

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицинского и фар-
мацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 БИОЭТИКА

Специальность 31.05.03 Стоматология
Квалификация Врач - стоматолог
Форма обучения Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов, "Врач-стоматолог", утвержден приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных знаний в области биоэтики, медицинской этики и деонтологии, развитие способности принимать морально обоснованные решения в профессиональной деятельности, а также навыков взаимодействия с пациентами, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их психофизических особенностей.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и теоретические основы медицинской этики и биоэтики;
- освоить основные этические принципы и правила в медицине (автономия, благодеяние, невредимость, справедливость);
- сформировать представление о правах пациента и этических аспектах информированного согласия;
- проанализировать этические проблемы, возникающие в различных областях медицины (репродукция, трансплантация, генетика, паллиативная помощь, психиатрия);
- развить навыки этической рефлексии и принятия решений в сложных клинических ситуациях;
- освоить деонтологические принципы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (включая пациентов с психическими и физическими особенностями);
- воспитать уважение к личности пациента, его культурным и религиозным ценностям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О16. – Биоэтика** относится к **обязательной части** основной образовательной программы по специальности **31.05.03 Стоматология** и изучается в **4 семестре**.

Она базируется на знаниях, полученных в рамках дисциплин «Философия», «Медицинское право», «История России», и служит основой для формирования профессиональной компетенции в области этики и деонтологии, а также для прохождения производственной практики и будущей работы с пациентами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: основные принципы и методы критической оценки и анализа современных научных достижений. ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания через анализ, синтез и обобщение	Знать: Основные этические теории (утилитаризм, деонтология, этика добродетели), принципы биоэтики (автономия, непричинение вреда, благодеяние, справедливость). Принципы доказательной медицины как основы критической оценки клинических рекомендаций в стоматологии.

	данных по проблемам в профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе эксперимента, опыта и практических действий. ИУК 1.3 Владеет: навыками исследования профессиональных проблем; разработки стратегии действий для решения профессиональных задач.	Уметь: Анализировать сложные клинические ситуации (например, отказ пациента от лечения из-за религиозных убеждений или финансовые ограничения при выборе имплантации/бюгельного протеза) через призму принципов биоэтики. Осуществлять поиск компромиссных решений между клинической целесообразностью и волей пациента. Владеть: Навыками разработки стратегии информированного согласия: умением выстроить беседу так, чтобы пациент автономно принял решение о сложном вмешательстве (костная пластика, ортогнатическая хирургия). Навыками медиации конфликтов «врач — пациент» в условиях эстетической стоматологии.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает: основные философские категории, закономерности исторического развития общества; философские категории; основы межкультурной коммуникации. ИУК 5.2 Умеет: грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; ИУК 5.3 Владеет: навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,	Знать: Культурные и религиозные особенности отношения к здоровью, боли, телу и врачебному вмешательству (отношение к донорству тканей, косметическим изменениям внешности, постам во время лечения). Этнокультурные барьеры в восприятии зубочелюстных аномалий. Уметь: Грамотно и доступно адаптировать медицинскую информацию для пациентов разных культурных групп (например, объяснять необходимость рентгенологического исследования пациенту, опасющемуся облучения по эзотерическим причинам). Соблюдать гендерную и возрастную субординацию при осмотре представителей консервативных сообществ. Владеть: Навыками продуктивного взаимодействия с учетом конфессиональных особенностей (организация приема в ночное время Рамадана, ис-

	конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	пользование ополаскивателей без спирта). Навыками преодоления барьера недоверия к официальной медицине у этнических меньшинств через установление терапевтического альянса.
ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИОПК 11.1 Знает: основные понятия системы менеджмента качества в медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ИОПК 11.2 Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. ИОПК 11.3 Владеет практическим опытом: организации и проведения внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи и обеспечения безопасности медицинской деятельности.	Знать: Понятие врачебной ошибки с этической точки зрения (различие между осложнением и халатностью). Требования законодательства РФ к оформлению добровольного информированного согласия (ДИС) как документу обеспечения безопасности пациента. Критерии конфликта интересов (сотрудничество с фармкомпаниями/зуботехническими лабораториями). Уметь: Проводить этическую экспертизу медицинской документации на предмет полноты отражения рисков вмешательства. Обеспечивать внутренний контроль за соблюдением конфиденциальности персональных данных пациентов (КТ-снимки лица, фото улыбки до/после). Владеть: Организации работы клиники в соответствии с принципом уважения достоинства пациента (эргономика кабинета, защита личного пространства). Проведения разбора жалоб пациентов не только с клинко-технологической, но и с коммуникативно-этической стороны (анализ деонтологических нарушений персонала).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	54
– занятия лекционного типа (ЛК)	18	18

– практические занятия (ПЗ)	36	36
– лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	54	54
Промежуточная аттестация, вид	–	зачет
Общая трудоемкость час.	108 ак. ч.	108
Общая трудоемкость з.е.	3 з.е.	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контактная работа

5.1.1. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы лекции и краткое её содержание	акад. час.
	Раздел 1. Введение в биоэтику	
1	Предмет, цели и задачи биоэтики. История медицинской этики: от Гиппократов до современности. Клятва Гиппократов и её значение. Понятие биоэтики как междисциплинарной области. Связь биоэтики с философией, правом, медициной. Основные этические теории: деонтология, утилитаризм, этика добродетели.	2
	Раздел 2. Основные принципы и правила медицинской этики	
2	Четыре принципа биоэтики (Т. Бичамп и Дж. Чилдресс). Принцип автономии пациента, принцип благодеяния, принцип невредимости, принцип справедливости. Правила: правдивости, конфиденциальности, информированного согласия. Соотношение принципов в клинической практике.	2
3	Этико-деонтологические модели взаимоотношений врача и пациента. Модели: патерналистская, информационная, интерпретационная, совещательная. Современные представления о роли врача и пациента. Проблема равноправного партнёрства.	2
	Раздел 3. Этические проблемы в клинической медицине	
4	Информированное добровольное согласие и врачебная тайна. Понятие информированного согласия: сущность, структура, правовые и этические основания. Особенности получения согласия у несовершеннолетних, недееспособных, лиц с ограниченными возможностями. Врачебная тайна: границы и исключения.	2
5	Этические аспекты начала и окончания жизни. Проблема репродуктивных технологий: ЭКО, суррогатное материнство, генетическая диагностика. Пренатальное тестирование и этические вопросы. Паллиативная помощь и качество жизни. Проблема эвтаназии и ассистированного суицида: аргументы «за» и «против».	2
6	Этические проблемы трансплантации и донорства. Понятие смерти мозга. Правила изъятия органов: презумпция согласия и информированного согласия. Этические аспекты ксенотрансплантации и стволовых клеток. Распределение дефицитных ресурсов.	2
7	Этические проблемы генетики и геномных технологий. Генетическое тестирование, скрининг, консультирование. Проблемы конфиденциальности генетической информации. Генная терапия, редактирование генома	2

	(CRISPR). Этические ограничения и регуляция.	
	Раздел 4. Этические аспекты работы с уязвимыми группами пациентов	
8	Этика взаимодействия с пациентами с психическими расстройствами и нарушениями развития. Особенности общения с пациентами с психическими заболеваниями. Этические проблемы принудительного лечения и недобровольной госпитализации. Учёт психофизических особенностей пациентов с ограниченными возможностями здоровья (дефектологический аспект).	2
9	Деонтология в работе с пациентами разного возраста и социального статуса. Этические аспекты педиатрии: согласие родителей, информирование ребёнка. Геронтология: уважение к пожилым, паллиативная помощь. Проблема социального неравенства и доступности помощи.	2
	Итого за семестр	18

5.1.2. Тематический план практических занятий

№ темы	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. час.
Раздел 1. Введение в биоэтику			
1	История медицинской этики	Дискуссия: «Клятва Гиппократ в современном мире». Анализ исторических этических кодексов.	2
2	Основные этические теории	Сравнительный анализ деонтологии, утилитаризма, этики добродетели. Разбор клинических примеров с позиций разных теорий.	2
Раздел 2. Основные принципы и правила медицинской этики			
3	Четыре принципа биоэтики	Изучение принципов на примерах. Кейс-стади: решение этических дилемм с применением принципов.	2
4	Модели взаимоотношений врача и пациента	Ролевая игра: патерналистская и совещательная модели. Обсуждение преимуществ и недостатков.	2
Раздел 3. Этические проблемы в клинической медицине			
5	Информированное согласие	Практикум по оформлению бланка информированного согласия. Обсуждение случаев отказа от лечения.	2
6	Врачебная тайна	Анализ ситуаций законного и незаконного разглашения. Дискуссия о границах тайны.	2
7	Репродуктивные технологии и начало жизни	Дискуссия об этических аспектах суррогатного материнства и ЭКО. Обсуждение пренатальной диагностики.	2
8	Эвтаназия и паллиативная помощь	Деловая игра: обсуждение аргументов за и против эвтаназии. Паллиативная помощь как альтернатива.	2
9	Трансплантация и донорство	Кейс-стади: распределение донорских органов. Обсуждение этических правил забора органов.	2

10	Генетические технологии	Обсуждение редактирования генома, генной терапии. Этические ограничения.	2
Раздел 4. Этические аспекты работы с уязвимыми группами пациентов			
11	Психиатрия и принудительное лечение	Разбор ситуаций недобровольной госпитализации. Ролевая игра: взаимодействие с пациентом с психическим расстройством.	2
12	Дефектологический подход в работе с пациентами с ОВЗ	Обсуждение особенностей общения с пациентами с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта. Практические рекомендации.	2
13	Педиатрия: согласие и информирование	Кейс-стади: получение согласия у родителей, информирование подростков.	2
14	Геронтология и паллиативная помощь	Обсуждение этических аспектов ухода за пожилыми. Паллиативная помощь: качество жизни.	2
15	Социальная справедливость и доступность помощи	Дискуссия о неравенстве в здравоохранении. Этические аспекты распределения ресурсов.	2
Раздел 5. Этические коллизии и пути их разрешения			
16	Методы анализа этических дилемм	Изучение алгоритмов принятия решений: этический комитет, четырехквadrантный метод.	2
17	Решение комплексных этических ситуаций	Кейс-стади: разрешение многофакторных этических проблем с применением принципов и норм.	2
18	Роль этического комитета в медицинской организации	Деловая игра: заседание этического комитета по сложному случаю.	2
	Итого за семестр		36

5.1.4. Самостоятельная работа

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в биоэтику	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	8
2	Раздел 2. Основные принци-	Подготовка к практическим занятиям,	12

	пы и правила медицинской этики	проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	
3	Раздел 3. Этические проблемы в клинической медицине	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	18
4	Раздел 4. Этические аспекты работы с уязвимыми группами пациентов	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	16
	Итого за семестр		54

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля: тестирование, выполнение практических заданий, собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности – контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Отлично	Выполнены все этапы решения задач, ответ обоснован, приведены дополнительные аргументы.
	Хорошо	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ.
	Удовлетворительно	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей.
	Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки.
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ.
	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки.

Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей.
	Не зачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Отлично	90% и более правильных ответов.
	Хорошо	70–89% правильных ответов.
	Удовлетворительно	65–69% правильных ответов.
	Неудовлетворительно	менее 65% правильных ответов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

7.1. Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости

7.1.1. Тестовые задания закрытого типа (с выбором одного правильного ответа)

1. Кто считается автором клятвы, лежащей в основе медицинской этики?
 - а) Платон
 - б) Гиппократ
 - в) Аристотель
 - г) Гален
2. Какой принцип биоэтики требует уважать право пациента на принятие решений?
 - а) принцип благодеяния
 - б) принцип автономии
 - в) принцип невредимости
 - г) принцип справедливости
3. Информированное добровольное согласие – это:
 - а) устное согласие пациента
 - б) письменное согласие после получения полной информации
 - в) согласие, данное под давлением
 - г) автоматическое согласие на любое лечение
4. Врачебная тайна – это:
 - а) право врача не раскрывать диагноз пациенту
 - б) обязанность врача сохранять конфиденциальность информации о пациенте
 - в) право пациента на получение всей информации
 - г) обязанность пациента сообщать все сведения врачу
5. Что такое патерналистская модель взаимоотношений врача и пациента?
 - а) врач действует как партнёр пациента
 - б) врач принимает решения за пациента, исходя из его блага
 - в) пациент полностью контролирует лечение
 - г) врач следует только желаниям пациента
6. Какая этическая теория утверждает, что правильным является действие, приносящее наибольшее благо наибольшему числу людей?
 - а) деонтология
 - б) утилитаризм

в) этика добродетели

г) этика заботы

7. Проблема эвтаназии относится к этическим вопросам:

а) начала жизни

б) окончания жизни

в) трансплантации

г) генетики

8. Презумпция согласия на донорство органов означает:

а) согласие всегда должно быть явным

б) согласие предполагается, если нет отказа

в) донорство запрещено

г) донорство возможно только при жизни донора

9. Какой принцип является основным при распределении дефицитных ресурсов (например, донорских органов)?

а) принцип справедливости

б) принцип благодеяния

в) принцип автономии

г) принцип невредимости

10. Этические проблемы в репродуктивной медицине включают:

а) суррогатное материнство, ЭКО, генетический скрининг

б) только эвтаназию

в) только трансплантацию

г) только уход за пожилыми

11. Взаимодействие с пациентами с психическими расстройствами требует:

а) учёта их психофизических особенностей и соблюдения этических норм

б) принудительного лечения без согласия

в) избегания общения

г) назначения лечения без объяснений

12. Деонтология – это:

а) учение о должном в медицине

б) учение о бытии

в) учение о познании

г) учение о государстве

13. Этический комитет в медицинской организации создаётся для:

а) разрешения этических дилемм и конфликтов

б) проведения судебных экспертиз

в) управления финансами

г) контроля качества лечения

14. При работе с пациентами с ограниченными возможностями здоровья врач должен:

а) учитывать их особенности и применять специальные методы коммуникации

б) не обращать на них особого внимания

в) избегать контакта

г) использовать только стандартные подходы

15. Клятва Гиппократы содержит требование:

- а) не причинять вреда
- б) лечить всех одинаково
- в) не брать плату за лечение
- г) не лечить женщин

16. Этические проблемы генетического тестирования включают:

- а) конфиденциальность генетической информации
- б) только стоимость тестов
- в) только технические сложности
- г) отсутствие медицинского значения

17. Что означает принцип благодеяния?

- а) врач должен действовать во благо пациента
- б) врач должен соблюдать закон
- в) врач должен получать прибыль
- г) врач должен избегать ответственности

18. В паллиативной помощи главным этическим принципом является:

- а) улучшение качества жизни
- б) продление жизни любой ценой
- в) экономия ресурсов
- г) ускорение смерти

19. Этические аспекты педиатрии включают:

- а) информирование родителей и учёт интересов ребёнка
- б) только лечение детей
- в) только вакцинацию
- г) только наблюдение за развитием

20. Модель «совещательная» предполагает:

- а) врач и пациент совместно обсуждают и принимают решения
- б) врач принимает решение единолично
- в) пациент принимает решение без врача
- г) врач следует инструкциям администрации

7.1.2. Тестовые задания открытого типа

1. Клятва, которую дают врачи, называется _____ (автор).
2. Принцип, требующий не причинять вреда пациенту, – _____.
3. Информированное согласие пациента должно быть получено до _____.
4. Врачебная тайна может быть нарушена в случаях _____.
5. Модель взаимоотношений, при которой врач действует как партнёр, – _____.
6. Этическая теория, основанная на долге, – _____.
7. Проблема эвтаназии относится к _____ жизни.
8. Принцип справедливости требует _____ распределения ресурсов.
9. Этический комитет рассматривает _____ вопросы.

10. Деонтология – это учение о _____ в медицине.

7.1.3. Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Пациент с тяжёлым заболеванием отказывается от лечения, ссылаясь на право автономии. Врач считает, что лечение необходимо и может спасти жизнь. Как разрешить эту этическую дилемму? Какие принципы и правила следует применить?

Задача 2.

Врач узнал, что пациентка планирует прерывание беременности по результатам пренатальной диагностики, которая показала высокий риск генетического заболевания у плода. Какие этические аспекты здесь возникают? Как врач должен построить беседу?

Задача 3.

В отделении реанимации имеется один аппарат ИВЛ, а нуждаются в нём два пациента. Как распределить ресурс на основе принципа справедливости? Какие критерии могут быть использованы?

Задача 4.

Пациент с психическим расстройством отказывается от приёма лекарств. Врач считает, что лечение необходимо, и настаивает на принудительном лечении. Какие этические и правовые нормы следует учитывать? Как действовать врачу?

Задача 5.

Родственники пациента просят врача не сообщать ему смертельный диагноз, опасаясь ухудшения его состояния. Как поступить врачу? Соблюсти врачебную тайну или информировать пациента?

Задача 6.

Врач получает предложение от фармацевтической компании о вознаграждении за назначение их препаратов. Какие этические нормы нарушаются? Как должен поступить врач?

Задача 7.

Пациент с ограниченными возможностями по зрению нуждается в получении информированного согласия на операцию. Как обеспечить его понимание и получить согласие с учётом его особенностей?

Задача 8.

В клинике обсуждается вопрос о возможности проведения генетического редактирования эмбрионов для предотвращения наследственных заболеваний. Какие этические аргументы «за» и «против» вы можете привести?

Задача 9.

Врач, работающий в паллиативной помощи, получает просьбу от пациента об эвтаназии. Какие этические и правовые нормы регулируют эту ситуацию? Как должен ответить врач?

Задача 10.

В коллективе медицинской организации возник конфликт между врачом и медицинской сестрой по поводу распределения обязанностей. Какие деонтологические принципы следует соблюдать для разрешения конфликта?

7.1.4. Темы рефератов

1. История медицинской этики: от Гиппократов до современности.
2. Клятва Гиппократов и её значение для современной медицины.
3. Основные этические теории и их применение в медицине.
4. Четыре принципа биоэтики (Бичамп и Чилдресс).
5. Модели взаимоотношений врача и пациента: сравнительный анализ.
6. Информированное добровольное согласие: теория и практика.
7. Врачебная тайна: этические и правовые аспекты.
8. Этические проблемы репродуктивных технологий.
9. Пренатальная диагностика: этические дилеммы.
10. Эвтаназия: аргументы «за» и «против».
11. Паллиативная помощь и качество жизни.
12. Этические проблемы трансплантологии.
13. Генетические технологии и биоэтика.
14. Этические аспекты психиатрии и принудительного лечения.
15. Деонтология в педиатрии.
16. Геронтология: этические аспекты ухода за пожилыми.
17. Социальная справедливость и доступность медицинской помощи.
18. Роль этического комитета в медицинской организации.
19. Коммуникация с пациентами с ограниченными возможностями здоровья.
20. Этика отношений врач – пациент в современном мире.
21. Конфликт интересов в медицинской практике.
22. Биоэтика и медицинское право: взаимосвязь и различия.
23. Этические аспекты вакцинации.
24. Проблема информирования пациентов в критических ситуациях.
25. Этика научных исследований с участием людей.

7.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи биоэтики.
2. История медицинской этики. Клятва Гиппократов.
3. Основные этические теории: деонтология, утилитаризм, этика добродетели.
4. Четыре принципа биоэтики: автономия, благодеяние, невредимость, справедливость.
5. Правила медицинской этики: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие.
6. Модели взаимоотношений врача и пациента.
7. Информированное добровольное согласие: содержание и порядок получения.
8. Особенности получения согласия у несовершеннолетних, недееспособных, лиц с ОВЗ.
9. Врачебная тайна: границы и исключения.
10. Этические проблемы начала жизни: репродуктивные технологии, пренатальная диагностика.
11. Этические проблемы окончания жизни: эвтаназия, паллиативная помощь.

12. Этические проблемы трансплантологии и донорства.
13. Этические проблемы генетики и геномных технологий.
14. Этические аспекты психиатрии и принудительного лечения.
15. Деонтология в работе с пациентами с психическими и физическими недостатками.
16. Этические аспекты педиатрии: согласие родителей, информирование ребёнка.
17. Этические аспекты геронтологии.
18. Социальная справедливость и доступность медицинской помощи.
19. Этический комитет: роль и функции.
20. Методы анализа этических дилемм.
21. Конфликт интересов в медицинской деятельности.
22. Этические аспекты научных исследований.
23. Коммуникация с пациентами с ограниченными возможностями здоровья.
24. Нормы профессиональной этики и деонтологии.
25. Ответственность врача за соблюдение этических норм.

7.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то используются следующие критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендован-

ной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Критерии оценивания для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Критерии оценивания решения практического задания:

- Оценка «отлично» выставляется, если задание решено грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задание решено, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание решено не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не решено или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил все-сторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.1. Учебные издания

Основная литература:

1. Иванюшкин, А.Я. Биоэтика: учебник / А.Я. Иванюшкин. – М.: ГЭОТАР-Медиа,

2022. – 560 с.

2. Кэмпбелл, А. Биоэтика: учебное пособие / А. Кэмпбелл. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 512 с.

3. Сычев, А.А. Биоэтика: учебник / А.А. Сычев. – М.: Юрайт, 2023. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Основы этики и деонтологии в медицине / под ред. Б.В. Петровского. – М.: Медицина, 2020. – 256 с.

3. Хрусталева, Ю.М. Биоэтика: философско-антропологический анализ / Ю.М. Хрусталева. – М.: Академический проект, 2021. – 380 с.

8.2. Методические и периодические издания

1. Журнал «Биоэтика».

2. Журнал «Медицинская этика».

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс].

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс].

3. Официальный сайт Российского общества биоэтики

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Консультант+

2. Операционная система Windows 10.

3. Офисный пакет приложений Microsoft Office.

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

5. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть Интернет.

10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.su/>

2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>

3. Электронно-библиотечная система «book.ru»

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРИ НАЛИЧИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

ми здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты, тематические стен-	

	ды, мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер.	
2.	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовых работ, оснащённая компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. Перечень: компьютеры, доступ в Интернет, библиотека.	