

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицинского и
фармацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.2 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕНИЯ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация: Врач-лечебник
Форма обучения: Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов, "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных знаний о психологических основах служения и добровольчества, мотивации волонтерской деятельности, её роли в профессиональном развитии врача, а также развитие навыков организации и участия в добровольческих инициативах в сфере здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- изучить историю, философию и психологические аспекты служения и добровольчества;
- освоить методы диагностики и развития мотивации к волонтерской деятельности;
- сформировать представление о типах добровольчества, его правовых и этических основах;
- овладеть навыками организации волонтерских проектов и командной работы;
- подготовить студентов к участию в добровольческих движениях в медицинской сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.2 Психология служения и добровольчества** относится к **обязательной части** основной образовательной программы по специальности **31.05.01 Лечебное дело** и изучается в **2 семестре**.

Она базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса обществознания и психологии, и служит основой для изучения последующих дисциплин «Медицинская психология», «Биоэтика», «Организация здравоохранения», а также для формирования профессиональных компетенций врача.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации, принципы системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Умеет: анализировать и систематизировать информацию, выявлять противоречия, формулировать выводы и	Знать: современные источники научной информации по ультразвуковой диагностике; методы оценки достоверности и клинической значимости данных; принципы системного анализа эхографических симптомов в дифференциальной диагностике. Уметь: критически оценивать

	принимать обоснованные решения УК-1.3 Владеет: навыками системного анализа информации, методами аргументации и принятия решений на основе критической оценки данных	ультразвуковые заключения, сопоставлять их с клиническими данными; выявлять несоответствия и артефакты; формулировать обоснованные выводы для дальнейшей тактики ведения пациента. Владеть: навыками оценки диагностической ценности различных ультразвуковых методик; способностью интегрировать данные УЗИ в общий диагностический алгоритм; приёмами выработки клинического решения на основе комплексного анализа.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, основываясь на самооценке по выбранным критериям. УК-6.2: Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы, а также оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания. УК-6.3: Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Знать: основы организации учебной и профессиональной деятельности; методы эффективного планирования времени при освоении большого объема диагностической информации; возможности непрерывного образования в области ультразвуковой диагностики. Уметь: составлять индивидуальный план изучения тем ультразвуковой диагностики; распределять время на самостоятельную подготовку и практические занятия; определять приоритетные направления для профессионального роста (доплерография, эластография, интервенционное УЗИ). Владеть: навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, электронными ресурсами; умением анализировать свои ошибки и пробелы в знаниях; готовностью к систематическому повышению квалификации в области ультразвуковой диагностики.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические	УК-9.1 Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или)	Знать: основные психофизические особенности пациентов с сенсорными, моторными и интеллек-

знания в социальной и профессиональной сферах	физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	туальными нарушениями; принципы адаптации коммуникации и процедуры УЗИ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; этические и правовые аспекты взаимодействия с такими пациентами. Уметь: планировать процесс ультразвукового исследования с учетом индивидуальных возможностей пациента (в том числе детей, пожилых, лиц с психическими расстройствами); выбирать оптимальные способы позиционирования и объяснения процедуры для разных категорий пациентов; использовать вспомогательные средства и адаптированные методики сканирования. Владеть: навыками эффективной коммуникации с пациентами с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата; приёмами снижения тревожности и создания комфортной среды при проведении УЗИ; навыками интерпретации невербальных сигналов и адаптации заключения для пациентов с когнитивными нарушениями.
ПК-2. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1 Знает методы диагностики, основные лабораторные и инструментальные исследования для оценки состояния здоровья; ПК-2.2 Умеет проводить диагностику наиболее распространенных заболеваний и патологических состояний пациентов; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и до-	Знать: физические основы ультразвукового метода; принципы работы ультразвуковых диагностических аппаратов; методики УЗИ различных органов и систем; показания и противопоказания к проведению УЗИ; нормальную эхографическую анатомию органов и систем. Уметь: проводить базовое ультразвуковое сканирование органов брюшной полости, почек, щито-

	полнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; ПК-2.3 Владеть навыками проведения диагностики наиболее распространенных заболеваний и патологических состояний пациентов; интерпретации и анализа результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний;	видной железы, молочных желез; выявлять эхографические признаки патологии; интерпретировать доплерографические показатели; формулировать ультразвуковое заключение. Владеть: навыками сопоставления ультразвуковых данных с клинической картиной и результатами других методов диагностики; алгоритмами диагностического поиска при различных синдромах и заболеваниях; методикой описания и документирования результатов УЗИ.
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30	30
– занятия лекционного типа (ЛК)	12	12
– практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	78	78
Промежуточная аттестация, вид	–	зачет
Общая трудоемкость час.	108 ак. ч.	108
Общая трудоемкость з.е.	3 з.е.	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контактная работа

5.1.1. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы лекции и краткое её содержание	акад. час.
Раздел 1. Введение в психологию служения и добровольчества (4 часа)		
1	Понятие служения и добровольчества. История и философия волонтерства. Определение служения, его отличие от благотворительности. История добровольческого движения в России и мире. Философские основы служения (альтруизм, солидарность, милосердие).	2
2	Правовые и этические основы добровольческой деятельности.	2

	сти. Нормативно-правовые акты РФ о добровольчестве (ФЗ-135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве»). Этические принципы: добровольность, безвозмездность, безвредность, конфиденциальность.	
Раздел 2. Психология волонтерской деятельности (4 часа)		
3	Мотивация волонтеров: виды и методы диагностики. Классификация мотивов: альтруистические, эгоцентрические, социальные, карьерные. Методы диагностики мотивации (анкеты, опросники, проективные методы).	2
4	Психологические особенности личности волонтера. Личностные черты, способствующие волонтерству (эмпатия, толерантность, ответственность, стрессоустойчивость). Роль ценностей и установок. Типология волонтеров.	2
Раздел 3. Организация и управление волонтерской деятельностью (2 часа)		
5	Управление волонтерскими проектами и командная работа. Принципы организации волонтерских мероприятий. Этапы управления проектом: планирование, набор, обучение, координация, оценка. Командные роли и взаимодействие.	2
Раздел 4. Волонтерство в медицине (2 часа)		
6	Медицинское волонтерство: направления и специфика. Волонтерство в здравоохранении: помощь в медицинских учреждениях, сопровождение пациентов, профилактические акции, работа с хосписами. Роль врача в организации волонтерских программ.	2
Итого за семестр		12

5.1.2. Тематический план практических занятий

темы	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	кад. час.
Раздел 1. Введение в психологию служения и добровольчества (6 часов)			
1	История волонтерства в России и мире	Анализ ключевых исторических этапов, обсуждение философских и религиозных основ служения.	2
2	Нормативно-правовая база добровольчества	Изучение ФЗ-135, знакомство с типовыми положениями о волонтерской деятельности. Разбор правовых кейсов.	2
3	Этические дилеммы в добровольчестве	Дискуссия: границы добровольности, конфиденциальность, безопасность. Ролевая игра: принятие этически сложного решения.	2
Раздел 2. Психология волонтерской деятельности (6 часов)			
4	Диагностика мотивации волонтеров	Практикум по применению опросников (например, «Шкала мотивов волонтерства»). Интерпретация результатов.	2
5	Личностный профиль волонтера	Проведение личностных тестов (например, МИНИ-СМИЛ, опросник Р. Кеттелла).	2

		Обсуждение «идеального профиля» волонтера.	
6	Тренинг развития эмпатии и толерантности	Рольевые игры и упражнения на развитие эмпатии. Отработка навыков активного слушания и безоценочного принятия.	2
Раздел 3. Организация и управление волонтерской деятельностью (4 часа)			
7	Разработка волонтерского проекта	Моделирование проекта: цель, задачи, этапы, ресурсы, оценка эффективности. Презентация проекта.	2
8	Командообразование и управление волонтерами	Тренинг по распределению ролей, мотивации, разрешению конфликтов. Деловая игра «Координатор волонтерской группы».	2
Раздел 4. Волонтерство в медицине (2 часа)			
9	Практическое занятие в медицинском учреждении (экскурсия)	Посещение медицинской организации, знакомство с работой волонтеров. Обсуждение возможностей участия.	2
Итого за семестр			18

5.1.3. Самостоятельная работа

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в психологию служения и добровольчества	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	18
2	Раздел 2. Психология волонтерской деятельности	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	28
3	Раздел 3. Организация и управление волонтерской деятельностью	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	18

4	Раздел 4. Волонтерство в медицине	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	14
Итого за семестр			78

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля: тестирование, выполнение практических заданий, собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности – контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Удовлетворительно	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей
	Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей
	Не зачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Удовлетворительно	В тесте более 50% ответов верных

	Неудовлетворительно	Уровень освоения учебного материала недостаточный - ответы на более чем 50% тестовых заданий неверные
--	---------------------	---

7. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

7.1. Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости

7.1.1. Тестовые задания закрытого типа

1. Что является основным признаком добровольческой деятельности?

- а) безвозмездность и добровольность
- б) оплата труда
- в) принуждение
- г) только помощь пожилым

2. Основной нормативный документ о добровольчестве в РФ:

- а) Федеральный закон № 135-ФЗ
- б) Гражданский кодекс
- в) Трудовой кодекс
- г) Конституция РФ

3. Альтруизм как мотив волонтерства предполагает:

- а) бескорыстную помощь другим
- б) получение выгоды
- в) карьерный рост
- г) самоутверждение

4. Эмпатия – это:

- а) способность понимать и разделять чувства другого
- б) сочувствие без понимания
- в) жалость
- г) равнодушие

5. К методам диагностики мотивации волонтеров относятся:

- а) анкетирование, опросники, интервью
- б) только наблюдение
- в) только тестирование IQ
- г) только анализ документов

6. Какая черта личности НЕ характерна для эффективного волонтера?

- а) эгоцентризм
- б) эмпатия
- в) ответственность
- г) толерантность

7. Основной принцип волонтерской этики:

- а) добровольность, безвозмездность, безвредность
- б) оплата за труд

- в) принуждение к труду
 - г) конкуренция между волонтерами
8. Какая роль в команде волонтеров чаще всего является лидерской?
- а) координатор
 - б) исполнитель
 - в) генератор идей
 - г) критик
9. Медицинское волонтерство может включать:
- а) помощь пациентам, профилактические акции, поддержку персонала
 - б) только уборку помещений
 - в) только транспортировку
 - г) только работу с документами
10. Проектный подход в волонтерстве предполагает:
- а) планирование, реализацию, оценку результатов
 - б) только реализацию
 - в) только планирование
 - г) только оценку
11. Какой закон регулирует благотворительную деятельность в РФ?
- а) ФЗ-135
 - б) ФЗ-323
 - в) ФЗ-326
 - г) Трудовой кодекс
12. Волонтерские программы в здравоохранении чаще всего направлены на:
- а) помощь пациентам и медицинскому персоналу
 - б) только сбор средств
 - в) только уход за зданием
 - г) только административную поддержку
13. Эффективная команда волонтеров требует:
- а) четкого распределения ролей и общей цели
 - б) только общей цели
 - в) только четкого распределения ролей
 - г) отсутствия контроля
14. Эмоциональное выгорание волонтеров можно предотвратить:
- а) через супервизию, тренинги, психологическую поддержку
 - б) только через отдых
 - в) только через увеличение нагрузки
 - г) только через сокращение времени работы
15. Волонтерская деятельность способствует профессиональному развитию врача, так как:
- а) развивает эмпатию, коммуникативные навыки, социальную ответственность
 - б) только даёт опыт работы
 - в) только позволяет получить баллы
 - г) только помогает в трудоустройстве

16. Психологическая подготовка волонтеров включает:
- а) обучение навыкам общения, стрессоустойчивости, эмпатии
 - б) только обучение правилам безопасности
 - в) только обучение медицинским процедурам
 - г) только обучение этикету
17. Координатор волонтерской группы отвечает за:
- а) планирование, распределение задач, контроль, поддержку
 - б) только распределение задач
 - в) только контроль
 - г) только поддержку
18. Ключевой мотив волонтерства у студентов-медиков – это:
- а) желание помогать и получить практический опыт
 - б) только желание помогать
 - в) только получение опыта
 - г) только материальная выгода
19. Одним из направлений медицинского волонтерства является:
- а) работа в хосписах
 - б) работа в офисе
 - в) работа в строительных бригадах
 - г) работа в детских садах
20. Для оценки эффективности волонтерского проекта используются:
- а) количественные и качественные показатели, отзывы, наблюдение
 - б) только количественные показатели
 - в) только отзывы
 - г) только наблюдение
21. Понятие «служение» в отличие от «благотворительности» подразумевает:
- а) более глубокое личное посвящение и духовный аспект
 - б) только материальную помощь
 - в) только временную помощь
 - г) только помощь родственникам
22. Социальный капитал волонтерства – это:
- а) связи, доверие, взаимопомощь, формируемые в процессе
 - б) только финансовые средства
 - в) только материальные ресурсы
 - г) только административные ресурсы
23. Волонтерство в медицине часто регулируется:
- а) внутренними положениями медицинских организаций и ФЗ-135
 - б) только федеральными законами
 - в) только региональными законами
 - г) только обычаями
24. Психологическое тестирование волонтеров помогает:
- а) выявить мотивацию, стрессоустойчивость, совместимость

- б) только выявить мотивацию
 - в) только выявить стрессоустойчивость
 - г) только выявить совместимость
25. В команде волонтеров роль «генератора идей» заключается в:
- а) предложении новых подходов и решений
 - б) реализации планов
 - в) критике идей
 - г) координации действий
26. Волонтерство способствует формированию у врача:
- а) гуманизма, ответственности, навыков общения
 - б) только гуманизма
 - в) только ответственности
 - г) только навыков общения
27. Основным риском для волонтеров в медицине является:
- а) эмоциональное выгорание, стресс, инфекции
 - б) только эмоциональное выгорание
 - в) только инфекции
 - г) только финансовые потери
28. Обучение волонтеров должно включать:
- а) инструктаж по безопасности, коммуникации, этике, конкретным задачам
 - б) только инструктаж по безопасности
 - в) только обучение коммуникации
 - г) только обучение этике
29. Психологическая поддержка волонтеров осуществляется через:
- а) супервизию, рефлекссию, групповые обсуждения
 - б) только супервизию
 - в) только рефлекссию
 - г) только групповые обсуждения
30. Критерием успешности волонтерского проекта является:
- а) достижение поставленных целей и удовлетворенность участников
 - б) только достижение целей
 - в) только удовлетворенность участников
 - г) только отсутствие жалоб
31. Включенность волонтеров в деятельность медицинской организации требует:
- а) четкого регламента, обучения, контроля и обратной связи
 - б) только регламента
 - в) только обучения
 - г) только контроля
32. Психологический портрет волонтера включает:
- а) эмпатию, толерантность, ответственность, стрессоустойчивость
 - б) только эмпатию

- в) только толерантность
 - г) только ответственность
33. Волонтерство в хосписах требует от врача:
- а) особой психологической подготовки и поддержки
 - б) только знания основ медицины
 - в) только желания помочь
 - г) только наличия свободного времени
34. Мероприятия по профилактике выгорания волонтеров включают:
- а) тренинги, супервизию, психологическую поддержку, чередование задач
 - б) только тренинги
 - в) только супервизию
 - г) только чередование задач
35. Роль врача в организации волонтерской деятельности заключается в:
- а) координации, обучении, контроле и поддержке волонтеров
 - б) только координации
 - в) только обучении
 - г) только контроле
36. Правовое регулирование волонтерства в РФ осуществляется:
- а) на федеральном, региональном и локальном уровнях
 - б) только на федеральном
 - в) только на региональном
 - г) только на локальном
37. «Служение» в контексте профессии врача означает:
- а) бескорыстное и ответственное отношение к пациентам
 - б) работу за деньги
 - в) выполнение обязанностей
 - г) только помощь в экстренных ситуациях
38. Волонтерские акции в здравоохранении могут быть направлены на:
- а) профилактику заболеваний, информирование населения, поддержку пациентов
 - б) только профилактику
 - в) только информирование
 - г) только поддержку пациентов
39. Эффективность волонтерского проекта оценивается с помощью:
- а) анкетирования, анализа статистики, наблюдения
 - б) только анкетирования
 - в) только анализа статистики
 - г) только наблюдения
40. Медицинское волонтерство способствует:
- а) повышению качества помощи, снижению нагрузки на персонал, улучшению удовлетворенности пациентов
 - б) только снижению нагрузки на персонал

- в) только повышению качества помощи
 - г) только улучшению удовлетворённости пациентов
41. Основным типом мотивации волонтеров в медицине является:
- а) альтруистическая и социальная
 - б) только альтруистическая
 - в) только социальная
 - г) только карьерная
42. Волонтерство помогает студентам-медикам:
- а) развить мягкие навыки (soft skills), получить опыт, укрепить профессиональную идентичность
 - б) только получить опыт
 - в) только укрепить профессиональную идентичность
 - г) только развить мягкие навыки
43. Проектный цикл в волонтерстве включает:
- а) инициацию, планирование, реализацию, оценку, закрытие
 - б) только планирование
 - в) только реализацию
 - г) только оценку
44. Этический принцип конфиденциальности в волонтерской деятельности означает:
- а) неразглашение информации о пациентах и добровольцах
 - б) свободу распространения информации
 - в) возможность публикации данных
 - г) только защиту персональных данных
45. Инструментом диагностики мотивации волонтеров является:
- а) опросник «Мотивы волонтерской деятельности»
 - б) только тест IQ
 - в) только тест на стрессоустойчивость
 - г) только анкета удовлетворённости
46. Рефлексия в волонтерской практике помогает:
- а) осмыслить опыт, скорректировать поведение, повысить эффективность
 - б) только осмыслить опыт
 - в) только скорректировать поведение
 - г) только повысить эффективность
47. Основным барьером для участия в волонтерстве является:
- а) недостаток времени и информации
 - б) только недостаток времени
 - в) только недостаток информации
 - г) только отсутствие мотивации
48. Волонтерство в сфере психического здоровья требует:
- а) дополнительной подготовки и супервизии
 - б) только общих навыков

- в) только желания помочь
 - г) только медицинских знаний
49. Социальное служение в медицине подразумевает:
- а) деятельность, направленную на улучшение здоровья сообщества
 - б) только индивидуальную помощь пациентам
 - в) только работу с родственниками
 - г) только благотворительные сборы
50. Для успешного управления волонтерами важно:
- а) учитывать их мотивы, давать обратную связь, создавать поддерживающую среду
 - б) только учитывать их мотивы
 - в) только давать обратную связь
 - г) только создавать поддерживающую среду
51. Программа «Благодарность» для волонтеров может включать:
- а) благодарственные письма, грамоты, публичное признание
 - б) только денежное вознаграждение
 - в) только благодарственные письма
 - г) только грамоты
52. Волонтерские программы в стационарах часто организуются:
- а) силами медицинских сестер и социальных работников
 - б) только администрацией
 - в) только врачами
 - г) только пациентами
53. Основным мотивом участия в волонтерстве для студентов-медиков является:
- а) желание помогать и приобретение профессиональных навыков
 - б) только желание помогать
 - в) только приобретение навыков
 - г) только общение с пациентами
54. Врач-волонтер в чрезвычайных ситуациях должен:
- а) действовать в рамках компетенции, соблюдать протоколы, заботиться о собственной безопасности
 - б) только действовать в рамках компетенции
 - в) только соблюдать протоколы
 - г) только заботиться о собственной безопасности
55. Оценка удовлетворенности волонтеров проводится через:
- а) анкетирование, интервью, фокус-группы
 - б) только анкетирование
 - в) только интервью
 - г) только фокус-группы
56. Психологическая подготовка волонтеров для работы с тяжелобольными включает:
- а) обучение навыкам активного слушания, эмпатии и саморегуляции
 - б) только обучение навыкам активного слушания

- в) только обучение эмпатии
 - г) только обучение саморегуляции
57. Добровольчество может быть:
- а) как организованным, так и спонтанным
 - б) только организованным
 - в) только спонтанным
 - г) только религиозным
58. Понятие «волонтерство» и «добровольчество» в РФ:
- а) являются синонимами, но иногда различаются по контексту
 - б) являются полными синонимами
 - в) не являются синонимами
 - г) одно исключает другое
59. Роль врача в волонтерских программах может быть:
- а) организационной, образовательной, консультативной
 - б) только организационной
 - в) только образовательной
 - г) только консультативной
60. Привлечение волонтеров в медицинскую организацию требует:
- а) разработки политики, обучения и системы поддержки
 - б) только разработки политики
 - в) только обучения
 - г) только системы поддержки
61. Волонтерская деятельность в медицине повышает:
- а) качество ухода, эмпатию персонала, доверие пациентов
 - б) только качество ухода
 - в) только эмпатию персонала
 - г) только доверие пациентов
62. Профессиональная идентичность врача формируется в том числе через:
- а) служение и добровольчество
 - б) только через практику
 - в) только через обучение
 - г) только через научную деятельность
63. Командная работа волонтеров требует:
- а) ясных целей, открытой коммуникации, взаимного уважения
 - б) только ясных целей
 - в) только открытой коммуникации
 - г) только взаимного уважения
64. Основной вызов для волонтеров в медицине – это:
- а) баланс между эмпатией и профессиональной дистанцией
 - б) только эмоциональное выгорание
 - в) только нехватка времени
 - г) только недостаток знаний

65. Волонтерские проекты могут быть:
- а) краткосрочными и долгосрочными
 - б) только краткосрочными
 - в) только долгосрочными
 - г) только разовыми
66. Этика служения в медицине предполагает:
- а) приоритет интересов пациента, уважение, сострадание
 - б) только приоритет интересов пациента
 - в) только уважение
 - г) только сострадание
67. Программы обучения волонтеров в здравоохранении включают:
- а) медицинские основы, психологию общения, безопасность
 - б) только медицинские основы
 - в) только психологию общения
 - г) только безопасность
68. Психологическое консультирование волонтеров помогает:
- а) справляться со стрессом, повышать мотивацию, предотвращать выгорание
 - б) только справляться со стрессом
 - в) только повышать мотивацию
 - г) только предотвращать выгорание
69. Координатор волонтерской группы должен обладать:
- а) лидерскими качествами, организаторскими способностями, эмпатией
 - б) только лидерскими качествами
 - в) только организаторскими способностями
 - г) только эмпатией
70. Социальное служение врача может проявляться в:
- а) работе в некоммерческих организациях, благотворительных акциях, бесплатной помощи
 - б) только работе в некоммерческих организациях
 - в) только благотворительных акциях
 - г) только бесплатной помощи

7.1.2. Тестовые задания открытого типа (вставьте пропущенное слово) –

1. Деятельность, осуществляемая на добровольной и безвозмездной основе, называется _____.
2. Основной закон о добровольчестве в РФ – это _____.
3. Бескорыстная помощь другим называется _____.
4. Способность понимать и разделять чувства другого человека – _____.
5. Для диагностики мотивации волонтеров используют _____.
6. Качество личности, важное для волонтера, – _____.
7. Основной принцип волонтерской этики – _____.
8. Руководитель волонтерской группы часто называется _____.
9. Волонтерство в здравоохранении включает помощь _____.
10. Проектный подход в волонтерстве включает _____.

11. Волонтерство способствует развитию _____.
12. Эмоциональное выгорание волонтеров предотвращается через _____.
13. Медицинское волонтерство часто организуется в _____.
14. Командная работа волонтеров требует _____.
15. Оценка проекта проводится по _____.
16. Психологическая подготовка волонтеров включает _____.
17. Волонтерство в хосписах требует _____.
18. Врач может участвовать в волонтерстве как _____.
19. Основной риск для волонтеров – _____.
20. Социальное служение врача выражается в _____.

7.1.3. Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Студент-медик хочет участвовать в волонтерской деятельности, но не знает, с чего начать. Какие шаги ему следует предпринять? Какие ресурсы и организации могут помочь?

Задача 2.

В медицинской организации организована волонтерская группа. Однако через несколько месяцев у некоторых волонтеров снизилась мотивация, появились признаки выгорания. Что можно предпринять для поддержки волонтеров и повышения их мотивации?

Задача 3.

Волонтер-медик столкнулся с этической дилеммой: пациент просит его не сообщать врачу о некоторых симптомах. Как должен поступить волонтер? Какие этические принципы следует учитывать?

Задача 4.

В медицинском учреждении планируется запустить волонтерскую программу по сопровождению пациентов. Какие этапы организации необходимо предусмотреть? Какие риски могут возникнуть?

Задача 5.

Студент-медик хочет совмещать учёбу с волонтерством в больнице. Как ему организовать своё время, чтобы не перегружаться? Какие советы по тайм-менеджменту можно дать?

Задача 6.

Волонтерская группа, работающая в хосписе, столкнулась с высокой эмоциональной нагрузкой. Какие меры психологической поддержки можно предложить?

Задача 7.

Медицинская организация ищет волонтеров для проведения профилактических акций. Как правильно организовать набор, обучение и координацию волонтеров?

Задача 8.

В команде волонтеров возник конфликт между координатором и волонтерами из-за распределения задач. Как разрешить конфликт и улучшить командную работу?

Задача 9.

Волонтерский проект по помощи пациентам с хроническими заболеваниями завершился, но

его результаты не были оценены. Какие методы оценки эффективности можно применить? Почему это важно?

Задача 10.

Студент-медик участвует в волонтерской деятельности, но чувствует, что это отнимает слишком много времени и влияет на успеваемость. Как сбалансировать учёбу и волонтерство?

Задача 11.

В больнице работает волонтер с ограниченными возможностями здоровья (например, на инвалидной коляске). Как организовать его деятельность, чтобы он мог эффективно помогать?

Задача 12.

Волонтерская группа решила провести акцию по сбору средств для пациентов. Какие правовые и этические аспекты необходимо учесть?

Задача 13.

Волонтер, работающий с пациентами с деменцией, испытывает стресс из-за трудностей в общении. Какие навыки и методы могут помочь ему?

Задача 14.

В медицинской организации планируется внедрение системы наставничества для волонтеров. Какова роль наставника? Какие требования к нему предъявляются?

Задача 15.

Волонтерство в области психического здоровья требует особой подготовки. Какие темы должны быть включены в программу обучения волонтеров?

Задача 16.

Волонтерская программа по поддержке одиноких пожилых людей нуждается в оценке. Какие показатели эффективности можно использовать?

Задача 17.

Студент-медик участвует в волонтерском проекте по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Как он может использовать свой медицинский опыт для повышения качества работы?

Задача 18.

В больнице существует волонтерская служба, но волонтеры чувствуют себя невостребованными. Как можно улучшить их включённость и повысить удовлетворённость?

Задача 19.

Волонтерская акция привлекла много участников, но координация была недостаточной. Какие уроки можно извлечь? Как улучшить планирование на будущее?

Задача 20.

Врач, работающий с волонтерами, замечает, что некоторые из них быстро выгорают. Какие профилактические мероприятия можно предложить?

7.1.4. Темы рефератов – расширенный перечень

1. История добровольческого движения в России.
2. Философские основы служения (альтруизм, солидарность, милосердие).
3. Правовое регулирование волонтерской деятельности в РФ.
4. Этические принципы волонтерства.

5. Психология мотивации волонтеров.
6. Методы диагностики мотивации волонтерской деятельности.
7. Личностные качества эффективного волонтера.
8. Эмпатия и её роль в волонтерской деятельности.
9. Командная работа в волонтерских проектах.
10. Управление волонтерскими проектами.
11. Волонтерство в здравоохранении: направления и специфика.
12. Медицинское волонтерство: опыт и перспективы.
13. Роль волонтеров в работе хосписов.
14. Психологическая поддержка волонтеров.
15. Профилактика эмоционального выгорания волонтеров.
16. Волонтерство и профессиональное развитие врача.
17. Социальное служение как основа профессиональной идентичности врача.
18. Роль врача в организации волонтерских программ.
19. Волонтерские движения в медицинских вузах.
20. Психологические аспекты общения с пациентами в волонтерской практике.
21. Волонтерство как форма реализации социальной ответственности.
22. Коммуникативные навыки волонтера.
23. Тайм-менеджмент для волонтеров-медиков.
24. Этика служения в медицине.
25. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях.
26. Психология благотворительности.
27. Волонтерство и здоровый образ жизни.
28. Волонтерские проекты для детей и подростков.
29. Работа волонтеров в паллиативной медицине.
30. Роль волонтеров в реабилитации пациентов.
31. Межкультурные аспекты волонтерства.
32. Волонтерство как ресурс личностного роста.
33. Психология помощи и самопомощи в волонтерстве.
34. Волонтерские организации в России и за рубежом.
35. Оценка эффективности волонтерских программ.
36. Инклюзивное волонтерство: работа с добровольцами с ОВЗ.
37. Волонтерство в сфере профилактики заболеваний.
38. Наставничество в волонтерской деятельности.
39. Психология бескорыстной помощи.
40. Волонтерство как фактор формирования социального капитала.
41. Роль волонтеров в поддержке пациентов с онкологическими заболеваниями.
42. Служение как ценность в профессиональной деятельности врача.
43. Сравнительный анализ мотивации волонтеров разных возрастных групп.
44. Волонтерство и социальная адаптация.
45. Психотерапевтические аспекты волонтерской деятельности.

7.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Определение служения и добровольчества.
2. История волонтерского движения в России и мире.
3. Философские основы служения (альтруизм, солидарность, милосердие).
4. Нормативно-правовая база добровольчества в РФ (ФЗ-135).
5. Этические принципы волонтерства.
6. Понятие мотивации волонтеров, её виды.
7. Методы диагностики мотивации волонтеров.
8. Личностные особенности волонтеров.
9. Командная работа в волонтерских проектах.
10. Управление волонтерскими проектами (этапы, роли).
11. Волонтерство в здравоохранении: основные направления.
12. Роль волонтеров в медицинских учреждениях.
13. Волонтерство в хосписах и паллиативной помощи.
14. Психологическая поддержка волонтеров.
15. Профилактика эмоционального выгорания волонтеров.
16. Связь волонтерства и профессионального развития врача.
17. Организация волонтерских программ в медицинских организациях.
18. Коммуникативные навыки волонтера.
19. Эмпатия и её развитие у волонтеров.
20. Этические дилеммы в добровольчестве.
21. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях.
22. Социальное служение в медицине.
23. Волонтерство и тайм-менеджмент.
24. Оценка эффективности волонтерских проектов.
25. Наставничество в волонтерской деятельности.
26. Инклюзивное волонтерство.
27. Волонтерство и профилактика заболеваний.
28. Роль волонтеров в реабилитации пациентов.
29. Волонтерство и качество жизни пациентов.
30. Психологические аспекты работы с тяжелобольными.
31. Волонтерство и формирование профессиональной идентичности.
32. Благотворительность и добровольчество: сходства и различия.
33. Социальный капитал волонтерства.
34. Волонтерские организации: типы, функции.
35. Мотивационные программы для волонтеров.
36. Обучение и подготовка волонтеров.
37. Координация волонтерской деятельности.
38. Супервизия в волонтерской практике.
39. Конфликты в волонтерских командах и их разрешение.
40. Психология помощи и самопомощи.

41. Волонтерство и личностный рост.
42. Волонтерство в детских медицинских учреждениях.
43. Волонтерство в гериатрической практике.
44. Волонтерство и работа с пациентами с ментальными расстройствами.
45. Роль волонтеров в проведении массовых акций здоровья.
46. Волонтерство как часть корпоративной социальной ответственности.
47. Международный опыт волонтерства в здравоохранении.
48. Психология альтруизма.
49. Толерантность и уважение к пациентам.
50. Границы волонтерской помощи.
51. Волонтерство и профессиональный стандарт врача.
52. Мониторинг и оценка волонтерских программ.
53. Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность.
54. Роль куратора волонтерской группы.
55. Волонтерство и укрепление здоровья сообщества.
56. Психологические барьеры в волонтерстве.
57. Медицинское волонтерство в условиях пандемии.
58. Волонтерство и здоровье волонтера.
59. Этика отношений волонтера и пациента.
60. Служение как призвание врача.
61. Диагностика уровня стресса у волонтеров.
62. Методы рефлексии в волонтерской практике.
63. Планирование волонтерской карьеры для студента-медика.
64. Волонтерство и социальная ответственность врача.
65. Роль государства в поддержке добровольчества.
66. Волонтерство в сфере донорства.
67. Волонтерские проекты в области паллиативной помощи.
68. Психологическое консультирование волонтеров.
69. Формирование команды волонтеров.
70. Связь волонтерства и эмоционального интеллекта.
71. Волонтерство как фактор профессиональной социализации врача.
72. Перспективы развития добровольчества в здравоохранении.

7.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания зачета

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то используются следующие критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Критерии оценивания для устного:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетвори-

тельно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - высокий уровень компетенции - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - средний уровень компетенции - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - низкий уровень компетенции - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Критерии оценивания решения практического задания:

- Оценка «отлично» выставляется, если задание решено грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задание решено, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание решено не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не решено или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил все-сторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе

			последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

8. Перечень учебно-методической литературы

8.1. Учебные издания

Основная литература:

1. Психология служения и добровольчества: учебное пособие / под ред. Е.А. Панкратовой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-7327-2. – Текст: электронный // ЭБС «[BOOK.RU](https://www.book.ru)»: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru>
2. Волонтерство в здравоохранении: учебное пособие / под ред. О.В. Березкиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 280 с. – ISBN 978-5-9704-6186-4. – Текст: электронный // ЭБС «[BOOK.RU](https://www.book.ru)»: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru>

Дополнительная литература:

1. Концепция развития добровольчества в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ).
2. ФЗ-135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве».
3. Психология волонтерства: монография / под ред. Ю.В. Кузнецовой. – М.: Медицина, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-225-04941-6. – Текст: электронный // ЭБС «[BOOK.RU](https://www.book.ru)»: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru>

8.2. Методические и периодические издания

1. Журнал «Социальная психология и общество». – Режим доступа: elibrary.ru

2. Журнал «Вестник волонтерских инициатив». – Режим доступа: elibrary.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам . – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России . – Режим доступа: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
3. Официальный сайт Министерства просвещения РФ – <https://edu.gov.ru>
4. Официальный сайт Ассоциации волонтерских центров – <https://avcrf.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Консультант+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений Microsoft Office.
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть Интернет.

10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru – <http://ebiblioteka.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО» – www.studmedlib.ru
4. Электронно-библиотечная система «BOOK.RU» – <https://book.ru>

11. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты, тематические стенды, мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер.	
2.	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовых работ, оснащённая компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. Перечень: компьютеры, доступ в Интернет, библиотека.	