

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицин-
ского и фармацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация Врач - лечебник
Форма обучения Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов, "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов-медиков языковой и речевой компетенции, необходимой для эффективной профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в различных сферах его функционирования, включая профессиональную деятельность врача.

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических основ культуры речи как раздела языкознания, знакомство с системой норм современного русского литературного языка.
- Формирование навыков нормативного употребления языковых единиц в устной и письменной речи (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы).
- Развитие умения анализировать и редактировать тексты профессиональной направленности, выявлять и исправлять речевые ошибки.
- Освоение функциональных стилей русского литературного языка, в первую очередь научного и официально-делового стилей, значимых для медицинской практики.
- Формирование навыков эффективного речевого поведения в ситуациях профессионального общения (беседа с пациентом, медицинская документация, публичное выступление).
- Развитие коммуникативных качеств речи (точность, ясность, логичность, уместность, выразительность) применительно к профессиональной сфере.
- Воспитание уважительного отношения к русскому языку как к национальному достоянию и инструменту профессиональной деятельности врача.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к факультативу основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и изучается в 1 семестре.

Для успешного освоения курса необходимы знания, умения и навыки, полученные в рамках школьного курса русского языка. Освоение дисциплины создаёт базу для последующего изучения всех гуманитарных и клинических дисциплин, а также является основой для формирования профессиональной коммуникативной компетенции врача, необходимой при общении с пациентами, ведении медицинской документации, участии в научно-практических конференциях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1 Знает: стили общения на государственном языке РФ и иностранном языке в	Знать: основные понятия культуры речи (язык и речь, литературный язык, норма, функциональные стили); систему норм русского литературного языка

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); функциональные стили современного русского языка, особенности научного и официально-делового стилей; коммуникативные качества речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность).
	УК-4.2 Умеет: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Уметь: строить устную и письменную речь в соответствии с нормами русского литературного языка; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей; выявлять и исправлять орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические ошибки в профессионально ориентированных текстах; создавать письменные тексты профессиональной направленности (медицинские документы, аннотации, рефераты); пользоваться различными типами лингвистических словарей.
	УК-4.3 Владеет: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	Владеть: навыками нормативного употребления языковых единиц в устной и письменной речи; навыками редактирования текстов профессиональной направленности; навыками эффективного речевого поведения в ситуациях профессионального общения; приёмами создания устных и письменных высказываний в различных жанрах научного и официально-делового стилей; навыками работы с лингвистическими словарями и справочниками.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: особенности русского речевого этикета и его национально-культурную специфику; основные культурные и религиозные традиции народов, населяющих Российскую Федерацию; правила ведения деловой беседы с учётом культурных особенностей собеседника; этико-деонтологические требования к общению с пациентами разных вероисповеданий и национальностей.
	УК-5.2 Умеет: соблюдать нормы профессиональной этики	Уметь: учитывать национальные и культурные особенности пациентов при сборе анамнеза, проведении осмотра, даче

	и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия	рекомендаций; корректно реагировать на культурные табу и предрассудки в процессе профессионального общения; строить доверительные отношения с представителями разных этнических групп; адаптировать санитарно-просветительные материалы с учётом культурного контекста.
	УК-5.3 Владеет навыками выстраивать социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Владеть: навыками толерантного и уважительного общения с пациентами разных национальностей и вероисповеданий; методами адаптации речевого поведения при общении с представителями иных культур; приёмами предотвращения и разрешения межкультурных конфликтов в медицинской практике; навыками использования формул речевого этикета с учётом культурной специфики.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: основы эффективной коммуникации с лицами, имеющими нарушения речи, слуха, зрения и другие ограничения здоровья; психофизические особенности развития пациентов с сенсорными, моторными и интеллектуальными нарушениями; способы адаптации речи при общении с пациентами с ограниченными возможностями; принципы альтернативной и дополнительной коммуникации.
	УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	Уметь: планировать процесс общения с учётом индивидуальных возможностей пациента (в том числе детей, пожилых, лиц с психическими расстройствами); выбирать оптимальные способы объяснения медицинской информации для разных категорий пациентов; использовать вспомогательные средства и адаптированные методики вербальной и невербальной коммуникации; адаптировать речевые стратегии для пациентов с нарушениями восприятия, речи и когнитивных функций.
	УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия	Владеть: навыками эффективной коммуникации с пациентами с нарушениями слуха (в том числе с использованием

	социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	сурдоперевода, письменной речи, жестового языка), зрения (включая использование устной речи и тактильных средств общения), речи, опорно-двигательного аппарата; приёмами снижения тревожности и создания комфортной речевой среды при общении с пациентами с когнитивными нарушениями; навыками интерпретации невербальных сигналов пациентов с ограниченными возможностями; навыками адаптации заключений и рекомендаций для пациентов с ментальными нарушениями.
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	54
Из них:		
Занятия лекционного типа (ЛК)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	54	54
Промежуточной аттестации, вид	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость час.	ак. ч.	108
	з.е.	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Контактная работа

5.1.1. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы лекции и краткое её содержание	акад. час.
Раздел 1. Язык и речь. Культура речи как лингвистическая дисциплина		
1	Язык как средство общения. Национальный русский язык и его формы. Понятие о языке как системе знаков. Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, аккумулятивная, эмоционально-экспрессивная). Формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, жаргоны. Понятие о литературном языке как высшей форме национального языка. История формирования русского литературного языка. Роль А.С. Пушкина в становлении современного русского литературного языка. Язык как отражение национальной культуры и менталитета. Язык и общество.	2
2	Культура речи как раздел языкознания. Качества хорошей речи. Предмет и задачи культуры речи. Понятие о культуре речи как совокупности знаний о нормах языка и умении их применять. Коммуникативный, нормативный и этический аспекты культуры речи. Качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Взаимосвязь культуры речи и общей культуры человека. Социальная и профессиональная значимость высокой речевой культуры для врача.	2

Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка		
3	Орфоэпические нормы русского языка. Понятие об орфоэпии. Нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в русском языке: акцентологические варианты, подвижное ударение. Трудные случаи постановки ударения в словах, используемых в медицинской практике. Основные орфоэпические словари и справочники. Типичные орфоэпические ошибки и способы их устранения.	2
4	Лексические нормы русского языка. Слово и его лексическое значение. Понятие о лексической норме. Точность словоупотребления. Паронимы, омонимы, синонимы, антонимы: правильное употребление в речи. Лексическая сочетаемость слов. Употребление терминов в медицинской речи. Заимствованные слова в русском языке: оправданность и уместность употребления. Канцеляризмы, штампы и клише в речи медицинских работников. Лексические ошибки: причины возникновения и способы их устранения. Работа с толковыми словарями.	2
5	Грамматические нормы русского языка. Морфологические нормы: трудные случаи образования и употребления форм различных частей речи (существительных, прилагательных, числительных, глаголов, местоимений). Синтаксические нормы: управление и согласование в русском языке. Порядок слов в предложении. Построение сложных предложений. Особенности употребления деепричастных и причастных оборотов. Грамматические ошибки: типы, причины, способы исправления.	2
6	Стилистические нормы русского языка. Стилистическая дифференциация языковых средств. Понятие о стилистической норме. Стилистическая окраска языковых единиц. Функционально-стилевая принадлежность слова. Ошибки стилистического характера: употребление слова без учёта его стилистической окраски, смешение стилей, речевые штампы. Стилистическое редактирование текста.	2
Раздел 3. Функциональные стили современного русского литературного языка		
7	Функциональные стили: общая характеристика. Научный стиль речи. Понятие о функциональном стиле. Факторы, определяющие формирование стилей. Классификация функциональных стилей. Научный стиль речи: сфера функционирования, цели, основные признаки (точность, абстрактность, логичность, объективность). Языковые средства научного стиля: терминология, абстрактная лексика, особенности синтаксиса. Подстили научного стиля: собственно-научный, учебно-научный, научно-популярный. Жанры научного стиля: статья, монография, реферат, аннотация, диссертация. Особенности научного стиля в медицинской литературе. Требования к языку научных медицинских публикаций.	2
8	Официально-деловой стиль речи. Сфера функционирования официально-делового стиля, цели, основные признаки (стандартизированность, точность, неличный характер, императивность). Языковые средства официально-делового стиля: клише, штампы, отглагольные существительные. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, протокол, приказ, инструкция. Особенности медицинской документации: амбулаторная карта, история	2

	болезни, лист нетрудоспособности, рецепт, направление. Требования к оформлению медицинской документации. Язык и стиль медицинских документов.	
9	Публицистический, разговорный и художественный стили (обзорно). Публицистический стиль: сфера функционирования, цели, основные признаки. Жанры публицистики: очерк, статья, репортаж, интервью. Языковые средства публицистического стиля. Разговорный стиль: сфера функционирования, цели, основные признаки, языковые особенности. Художественный стиль: сфера функционирования, основные признаки, изобразительно-выразительные средства. Взаимодействие стилей в современном русском языке.	2
Раздел 4. Коммуникативные аспекты культуры речи		
10	Речевой этикет в профессиональной деятельности врача. Понятие о речевом этикете. Национальная специфика речевого этикета. Формулы речевого этикета: приветствие, обращение, прощание, благодарность, извинение, просьба, отказ. Особенности речевого этикета в медицинской сфере. Обращение к пациенту: формы, стилистические нюансы. Этика и деонтология речевого поведения врача. Правила ведения беседы с пациентом и его родственниками. Сообщение «плохих новостей»: речевые стратегии и тактики. Ятрогении и их речевая профилактика. Соблюдение врачебной тайны в устной и письменной речи.	2
11	Невербальные средства общения в профессиональной деятельности врача. Понятие о невербальной коммуникации. Виды невербальных средств: кинесика (жесты, позы, мимика, взгляд), просодика (интонация, темп, громкость речи), такесика (прикосновения), проксемика (пространство и дистанция общения). Роль невербальных средств в общении врача с пациентом. Интерпретация невербальных сигналов пациента. Использование невербальных средств для установления доверительного контакта. Национальные и культурные особенности невербальной коммуникации.	2
12	Основы ораторского искусства. Публичная речь врача. Понятие об ораторском искусстве. Виды публичной речи: информационная, убеждающая, развлекательная, призывающая. Структура публичного выступления: вступление, основная часть, заключение. Приёмы привлечения и удержания внимания аудитории. Подготовка к публичному выступлению: сбор материала, составление плана, репетиция. Особенности публичной речи врача: научно-медицинский доклад, лекция для пациентов, выступление на конференции. Работа с голосом, дикцией, темпом речи. Преодоление страха публичных выступлений.	2
Раздел 5. Текст как продукт речевой деятельности		
13	Текст и его основные признаки. Типы речи. Понятие о тексте как единице речи. Основные признаки текста: цельность, связность, членимость, завершённость. Смысловая структура текста: тема, идея, микротема. Средства связи между предложениями в тексте: цепная и параллельная связь. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их характеристика, структура, языковые особенности. Комбинирование типов речи в тексте.	2
14	Речевые ошибки и их исправление. Редактирование текста. Типология речевых ошибок: орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические, орфографические, пунктуационные.	2

	Причины возникновения речевых ошибок. Способы выявления и исправления ошибок. Редактирование текста: виды правки (исправительная, стилистическая, композиционная). Алгоритм редактирования текста профессиональной направленности. Практические приёмы работы с текстом.	
15	Специфика письменной речи. Жанры письменных профессиональных текстов. Особенности письменной речи по сравнению с устной. Основные виды письменной речи. Жанры письменных текстов профессиональной направленности: заявление, объяснительная записка, докладная записка, служебная записка, протокол, приказ. Аннотация и реферат: структура, требования к оформлению, языковые особенности. История болезни и амбулаторная карта как жанры профессиональной письменной речи: структура, содержание, языковые требования. Рецепт и его оформление.	2
Раздел 6. Язык и стиль медицинской документации		
16	Языковые особенности медицинской документации. Медицинская терминология как система: строение медицинских терминов (корни, суффиксы, приставки греко-латинского происхождения). Терминоэлементы и их значение. Правила употребления медицинских терминов в устной и письменной речи. Особенности синтаксиса медицинских текстов: преобладание сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов, пассивных конструкций. Типичные ошибки в медицинской документации и способы их устранения.	2
17	Практика создания медицинских документов. История болезни: структура, требования к заполнению разделов (паспортная часть, жалобы, анамнез, объективный статус, лабораторные и инструментальные данные, диагноз, лечение, эпикриз). Амбулаторная карта: особенности ведения, структура записей. Лист нетрудоспособности: правила оформления. Направление на консультацию, госпитализацию, инструментальное и лабораторное исследование. Рецепт: структура, правила выписывания, сокращения. Языковые требования к оформлению медицинской документации.	2
18	Культура письменной речи медицинского работника. Требования к языку и стилю медицинской документации: точность, ясность, лаконичность, стандартизированность. Нормативные документы, регламентирующие ведение медицинской документации. Профилактика речевых ошибок в медицинской документации. Ответственность медицинского работника за правильность оформления документов. Этические аспекты ведения медицинской документации: соблюдение врачебной тайны, корректность формулировок.	2
	Итого за семестр	36
	Всего	36

5.1.2. Тематический план практических занятий

№	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. Час.
Раздел 1. Язык и речь. Культура речи как лингвистическая дисциплина			
1.	Язык как система. Национальный русский язык.	Определение понятий «язык», «речь», «литературный язык». Анализ высказываний о языке. Работа с текстами для выявления признаков литературного языка.	2

		Выполнение упражнений на разграничение форм существования национального языка.	
2.	Качества хорошей речи.	Анализ текстов с точки зрения соблюдения качеств хорошей речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность). Редактирование текстов с нарушением этих качеств.	2
Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка			
3.	Орфоэпические нормы.	Отработка произносительных норм. Работа с орфоэпическим словарём. Выполнение упражнений на постановку ударения в словах, в том числе медицинской терминологии. Устные упражнения на правильное произношение.	2
4.	Лексические нормы.	Работа с толковыми, фразеологическими, паронимическими словарями. Выполнение упражнений на выбор правильного слова (паронимы, синонимы). Анализ лексических ошибок в текстах, их исправление.	2
5.	Грамматические нормы (морфологические).	Выполнение упражнений на образование и употребление форм различных частей речи. Анализ и исправление морфологических ошибок в текстах.	2
6.	Грамматические нормы (синтаксические).	Выполнение упражнений на согласование и управление в русском языке. Работа с деепричастными и причастными оборотами. Исправление синтаксических ошибок.	2
Раздел 3. Функциональные стили современного русского литературного языка			
7.	Научный стиль речи.	Анализ текстов научного стиля (в том числе медицинской направленности). Выявление языковых особенностей. Создание собственных высказываний в научном стиле.	2
8.	Официально-деловой стиль речи.	Анализ текстов официально-делового стиля. Составление деловых бумаг (заявление, доверенность). Знакомство с требованиями к оформлению медицинской документации.	2
9.	Стилистическая дифференциация языковых средств.	Анализ текстов разных стилей. Выполнение упражнений на определение стилистической окраски слов. Стилистическое редактирование текстов.	2
Раздел 4. Коммуникативные аспекты культуры речи			
10.	Речевой этикет в профессиональной деятельности врача.	Роль игры: моделирование ситуаций общения врача с пациентом (первичный приём, сообщение диагноза, беседа с родственниками). Анализ формул речевого этикета. Разработка алгоритмов речевого поведения в сложных коммуникативных ситуациях.	2
11.	Невербальные средства общения.	Анализ видеосюжетов с точки зрения невербального поведения участников общения. Отработка навыков интерпретации невербальных сигналов. Практикум по	2

		использованию невербальных средств в профессиональном общении.	
12.	Основы ораторского искусства. Публичная речь врача.	Подготовка и выступление с короткой публичной речью на медицинскую тему. Анализ выступлений. Работа над голосом, дикцией, темпом речи.	2
Раздел 5. Текст как продукт речевой деятельности			
13.	Текст и его основные признаки. Типы речи.	Анализ текстов с точки зрения их признаков (цельность, связность). Определение типа речи (описание, повествование, рассуждение). Создание текстов разных типов.	2
14.	Речевые ошибки и их исправление.	Выявление и классификация речевых ошибок в текстах. Редактирование текстов профессиональной направленности.	2
15.	Аннотация и реферат.	Изучение структуры и языковых особенностей аннотации и реферата. Написание аннотации и реферата к статье медицинской тематики.	2
Раздел 6. Язык и стиль медицинской документации			
16.	Медицинская терминология.	Работа с медицинскими терминами. Анализ строения терминов. Выполнение упражнений на правильное употребление терминов в речи.	2
17.	Язык медицинской документации.	Анализ образцов медицинской документации. Выявление типичных ошибок. Составление фрагментов медицинских документов.	2
18.	Зачётное занятие.	Итоговое тестирование. Защита рефератов по темам курса. Подведение итогов.	2
	Итого за семестр		36

5.1.3. Самостоятельная работа

Контроль самостоятельной работы — вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе.

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	Раздел 1. Язык и речь. Культура речи как лингвистическая дисциплина	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	10
2	Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	12
3	Раздел 3. Функциональные стили	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы,	8

	современного русского литературного языка	подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	
4	Раздел 4. Коммуникативные аспекты культуры речи	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	10
5	Раздел 5. Текст как продукт речевой деятельности	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	8
6	Раздел 6. Язык и стиль медицинской документации	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	6
	Итого за семестр		54

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Выполнение практических заданий, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности — контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ
	Удовлетворительно	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ
	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Не зачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала
Тестирование	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Удовлетворительно	В тесте более 50% ответов верных
	Неудовлетворительно	Уровень освоения учебного материала недостаточный — ответы на более чем 50% тестовых заданий неверные

7. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

7.1. Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

7.1.1. Тестовые задания (1–60)

1. Что такое язык как система знаков?

- a) Совокупность звуков
- b) Система фонетических, лексических и грамматических средств, служащая для общения
- c) Набор слов
- d) Совокупность правил правописания
- e) Способ передачи информации

2. Какая форма национального языка является высшей?

- a) Дialeкт
- b) Просторечие
- c) Литературный язык
- d) Жаргон
- e) Аргo

3. Что изучает культура речи?

- a) Только правила правописания
- b) Нормы литературного языка и умение их применять
- c) Происхождение слов
- d) Историю языка
- e) Только стилистику

4. Какое из перечисленных качеств не относится к качествам хорошей речи?

- a) Правильность
- b) Точность
- c) Сложность
- d) Логичность
- e) Выразительность

5. Что такое орфоэпическая норма?

- a) Норма написания слов
- b) Норма произношения слов
- c) Норма употребления слов

- d) Норма построения предложений
- e) Норма употребления знаков препинания

6. В каком слове ударение падает на первый слог?

- a) Звонит
- b) Каталог
- c) Торты
- d) Договор
- e) Щавель

7. Какое из перечисленных слов является паронимом к слову «эффектный»?

- a) Эффективный
- b) Эффективность
- c) Эффект
- d) Эффектно
- e) Аффективный

8. Что такое лексическая норма?

- a) Норма произношения
- b) Норма употребления слов в соответствии с их значением
- c) Норма построения предложений
- d) Норма написания
- e) Норма ударения

9. В каком случае нарушена лексическая сочетаемость?

- a) Глубокое озеро
- b) Глубокая тоска
- c) Глубокая старость
- d) Глубокий колодец
- e) Глубокий сон

10. Что такое медицинский термин?

- a) Общеупотребительное слово
- b) Слово или словосочетание, точно обозначающее понятие в области медицины
- c) Устаревшее слово
- d) Заимствованное слово
- e) Жаргонное слово

11. Какая грамматическая ошибка допущена в предложении: «Согласно приказа, больной выписан»?

- a) Нарушение согласования
- b) Нарушение управления
- c) Неправильное образование формы слова
- d) Нарушение порядка слов
- e) Ошибка в употреблении деепричастного оборота

12. Какой стиль речи используется в медицинской документации?

- a) Научный
- b) Официально-деловой
- c) Публицистический
- d) Разговорный
- e) Художественный

13. Какая функция языка является основной?

- a) Познавательная
- b) Коммуникативная
- c) Эмоциональная
- d) Аккумулятивная
- e) Эстетическая

14. Что такое функциональный стиль?

- a) Разновидность языка, используемая в определённой сфере общения
- b) Индивидуальный стиль писателя
- c) Стиль отдельного текста
- d) Устаревший стиль
- e) Разговорный стиль

15. Какое из перечисленных слов является общеупотребительным?

- a) Гипотензия
- b) Студент
- c) Брадикардия
- d) Анамнез
- e) Пальпация

16. Что такое речевой этикет?

- a) Правила вежливого поведения
- b) Совокупность правил речевого поведения, принятых в обществе
- c) Правила правописания
- d) Правила произношения
- e) Правила построения текста

17. Какое обращение к пациенту является наиболее корректным?

- a) «Больной!»
- b) «Гражданин!»
- c) «Уважаемый Иван Петрович!»
- d) «Слушай!»
- e) «Эй, ты!»

18. Что относится к невербальным средствам общения?

- a) Слова
- b) Жесты и мимика
- c) Предложения
- d) Текст
- e) Интонация (частично)

19. Какой жанр относится к научному стилю речи?

- a) Заявление
- b) Реферат
- c) Приказ
- d) Интервью
- e) Сказка

20. Что такое текст?

- a) Набор предложений
- b) Речевое произведение, обладающее цельностью и связностью
- c) Группа слов

- d) Отдельное предложение
- e) Список слов

21. Какой тип речи отвечает на вопрос «какой?»?

- a) Повествование
- b) Описание
- c) Рассуждение
- d) Объяснение
- e) Доказательство

22. Что такое речевая ошибка?

- a) Ошибка в произношении
- b) Ошибка в выборе и употреблении языковых единиц
- c) Орфографическая ошибка
- d) Пунктуационная ошибка
- e) Ошибка в построении абзаца

23. Какое из перечисленных слов является заимствованным?

- a) Доктор
- b) Врач
- c) Лекарь
- d) Целитель
- e) Эскулап (все, но «доктор» из латинского)

24. Что такое аннотация?

- a) Краткая характеристика содержания книги или статьи
- b) Полный пересказ текста
- c) Отзыв о книге
- d) Рецензия
- e) Список литературы

25. Какое из перечисленных слов является термином?

- a) Голова
- b) Череп
- c) Макушка
- d) Башка
- e) Головушка

26. В каком предложении нарушена синтаксическая норма?

- a) Больной пожаловался на боль в груди.
- b) Врач осмотрел пациента и назначил лечение.
- c) Подъезжая к больнице, у меня заболела голова.
- d) После операции пациент чувствовал себя хорошо.
- e) Лечение было начато своевременно.

27. Какой стиль речи характеризуется стандартизованностью и точностью?

- a) Научный
- b) Официально-деловой
- c) Публицистический
- d) Разговорный
- e) Художественный

28. Что такое лингвистический словарь?

- a) Словарь иностранных слов

- b) Словарь, описывающий языковые единицы
- c) Медицинский справочник
- d) Энциклопедия
- e) Справочник лекарственных средств

29. Какое из перечисленных слов является устаревшим (историзмом)?

- a) Земский врач
- b) Терапевт
- c) Хирург
- d) Педиатр
- e) Окулист

30. Что такое культура речи?

- a) Знание правил орфографии
- b) Владение нормами литературного языка и умение их применять
- c) Умение красиво говорить
- d) Богатый словарный запас
- e) Правильное произношение

31. В каком слове ударение падает на второй слог?

- a) Каталог
- b) Квартал
- c) Торты
- d) Банты
- e) Гербы

32. Какое из перечисленных слов является синонимом к слову «врач»?

- a) Доктор
- b) Лекарь
- c) Медик
- d) Эскулап
- e) Все перечисленные

33. Какая ошибка допущена в предложении: «Он оделся в белый халат»?

- a) Лексическая
- b) Грамматическая (нарушение управления)
- c) Орфоэпическая
- d) Стилистическая
- e) Пунктуационная

34. Какой тип речи используется в истории болезни?

- a) Повествование
- b) Описание
- c) Рассуждение
- d) Комбинированный
- e) Только рассуждение

35. Что такое деепричастный оборот?

- a) Оборот с зависимыми словами от деепричастия
- b) Оборот с зависимыми словами от причастия
- c) Оборот с союзом «как»
- d) Оборот с вводным словом
- e) Оборот с обращением

36. Какое из перечисленных слов является профессионализмом?

- a) Скальпель
- b) Нож
- c) Инструмент
- d) Прибор
- e) Оборудование

37. Что такое эпикриз?

- a) Заключительная часть истории болезни
- b) Начало истории болезни
- c) Описание жалоб пациента
- d) Данные лабораторных исследований
- e) Назначение лечения

38. Какой жанр относится к официально-деловому стилю?

- a) Статья
- b) Заявление
- c) Реферат
- d) Рецензия
- e) Очерк

39. Что такое речевой штамп?

- a) Устойчивое выражение
- b) Избитое, шаблонное выражение
- c) Фразеологизм
- d) Термин
- e) Профессионализм

40. Какой вид правки текста используется для исправления стилистических ошибок?

- a) Исправительная правка
- b) Стилистическая правка
- c) Композиционная правка
- d) Орфографическая правка
- e) Пунктуационная правка

41. Что такое ятрогения?

- a) Лекарственное заболевание
- b) Заболевание, вызванное неосторожным словом врача
- c) Заболевание, вызванное неправильным лечением
- d) Инфекционное заболевание
- e) Травма

42. Какое из перечисленных слов является омонимом?

- a) Ключ (от двери и родник)
- b) Врач (доктор)
- c) Больной (пациент)
- d) Лечение (терапия)
- e) Здоровье (самочувствие)

43. Какая форма обращения является нейтральной в медицинской практике?

- a) «Больной Петров!»
- b) «Уважаемый пациент!»
- c) «Петр Иванович!»

d) «Слушай!»

e) «Эй!»

44. Что такое фразеологизм?

a) Устойчивое сочетание слов

b) Свободное сочетание слов

c) Термин

d) Профессионализм

e) Жаргон

45. Какое из перечисленных слов является многозначным?

a) Операция

b) Скальпель

c) Шприц

d) Бинт

e) Таблетка

46. Что такое орфографическая норма?

a) Норма произношения

b) Норма написания

c) Норма ударения

d) Норма употребления слов

e) Норма построения предложений

47. Какой тип речи используется при описании внешнего вида пациента?

a) Повествование

b) Описание

c) Рассуждение

d) Объяснение

e) Доказательство

48. Что такое научный стиль речи?

a) Стиль художественной литературы

b) Стиль научных трудов

c) Стиль официальных документов

d) Стиль разговорной речи

e) Стиль публицистики

49. Какое из перечисленных слов является паронимом?

a) Эффектный — эффективный

b) Большой — великий

c) Красивый — прекрасный

d) Быстрый — скорый

e) Тёплый — горячий

50. Что такое синтаксическая норма?

a) Норма произношения

b) Норма построения словосочетаний и предложений

c) Норма употребления слов

d) Норма написания

e) Норма ударения

51. Какая ошибка допущена в предложении: «Больной был выписан с улучшением»?

a) Лексическая

- b) Грамматическая (неправильный падеж)
- c) Орфоэпическая
- d) Стилистическая
- e) Пунктуационная

52. Что такое рецензия?

- a) Краткая характеристика текста
- b) Критический разбор и оценка текста
- c) Пересказ текста
- d) Список литературы
- e) Биография автора

53. Какой стиль речи используется в рецепте?

- a) Научный
- b) Официально-деловой
- c) Публицистический
- d) Разговорный
- e) Художественный

54. Какое из перечисленных слов является устаревшим (архаизмом)?

- a) Лекарь
- b) Врач
- c) Доктор
- d) Терапевт
- e) Хирург

55. Что такое коммуникативная ситуация?

- a) Ситуация, в которой происходит общение
- b) Ситуация, в которой нет общения
- c) Письменный текст
- d) Устное высказывание
- e) Монолог

56. Какая форма речи является первичной?

- a) Письменная
- b) Устная
- c) Внутренняя
- d) Внешняя
- e) Диалогическая

57. Что такое монолог?

- a) Речь одного лица
- b) Речь двух лиц
- c) Речь нескольких лиц
- d) Письменная речь
- e) Диалог

58. Какое из перечисленных качеств речи означает «отсутствие лишних слов»?

- a) Точность
- b) Логичность
- c) Чистота
- d) Богатство
- e) Краткость

59. Что такое диалог?

- a) Речь одного лица
- b) Речь двух или нескольких лиц
- c) Монолог
- d) Письменная речь
- e) Внутренняя речь

60. Какая цель общения является главной в профессиональной деятельности врача?

- a) Развлечение
- b) Передача информации и установление контакта с пациентом
- c) Самовыражение
- d) Убеждение
- e) Обмен мнениями

7.1.2. Тестовые задания открытого типа (1–10)

1. Дайте определение понятию «культура речи» и перечислите её основные аспекты.
2. Охарактеризуйте основные качества хорошей речи и приведите примеры нарушения каждого из них.
3. Что такое орфоэпическая норма? Приведите примеры трудных случаев ударения в словах медицинской терминологии.
4. Перечислите основные функциональные стили русского литературного языка и укажите их характерные признаки.
5. Что такое речевой этикет? Опишите основные правила речевого поведения врача при общении с пациентом.
6. Назовите основные виды невербальных средств общения и их роль в профессиональной деятельности врача.
7. Что такое текст? Перечислите его основные признаки и средства связи между предложениями.
8. Какие типы речевых ошибок вы знаете? Приведите примеры и укажите способы их исправления.
9. Охарактеризуйте особенности языка и стиля медицинской документации (история болезни, амбулаторная карта, рецепт).
10. Что такое аннотация и реферат? Опишите их структуру и языковые особенности.

7.1.3. Примеры ситуационных задач

Задача 1. Молодой врач на первичном приёме обращается к пожилому пациенту: «Здравствуйте, больной! Садитесь! Что у вас болит?» Оцените речевое поведение врача. Какие ошибки допущены? Предложите корректный вариант начала беседы.

Задача 2. В истории болезни врач записал: «Больной жалуется на сильные боли в области сердца, которые появляются после физической нагрузки и проходят в покое. При осмотре: кожные покровы бледные, тоны сердца приглушены, пульс 78 ударов в минуту, АД 140/90 мм рт. ст. На ЭКГ — признаки ишемии миокарда». Оцените стиль и язык записи. Соответствует ли она требованиям к ведению медицинской документации? Предложите варианты улучшения.

Задача 3. Врач должен сообщить пациенту о необходимости проведения сложного хирургического вмешательства. Как следует построить беседу, чтобы пациент дал информированное согласие, но при этом не испытывал излишнего стресса? Составьте примерный план разговора с использованием приёмов эффективной коммуникации.

Задача 4. На конференции молодой врач выступает с докладом о результатах своего исследования. Присутствующие отмечают, что речь докладчика изобилует словами-паразитами («э-э», «ну»,

«так сказать»), а сам он часто смотрит в текст, а не на аудиторию. Какие рекомендации по подготовке и проведению публичного выступления вы можете дать?

Задача 5. В амбулаторной карте пациента врач сделал запись: «Болезная жалуется на головную боль, тошноту и головокружение. Два дня назад упала в обморок. Объективно: состояние средней тяжести, пульс 96, АД 100/60, в лёгких везикулярное дыхание, живот мягкий, безболезненный». Оцените эту запись с точки зрения стиля и содержания. Какие элементы следует добавить или изменить?

Задача 6. Во время приёма пациент ведёт себя агрессивно, повышает голос, обвиняет врача в невнимательности и некомпетентности. Какие речевые стратегии и тактики следует использовать врачу для деэскалации конфликта? Составьте примерные фразы для каждой стадии разговора.

Задача 7. Студент-медик готовит реферат по теме «Современные методы диагностики и лечения артериальной гипертензии». Составьте план реферата, определите, какие источники информации следует использовать, и напишите аннотацию к реферату (5–6 предложений).

Задача 8. Врач должен объяснить пациенту с низким уровнем медицинской грамотности, что такое гипертоническая болезнь и почему важно принимать лекарства регулярно. Составьте текст объяснения, избегая сложных медицинских терминов, но сохраняя точность информации.

Задача 9. В выписке из истории болезни врач написал: «Пациент находился на стационарном лечении с диагнозом: внебольничная пневмония нижней доли правого лёгкого. В связи с положительной динамикой выписан домой. Рекомендовано: соблюдение режима, продолжение антибактериальной терапии, контрольный приём через 10 дней». Оцените полноту и корректность выписки. Что нужно добавить?

Задача 10. Родственники пациента требуют у врача разглашения информации о диагнозе, несмотря на то, что пациент не давал на это согласия. Как врач должен поступить с этической и правовой точки зрения? Какие речевые формулировки помогут сохранить врачебную тайну и избежать конфликта?

7.1.4. Темы рефератов

1. Язык как отражение национальной культуры и менталитета.
2. История формирования русского литературного языка. Роль А.С. Пушкина.
3. Культура речи как составляющая профессиональной компетентности врача.
4. Орфоэпические нормы современного русского языка: трудные случаи.
5. Лексические нормы русского языка: паронимы, омонимы, синонимы в медицинской практике.
6. Грамматические нормы русского языка: типичные ошибки и способы их устранения.
7. Функциональные стили современного русского литературного языка.
8. Научный стиль речи и его особенности в медицинской литературе.
9. Официально-деловой стиль речи в медицинской документации.
10. Медицинская терминология как система: происхождение и строение терминов.
11. Речевой этикет в профессиональной деятельности врача.
12. Невербальные средства общения и их роль в работе врача.
13. Этика и деонтология речевого поведения медицинского работника.
14. Особенности общения врача с пациентом при сообщении «плохих новостей».
15. Ятрогенные заболевания и их речевая профилактика.
16. Публичная речь врача: подготовка и проведение.
17. Основы ораторского искусства для медицинских работников.
18. История болезни как жанр профессиональной письменной речи.
19. Язык и стиль медицинской документации: требования и типичные ошибки.
20. Культура письменной речи медицинского работника.
21. Аннотация и реферат: структура и языковые особенности.

22. Речевые ошибки и способы их исправления.
23. Редактирование текстов профессиональной направленности.
24. Современные тенденции в развитии русского языка.
25. Заимствованные слова в русском языке: оправданность и уместность употребления.
26. Речевой портрет современного врача.
27. Коммуникативные барьеры в общении врача и пациента и способы их преодоления.
28. Особенности общения с пациентами с нарушениями речи и слуха.
29. Эффективное речевое поведение в конфликтных ситуациях в медицинской практике.
30. Врачебная тайна: этические и речевые аспекты.

7.2. Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к зачёту

Раздел 1. Язык и речь. Культура речи как лингвистическая дисциплина

1. Понятие о языке как системе знаков. Основные функции языка.
2. Формы существования национального языка. Литературный язык как высшая форма.
3. История формирования русского литературного языка. Роль А.С. Пушкина.
4. Культура речи как раздел языкознания. Предмет и задачи культуры речи.
5. Коммуникативный, нормативный и этический аспекты культуры речи.
6. Качества хорошей речи: правильность, точность, логичность.
7. Качества хорошей речи: чистота, богатство, выразительность, уместность.
8. Социальная и профессиональная значимость высокой речевой культуры для врача.

Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка

9. Понятие о литературной норме. Виды норм.
10. Орфоэпические нормы: произношение гласных и согласных звуков.
11. Орфоэпические нормы: ударение в русском языке. Акцентологические варианты.
12. Трудные случаи постановки ударения в словах медицинской терминологии.
13. Лексические нормы: точность словоупотребления.
14. Паронимы, омонимы, синонимы, антонимы: правильное употребление в речи.
15. Лексическая сочетаемость слов. Типичные ошибки.
16. Употребление терминов в медицинской речи.
17. Заимствованные слова в русском языке: оправданность и уместность.
18. Канцеляризм и речевые штампы в речи медицинских работников.
19. Грамматические нормы: морфологические нормы (трудные случаи).
20. Грамматические нормы: синтаксические нормы (управление, согласование).
21. Порядок слов в предложении. Построение сложных предложений.
22. Употребление деепричастных и причастных оборотов.
23. Стилистические нормы и стилистическая окраска языковых единиц.
24. Стилистическое редактирование текста.

Раздел 3. Функциональные стили современного русского литературного языка

25. Понятие о функциональном стиле. Классификация стилей.
26. Научный стиль речи: сфера функционирования, цели, признаки.
27. Языковые средства научного стиля. Подстили и жанры.
28. Особенности научного стиля в медицинской литературе.
29. Официально-деловой стиль речи: сфера, цели, признаки.
30. Языковые средства официально-делового стиля. Жанры.

31. Особенности медицинской документации. Язык и стиль медицинских документов.
32. Публицистический стиль речи (общая характеристика).
33. Разговорный стиль речи (общая характеристика).
34. Художественный стиль речи (общая характеристика). Взаимодействие стилей.

Раздел 4. Коммуникативные аспекты культуры речи

35. Понятие о речевом этикете. Национальная специфика.
36. Формулы речевого этикета: приветствие, обращение, прощание, благодарность.
37. Особенности речевого этикета в медицинской сфере.
38. Обращение к пациенту: формы и стилистические нюансы.
39. Этика и деонтология речевого поведения врача.
40. Правила ведения беседы с пациентом и его родственниками.
41. Сообщение «плохих новостей»: речевые стратегии и тактики.
42. Ятрогении и их речевая профилактика.
43. Соблюдение врачебной тайны в устной и письменной речи.
44. Невербальные средства общения: кинесика, просодика, такесика, проксемика.
45. Роль невербальных средств в общении врача с пациентом.
46. Основы ораторского искусства. Виды публичной речи.
47. Структура публичного выступления. Приёмы привлечения внимания.
48. Особенности публичной речи врача: доклад, лекция, выступление на конференции.

Раздел 5. Текст как продукт речевой деятельности

49. Понятие о тексте. Основные признаки текста.
50. Смысловая структура текста: тема, идея, микротема.
51. Средства связи между предложениями в тексте.
52. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
53. Типология речевых ошибок. Причины возникновения.
54. Способы выявления и исправления речевых ошибок.
55. Редактирование текста: виды правки. Алгоритм редактирования.
56. Особенности письменной речи по сравнению с устной.
57. Жанры письменных текстов профессиональной направленности.
58. Аннотация и реферат: структура, требования, языковые особенности.

Раздел 6. Язык и стиль медицинской документации

59. Медицинская терминология как система. Терминоэлементы.
60. Правила употребления медицинских терминов.
61. Особенности синтаксиса медицинских текстов.
62. Типичные ошибки в медицинской документации и способы их устранения.
63. История болезни: структура и требования к заполнению.
64. Амбулаторная карта: особенности ведения.
65. Лист нетрудоспособности: правила оформления.
66. Направление на консультацию, госпитализацию, инструментальное исследование.
67. Рецепт: структура и правила выписывания.
68. Требования к языку и стилю медицинской документации.
69. Нормативные документы, регламентирующие ведение медицинской документации.
70. Этические аспекты ведения медицинской документации (врачебная тайна).

7.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания зачёта:

«Зачтено» — выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» — выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачёт дифференцированный, то используются следующие критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценка «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Критерии оценивания для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» — **высокий уровень компетенции** — выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» — **средний уровень компетенции** — выставляется студенту, если он ответил правильно на 75–84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» — **низкий уровень компетенции** — выставляется студенту, если он ответил правильно на 65–74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Критерии оценивания решения практического задания:

- Оценка «отлично» выставляется, если задание решено грамотно, ответы на вопросы сформулированы чётко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задание решено, ответы на вопросы сформулированы недостаточно чётко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание решено не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не решено или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания	
отлично	зачтено	высокий	студент овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил все-сторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	зачтено	достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	зачтено	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объёме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную

			рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на зачёте, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

8. Перечень учебно-методической литературы

8.1. Учебные издания

Основная:

1. Васильева М.Н., Орлова Е.В. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов: учебное пособие. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 320 с. (Доступ: ЭБС book.ru)
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Катаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: Феникс, 2022. — 448 с. (Доступ: ЭБС book.ru)
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Логос, 2021. — 432 с. (Доступ: ЭБС book.ru)

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2020. — 320 с. (Доступ: ЭБС book.ru)
2. Орлова Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 280 с. (Доступ: ЭБС book.ru)
3. Соловьёва Н.Н. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров. — М.: Юрайт, 2023. — 256 с. (Доступ: ЭБС book.ru)
4. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: практикум. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 320 с. (Доступ: ЭБС book.ru)
5. Формановская Н.И. Речевой этикет в русском языке. — М.: Наука, 2020. — 256 с. (Доступ: ЭБС book.ru)

8.2. Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов. Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>
2. Журнал «Русская речь» (научно-популярный журнал по культуре речи). Режим доступа: elibrary.ru
3. Журнал «Вопросы языкознания». Режим доступа: elibrary.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. Режим доступа: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
3. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru). Режим доступа: <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «[BOOK.RU](http://www.book.ru)». Режим доступа: www.book.ru
5. Грамота.ру — справочно-информационный портал по русскому языку. Режим доступа: <http://gramota.ru>
6. Культура письменной речи — портал по культуре речи. Режим доступа: <http://gramma.ru>
7. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений MicroSoft Office
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. PROTEGE — свободно открытый редактор, фреймворк для построения баз знаний.
6. Яндекс.Браузер — браузер для доступа в сеть интернет.

10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно справочных систем:

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи. Режим доступа: <http://cito03.netbird.su/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Режим доступа: <http://ebiblioteka.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
4. Всемирная организация здравоохранения. Режим доступа: <http://www.who.int/en/>
5. Министерство здравоохранения РФ. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>
6. Электронно-библиотечная система «[BOOK.RU](http://www.book.ru)», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке: www.book.ru

11. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учётом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебные плакаты, тематические стенды.	
2.	Учебная аудитория для проведения практических занятий (семинаров), оснащённая компьютерной техникой с доступом к сети Интернет и электронным библиотечным системам. Перечень основного оборудования: компьютеры (по числу посадочных мест), проектор, экран, принтер, методические материалы, тестовые бланки, лингвистические словари.	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащённое компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. Перечень основного оборудования: компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, учебная литература.	