом 2 типа жалуется на сухость во рту, жжение языка, быстрое образование зубного налета. При осмотре: гигиенический индекс — 3.2, множественный кариес пришеечной локализации. Как составить индивидуальную программу профилактики с учетом основного заболевания?

7.1.4. Темы рефератов

1. История развития профилактической стоматологии. Вклад отечественных ученых.
2. Эпидемиология кариеса зубов в России и мире.
3. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта.
4. Фториды в профилактике кариеса: механизм действия, методы применения.
5. Герметизация фиссур: показания, методика, эффективность.
6. Реминерализующая терапия при начальных формах кариеса.
7. Профессиональная гигиена полости рта: методы и средства.
8. Профилактика болезней пародонта на индивидуальном и популяционном уровнях.
9. Организация школьной стоматологической профилактики.
10. Роль питания в профилактике стоматологических заболеваний.
11. Санитарно-просветительская работа среди населения: формы, методы, эффективность.
12. Программы профилактики кариеса в странах Европы и США.
13. Диспансеризация как метод профилактики стоматологических заболеваний.
14. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных.
15. Особенности профилактики стоматологических заболеваний у пожилых.

7.2. Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы профилактической стоматологии.
2. Структура и свойства эмали. Механизмы де- и реминерализации.
3. Кариесогенная ситуация в полости рта: факторы риска.
4. Зубной налет и зубные отложения: состав, механизм образования.
5. Кривая Стефана: клиническое значение.
6. Стоматологические индексы: классификация, методика определения.
7. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу).
8. Гигиенические индексы (Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиона, РНР).
9. Индексы оценки тканей пародонта (СРITN, СРI, РМА, КПИ).
10. Индивидуальная гигиена полости рта: средства и методы.
11. Классификация зубных паст, их состав и свойства.

12. Методы чистки зубов. Контролируемая чистка.
13. Зубные щетки: классификация, критерии выбора.
14. Дополнительные средства гигиены (флоссы, ершики, зубочистки, ирригаторы).
15. Профессиональная гигиена полости рта: этапы и методы.
16. Методы снятия зубных отложений (инструментальный, ультразвуковой).
17. Эндогенная профилактика кариеса: общие и местные методы.
18. Фториды: свойства, механизм действия, источники поступления.
19. Системная фторидпрофилактика: методы, дозировки, эффективность.
20. Экзогенная фторидпрофилактика: фторлаки, гели, растворы.
21. Герметизация фиссур: показания, методика, герметики.
22. Реминерализующая терапия: показания, средства, методики.
23. Профилактика кариеса зубов у детей и подростков.
24. Профилактика болезней пародонта: индивидуальный подход.
25. Факторы риска развития болезней пародонта.
26. Роль профессиональной гигиены в профилактике пародонтита.
27. Санитарно-просветительская работа: формы, методы, средства.
28. Организация коммунальных программ профилактики.
29. Диспансеризация в стоматологии: цели, этапы, группы наблюдения.
30. Мотивация населения к профилактике стоматологических заболеваний.
31. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных.
32. Профилактика стоматологических заболеваний у лиц пожилого возраста.
33. Особенности профилактики при ортодонтическом лечении.
34. Роль питания и образа жизни в профилактике стоматологических заболеваний.
35. Оценка эффективности профилактических программ.
36. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.
37. Индивидуальное планирование профилактических мероприятий.
38. ВОЗ и глобальные стратегии профилактики стоматологических заболеваний.
39. Современные технологии в профилактической стоматологии.
40. Роль врача-стоматолога в формировании здорового образа жизни.

7.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания зачета:

«Зачтено» — выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт; умеет определять стоматологические индексы, интерпретировать результаты обследования, составлять планы профилактических мероприятий.

«Не зачтено» — выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или

присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы; неумения применять индексы и составлять профилактические программы.

Критерии оценивания для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- **Оценка «отлично»** — студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с ситуационными задачами, правильно обосновывает выбор профилактических мероприятий, владеет навыками определения индексов.
- **Оценка «хорошо»** — студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками.
- **Оценка «удовлетворительно»** — студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
- **Оценка «неудовлетворительно»** — студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка	Уровень компетенции	Процент правильных ответов
Отлично	высокий	85% и более
Хорошо	средний	75-84%
Удовлетворительно	низкий	65-74%
Неудовлетворительно	не сформирована	менее 64%

Критерии оценивания решения практического задания (ситуационной задачи):

- **Оценка «отлично»** — задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко, эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически, с применением индексов и профилактических схем.
- **Оценка «хорошо»** — задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко, решение в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- **Оценка «удовлетворительно»** — задача решена не полностью, ответы не

содержат всех необходимых обоснований решения.

- **Оценка «неудовлетворительно»** — задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Зачтено — высокий	Студент овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всестороннее и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
Хорошо	Зачтено — достаточный	Студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению.
Удовлетворительно	Зачтено — базовый	Студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе, но в основном обладает необходимыми знаниями.
Неудовлетворительно	Не зачтено — компетенция не сформирована	Студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

8. Перечень учебно-методической литературы

8.1. Учебные издания

Основная литература:

1. Леонтьев, В. К. Профилактика стоматологических заболеваний : учебник / В. К. Леонтьев, Г. Н. Пахомов. — Москва, 2006. — 416 с. BOOK.RU
2. Кузьмина, Э. М. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-9704-7496-9. BOOK.RU
3. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебник для вузов / В. И. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 417 с.. BOOK.RU
4. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта : учебник / А. А. Ремизова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 240 с.. BOOK.RU

Дополнительная литература:

1. Кузьменкова, А. В. Профилактика стоматологических заболеваний: учебно-методическое пособие / А. В. Кузьменкова. BOOK.RU
2. Зуйкова, М. А. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных: учебное пособие / М. А. Зуйкова, В. А. Железняк, Р. К. Дроздова и др. — СПб. : СпецЛит, 2018. — 143 с.. BOOK.RU
3. Килафян, О. А. Гигиена полости рта. Краткое руководство / О. А. Килафян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014..
4. Лошакова, Л. Ю. Применение фторидов в стоматологии (медицинские и организационные аспекты) : монография / Л. Ю. Лошакова, В. М. Ивойлов, Г. Ф. Киселёв и др. — Кемерово : КемГМА, 2007. — 179 с.
5. Чеканин, И. М. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний: учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова. —о . BOOK.RU

8.2. Методические и периодические издания

1. Российский стоматологический журнал. Режим доступа: elibrary.ru
2. Стоматология. Режим доступа: elibrary.ru
3. Клиническая стоматология. Режим доступа: elibrary.ru
4. Профилактическая стоматология. Режим доступа: elibrary.ru
5. Институт стоматологии. Режим доступа: elibrary.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «BOOK.RU». Режим доступа: <https://www.books-up.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/>
5. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Режим доступа: <https://www.who.int/>
6. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

В процессе изучения дисциплины, подготовки к практическим занятиям используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Операционная система Windows 10 / 11.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office / LibreOffice.
3. Антивирусное программное обеспечение.
4. Яндекс.Браузер / Google Chrome — браузер для доступа в сеть Интернет.
5. Программы для статистической обработки данных (Excel, SPSS) для работы с индексами.

10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «BOOK.RU». Режим доступа: <https://www.books-up.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

11. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты, тематические стенды, мультимедийный проектор, экран.	
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий (кабинет профилактики). Перечень основного оборудования: стоматологическая установка, наборы стоматологических инструментов (зонды, зеркала, гладилки), наборы для определения индексов (красители, индексные наборы), наборы для профессиональной гигиены (ультразвуковой скалер, пескоструйный аппарат, полировочные щетки), наборы для герметизации фиссур (герметики, протравочные гели, полимеризационная лампа), фантомы головы, учебные муляжи,	

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта
	макеты зубов, лупы, микроскопы для оценки гигиены, весы, рН-метры.	
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся , оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. Перечень основного оборудования: компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, копировальный аппарат.	