

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицинского и
фармацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.1 ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация: Врач-лечебник
Форма обучения: Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов, "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных знаний о психологических основах инклюзивного образования, особенностях развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также развитие навыков управления временем и саморазвития для эффективной профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы инклюзивного образования, его принципы и модели;
- освоить психолого-педагогические особенности лиц с различными видами нарушений развития;
- сформировать представление о методах и технологиях инклюзивного обучения и воспитания;
- развить навыки управления временем и планирования саморазвития в условиях инклюзивной практики;
- подготовить студентов к взаимодействию с лицами с ОВЗ и их семьями в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.1 Психология инклюзивного образования** относится к **обязательной части** основной образовательной программы по специальности **31.05.01 Лечебное дело** и изучается в **2 семестре**.

Она базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса психологии и биологии, и служит основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Медицинская психология», «Биоэтика», а также для формирования профессиональных компетенций врача в работе с пациентами с ОВЗ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, осо-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: – основные психофизические особенности пациентов с сенсорными, моторными и интеллектуальными нарушениями; принципы адаптации коммуникации и процедуры УЗИ для

	бенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	лиц с ограниченными возможностями здоровья; этические и правовые аспекты взаимодействия с такими пациентами. уметь: – планировать процесс ультразвукового исследования с учётом индивидуальных возможностей пациента (в том числе детей, пожилых, лиц с психическими расстройствами); выбирать оптимальные способы позиционирования и объяснения процедуры для разных категорий пациентов; использовать вспомогательные средства и адаптированные методики сканирования.; владеть: – навыками эффективной коммуникации с пациентами с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата; приёмами снижения тревожности и создания комфортной среды при проведении УЗИ; навыками интерпретации невербальных сигналов и адаптации заключения для пациентов с когнитивными нарушениями
--	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30	30
– занятия лекционного типа (ЛК)	12	12
– практические занятия (ПЗ)	18	18
– лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	78	78
Промежуточная аттестация, вид	–	зачет
Общая трудоемкость час.	108 ак. ч.	108
Общая трудоемкость з.е.	3 з.е.	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контактная работа

5.1.1. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы лекции и краткое её содержание	акад. час.
Раздел 1. Введение в психологию инклюзивного образования (4 часа)		
1	Понятие и история инклюзивного образования. Определение инклюзивного образования, его отличие от интегрированного и специального образования. История развития инклюзивного подхода в России и мире. Нормативно-правовая база (ФЗ-273, Конвенция о правах инвалидов).	2
2	Модели инклюзивного образования. Принципы и ценности инклюзии. Модели: полная инклюзия, частичная инклюзия, интеграция. Основные принципы: доступность, участие, равенство, уважение к разнообразию. Ценности инклюзивного образования.	2
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ (4 часа)		
3	Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Классификация нарушений: сенсорные (зрение, слух), двигательные, интеллектуальные, речевые, эмоционально-волевые, расстройства аутистического спектра. Психологические особенности каждой категории.	2
4	Особенности развития и обучения детей с ОВЗ. Закономерности психического развития при различных нарушениях. Влияние дефекта на развитие личности. Особенности познавательной, эмоциональной и социальной сфер.	2
Раздел 3. Технологии инклюзивного образования и саморазвитие (4 часа)		
5	Методы и технологии инклюзивного обучения. Дифференцированное обучение, адаптация учебных материалов, использование ассистивных технологий. Работа с тьюторами и волонтерами. Создание доступной образовательной среды.	2
6	Управление временем и саморазвитие в инклюзивной практике. Принципы тайм-менеджмента. Планирование профессиональной траектории. Непрерывное образование как условие эффективной работы в инклюзивной среде. Рефлексия и самооценка.	2
Итого за семестр		12

5.1.2. Тематический план практических занятий

№ темы	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. час.
Раздел 1. Введение в психологию инклюзивного образования (6 часов)			
1	История и нормативно-правовая база инклюзивного образования	Изучение основных нормативных документов (ФЗ-273, Конвенция ООН). Анализ примеров из практики.	2
2	Модели и принципы инклюзивного образования	Сравнительный анализ моделей инклюзии. Дискуссия о принципах доступности и ра-	2

		венства.	
3	Этические аспекты инклюзивного образования	Обсуждение этических дилемм: стигматизация, равноправие, уважение к личности. Ролевая игра: взаимодействие с лицом с ОВЗ.	2
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ (6 часов)			
4	Психологические особенности лиц с нарушениями зрения и слуха	Анализ особенностей восприятия, общения, социальной адаптации. Отработка навыков альтернативной коммуникации (жестовый язык, письмо).	2
5	Психологические особенности лиц с нарушениями двигательной сферы и интеллекта	Разбор клинических случаев, особенности формирования личности, методы поддержки.	2
6	Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Изучение особенностей коммуникации, сенсорной чувствительности, поведения. Отработка навыков взаимодействия.	2
Раздел 3. Технологии инклюзивного образования и саморазвитие (6 часов)			
7	Технологии инклюзивного обучения	Моделирование адаптации учебного материала для разных категорий ОВЗ. Работа с ассистивными устройствами.	2
8	Адаптация образовательной среды	Проектирование доступной среды (архитектурная, информационная, психологическая). Кейсы.	2
9	Управление временем и саморазвитие	Составление индивидуального плана саморазвития, использование тайм-менеджмента. Рефлексия профессионального пути.	2
Итого за семестр			18

5.1.3. Самостоятельная работа

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в психологию инклюзивного образования	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки,	18

		решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	
2	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	28
3	Раздел 3. Технологии инклюзивного образования и саморазвитие	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	32
Итого за семестр			78

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля: тестирование, выполнение практических заданий, собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности – контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Удовлетворительно	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей
	Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей

ситуационным задачам	Не зачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в те-
	Удовлетворительно	В тесте более 50% ответов верных
	Неудовлетворительно	Уровень освоения учебного материала недостаточный - ответы на более чем 50% тестовых заданий неверные

7. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

7.1. Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости

7.1.1. Тестовые задания закрытого типа (с выбором одного правильного ответа)

1. Что такое инклюзивное образование?

- а) образование, обеспечивающее равный доступ для всех обучающихся с учётом их особых потребностей
- б) раздельное обучение детей с ОВЗ
- в) обучение только одарённых детей
- г) дистанционное обучение

2. Основной нормативный документ, регулирующий инклюзивное образование в РФ:

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- б) Конституция РФ
- в) Трудовой кодекс
- г) Гражданский кодекс

3. Какая модель инклюзивного образования предполагает полное включение учащихся с ОВЗ в общеобразовательный процесс?

- а) полная инклюзия
- б) частичная инклюзия
- в) интеграция
- г) сегрегация

4. К категориям лиц с ОВЗ относятся:

- а) лица с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата
- б) только лица с нарушениями интеллекта
- в) только лица с сенсорными нарушениями
- г) только лица с двигательными нарушениями

5. Расстройства аутистического спектра (РАС) характеризуются:

- а) нарушениями социального взаимодействия и коммуникации
- б) только нарушениями речи
- в) только стереотипиями
- г) только интеллектуальными нарушениями

6. Принцип «универсального дизайна» в инклюзивном образовании означает:
- а) создание продуктов и среды, доступных для всех людей
 - б) разработка специальных средств только для лиц с ОВЗ
 - в) исключение индивидуальных подходов
 - г) только архитектурные решения
7. Ассистивные технологии – это:
- а) технические средства, помогающие лицам с ОВЗ в обучении и повседневной жизни
 - б) только компьютерные программы
 - в) только специальные учебники
 - г) только слуховые аппараты
8. Тьютор в инклюзивном образовании – это:
- а) специалист, сопровождающий обучающегося с ОВЗ
 - б) учитель, ведущий урок
 - в) психолог
 - г) администратор
9. Основной целью тайм-менеджмента является:
- а) эффективное использование времени для достижения целей
 - б) сокращение рабочего времени
 - в) увеличение свободного времени
 - г) игнорирование сроков
10. Непрерывное образование в контексте инклюзивной практики означает:
- а) постоянное повышение квалификации и саморазвитие
 - б) только получение высшего образования
 - в) только курсы повышения квалификации
 - г) только чтение профессиональной литературы
11. Какая категория ОВЗ связана с нарушением восприятия информации через органы чувств?
- а) сенсорные нарушения
 - б) интеллектуальные нарушения
 - в) двигательные нарушения
 - г) речевые нарушения
12. Для эффективного взаимодействия с незрячими людьми важно:
- а) использовать вербальное описание и тактильные ощущения
 - б) говорить громко
 - в) использовать жесты
 - г) избегать контакта
13. Инклюзивное образование базируется на принципе:
- а) уважения к разнообразию и равенства возможностей
 - б) сегрегации
 - в) унификации
 - г) изоляции

14. Развитие инклюзивного образования в России регулируется:
- а) ФЗ-273 и государственными программами
 - б) только указами президента
 - в) только рекомендациями ЮНЕСКО
 - г) только региональными законами
15. Какая технология помогает адаптировать учебный материал для лиц с нарушениями зрения?
- а) шрифт Брайля, аудиоматериалы
 - б) только увеличение шрифта
 - в) только устные объяснения
 - г) только видеоматериалы
16. Лица с нарушениями слуха часто используют:
- а) жестовый язык и письменную речь
 - б) только устную речь
 - в) только дактилологию
 - г) только чтение по губам
17. Тайм-менеджмент включает:
- а) планирование, расстановку приоритетов, контроль времени
 - б) только планирование
 - в) только контроль времени
 - г) только увеличение скорости работы
18. Саморазвитие в профессиональной сфере предполагает:
- а) постоянное обучение, рефлекссию, постановку целей
 - б) только чтение книг
 - в) только посещение курсов
 - г) только общение с коллегами
19. К нарушениям опорно-двигательного аппарата относятся:
- а) детский церебральный паралич, последствия травм
 - б) только сколиоз
 - в) только переломы
 - г) только мышечная дистрофия
20. Расстройства аутистического спектра часто сопровождаются:
- а) сенсорной гиперчувствительностью, стереотипиями, трудностями в общении
 - б) только сенсорной гиперчувствительностью
 - в) только стереотипиями
 - г) только интеллектуальными нарушениями
21. Инклюзивная образовательная среда должна быть:
- а) доступной, безопасной, поддерживающей, адаптивной
 - б) только доступной
 - в) только безопасной
 - г) только адаптивной

22. Для лиц с интеллектуальными нарушениями важно:
- а) использовать простой язык, наглядность, пошаговые инструкции
 - б) использовать сложные термины
 - в) избегать повторений
 - г) давать большие объёмы информации
23. Управление временем помогает:
- а) снижать стресс, повышать продуктивность, достигать целей
 - б) только снижать стресс
 - в) только повышать продуктивность
 - г) только достигать целей
24. Непрерывное образование в инклюзивной сфере включает:
- а) изучение новых методик, законодательства, ассистивных технологий
 - б) только изучение новых методик
 - в) только изучение законодательства
 - г) только изучение ассистивных технологий
25. Эмпатия в работе с лицами с ОВЗ – это:
- а) способность понимать и разделять чувства другого человека
 - б) жалость
 - в) сочувствие без понимания
 - г) равнодушие
26. Толерантность в инклюзивном образовании означает:
- а) принятие разнообразия и уважение к каждому
 - б) терпимость к недостаткам
 - в) игнорирование различий
 - г) только вежливость
27. Адаптация учебных материалов может включать:
- а) изменение формата, шрифта, времени выполнения заданий
 - б) только изменение формата
 - в) только изменение шрифта
 - г) только изменение времени
28. Роль психолога в инклюзивном образовании:
- а) психологическое сопровождение, диагностика, консультирование
 - б) только диагностика
 - в) только консультирование
 - г) только наблюдение
29. Родители детей с ОВЗ часто нуждаются в:
- а) психологической поддержке и информации
 - б) только информации
 - в) только материальной помощи
 - г) только медицинской помощи
30. Для эффективного саморазвития необходимо:
- а) ставить реалистичные цели, анализировать ошибки, учиться на них

- б) ставить только глобальные цели
- в) избегать анализа ошибок
- г) учиться только у успешных людей

31. Инклюзивное образование в РФ законодательно закреплено в:

- а) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- б) ФЗ-326 «Об ОМС»
- в) Трудовом кодексе
- г) Гражданском кодексе

32. Основная цель инклюзивного образования – это:

- а) социализация и полноценное развитие всех обучающихся
- б) только обучение детей с ОВЗ
- в) только интеграция инвалидов
- г) только повышение успеваемости

33. Для лиц с нарушениями речи важно:

- а) использовать альтернативные средства коммуникации, терпение
- б) игнорировать их речь
- в) перебивать
- г) требовать быстрых ответов

34. Тайм-менеджмент помогает избежать:

- а) прокрастинации, перегрузки, стресса
- б) только прокрастинации
- в) только перегрузки
- г) только стресса

35. Планирование траектории саморазвития включает:

- а) краткосрочные и долгосрочные цели, конкретные шаги
- б) только долгосрочные цели
- в) только краткосрочные цели
- г) только мечты

36. Для работы с детьми с РАС важно:

- а) создавать предсказуемую среду, использовать визуальные подсказки
- б) постоянно менять обстановку
- в) избегать визуальных подсказок
- г) не учитывать сенсорные особенности

37. Универсальный дизайн в обучении предполагает:

- а) предоставление множества способов восприятия и демонстрации знаний
- б) только единый способ подачи материала
- в) исключение индивидуализации
- г) только использование мультимедиа

38. Ассистивные технологии включают:

- а) программное обеспечение, специальные устройства, адаптивные интерфейсы
- б) только специальные устройства

в) только программное обеспечение

г) только адаптивные интерфейсы

39. В инклюзивном образовании важно учитывать:

а) индивидуальные особенности, возможности и потребности каждого

б) только возрастные особенности

в) только уровень знаний

г) только поведенческие особенности

40. Самооценка и рефлексия помогают:

а) осознавать свои сильные и слабые стороны, корректировать планы

б) только осознавать сильные стороны

в) только корректировать планы

г) только повышать самооценку

41. Продуктивный тайм-менеджмент включает метод:

а) «Помидора» (работа с перерывами)

б) только работу до усталости

в) только многозадачность

г) только длительные перерывы

42. Лица с нарушениями слуха могут испытывать трудности в:

а) восприятии речи и устных инструкций

б) восприятии письменной информации

в) чтении

г) письме

43. Лица с нарушениями зрения могут испытывать трудности в:

а) ориентировании в пространстве, чтении мелкого шрифта

б) общении с людьми

в) использовании тактильных ощущений

г) восприятии устной речи

44. Детский церебральный паралич (ДЦП) может сопровождаться:

а) двигательными, речевыми и интеллектуальными нарушениями

б) только двигательными нарушениями

в) только речевыми нарушениями

г) только интеллектуальными нарушениями

45. В инклюзивном образовании важно сотрудничество:

а) педагогов, психологов, родителей, медицинских работников

б) только педагогов и родителей

в) только педагогов и психологов

г) только медицинских работников

46. Принцип «индивидуального подхода» в инклюзивном обучении:

а) учёт индивидуальных особенностей и темпа развития

б) единый подход для всех

в) одинаковые задания для всех

г) только учёт возраста

47. Для управления временем эффективно:
- а) составлять планы, устанавливать дедлайны, анализировать использование времени
 - б) только составлять планы
 - в) только устанавливать дедлайны
 - г) только анализировать использование времени
48. Непрерывное образование врача включает:
- а) курсы повышения квалификации, изучение новых исследований, профессиональные конференции
 - б) только курсы повышения квалификации
 - в) только изучение новых исследований
 - г) только профессиональные конференции
49. Эмоциональное выгорание в инклюзивной практике можно предотвратить:
- а) с помощью тайм-менеджмента, поддержки коллег, отдыха
 - б) только с помощью отдыха
 - в) только с помощью поддержки коллег
 - г) только с помощью тайм-менеджмента
50. Образование в течение всей жизни (life-long learning) предполагает:
- а) непрерывное обучение и адаптацию к новым условиям
 - б) только обучение до 25 лет
 - в) только обучение на рабочем месте
 - г) только чтение книг
51. Для лиц с РАС характерны:
- а) ограниченные интересы, повторяющиеся движения, ригидность
 - б) только ограниченные интересы
 - в) только повторяющиеся движения
 - г) только ригидность
52. Инклюзивная культура в образовательной организации проявляется в:
- а) ценностях, традициях, политике, поддерживающих инклюзию
 - б) только ценностях
 - в) только традициях
 - г) только политике
53. При работе с незрячими людьми следует:
- а) предупреждать о своих действиях, описывать окружение
 - б) молчать
 - в) не трогать
 - г) громко говорить
54. При работе с людьми с нарушениями слуха следует:
- а) смотреть на собеседника, использовать жесты и письменную речь
 - б) говорить громко
 - в) не смотреть на собеседника
 - г) использовать только устную речь

55. Саморазвитие врача в инклюзивной сфере включает:
- а) изучение дефектологии, психологии, педагогики, этики
 - б) только изучение дефектологии
 - в) только изучение психологии
 - г) только изучение педагогики
56. Тайм-менеджмент особенно важен для врача, потому что:
- а) позволяет эффективно распределять время на пациентов, обучение и отдых
 - б) только увеличивает количество пациентов
 - в) только сокращает время на отдых
 - г) только позволяет больше работать
57. Принцип «участия» в инклюзивном образовании означает:
- а) активное вовлечение лиц с ОВЗ в образовательный процесс
 - б) пассивное присутствие на занятиях
 - в) только наблюдение
 - г) только выполнение заданий
58. К расстройствам аутистического спектра относятся:
- а) синдром Аспергера, детский аутизм
 - б) только синдром Аспергера
 - в) только детский аутизм
 - г) только шизофрения
59. В инклюзивном образовании важнейший фактор успеха – это:
- а) готовность педагога и поддержка администрации
 - б) только наличие оборудования
 - в) только наличие тьютора
 - г) только финансирование
60. Лица с нарушениями интеллекта часто нуждаются в:
- а) повторении материала, конкретных инструкциях, поощрении
 - б) только повторении материала
 - в) только конкретных инструкциях
 - г) только поощрении
61. Универсальный дизайн в образовании предполагает:
- а) создание гибких методов и средств для всех обучающихся
 - б) только создание стандартных методов
 - в) исключение вариативности
 - г) только создание единых требований
62. Ассистивные технологии помогают лицам с ОВЗ:
- а) компенсировать ограничения и повышать самостоятельность
 - б) только выполнять задания
 - в) только общаться с другими
 - г) только передвигаться
63. Тайм-менеджмент для студента-медика включает:
- а) планирование учёбы, практики, отдыха, саморазвития

- б) только планирование учёбы
 - в) только планирование практики
 - г) только планирование отдыха
64. Непрерывное образование способствует:
- а) профессиональному росту, конкурентоспособности, уверенности
 - б) только профессиональному росту
 - в) только конкурентоспособности
 - г) только уверенности
65. К нарушениям развития относятся:
- а) задержка психического развития, умственная отсталость
 - б) только задержка психического развития
 - в) только умственная отсталость
 - г) только аутизм
66. Для эффективной работы в инклюзивной среде необходимы:
- а) знания психологии, педагогики, законов, практические навыки
 - б) только знания психологии
 - в) только знания законов
 - г) только практические навыки
67. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) проявляется в:
- а) невнимательности, импульсивности, гиперактивности
 - б) только невнимательности
 - в) только импульсивности
 - г) только гиперактивности
68. Важным аспектом тайм-менеджмента является:
- а) умение говорить «нет» неважным задачам
 - б) принятие всех задач
 - в) работа без перерыва
 - г) многозадачность
69. Инклюзивное образование способствует:
- а) социальной справедливости, уменьшению дискриминации
 - б) только повышению успеваемости
 - в) только социализации
 - г) только профессиональной ориентации
70. Для саморазвития врача важно:
- а) регулярное чтение профессиональной литературы, участие в конференциях
 - б) только чтение профессиональной литературы
 - в) только участие в конференциях
 - г) только общение с коллегами

7.1.2. Тестовые задания открытого типа (вставьте пропущенное слово)

1. Образование, обеспечивающее равный доступ для всех с учётом особых потребностей, называется _____.
2. Основным нормативным документом в РФ является _____.

3. Модель, предполагающая полное включение в общий процесс, – _____.
4. Лица с нарушениями слуха часто используют _____.
5. Расстройства аутистического спектра проявляются в _____.
6. Принцип, предполагающий создание продуктов, доступных для всех, – _____.
7. Технические средства для компенсации ограничений – _____.
8. Специалист, сопровождающий обучающегося с ОВЗ, – _____.
9. Эффективное использование времени для достижения целей – _____.
10. Постоянное повышение квалификации и саморазвитие – _____.
11. Нарушения восприятия информации через органы чувств – _____.
12. Для незрячих используют шрифт _____.
13. Инклюзивное образование базируется на принципе _____.
14. Адаптация материалов для лиц с нарушениями зрения включает _____.
15. Тайм-менеджмент помогает избежать _____.
16. Планирование траектории саморазвития включает _____.
17. Для детей с РАС важна _____ среда.
18. Универсальный дизайн в обучении предполагает _____.
19. Для управления временем полезен метод _____.
20. Непрерывное образование врача включает _____.

7.1.3. Примеры ситуационных задач

Задача 1.

В школу поступил ученик с нарушениями зрения. Классный руководитель не знает, как организовать его обучение. Какие меры необходимо предпринять? Какие ассистивные технологии можно использовать?

Задача 2.

В студенческой группе обучается студент с нарушениями слуха. Преподаватель читает лекции устно, не используя презентации. Какие адаптации необходимы? Какова роль тьютора?

Задача 3.

Ребёнок с расстройством аутистического спектра испытывает трудности в общении, проявляет стереотипное поведение. Какие подходы к обучению и воспитанию наиболее эффективны?

Задача 4.

В университете создаётся инклюзивная образовательная среда. Какие архитектурные, информационные и психологические аспекты необходимо учесть?

Задача 5.

Студент-медик жалуется на нехватку времени: совмещает учёбу, практику, подготовку к экзаменам. Как с помощью тайм-менеджмента можно улучшить его организацию?

Задача 6.

Врач работает с пациентами с ОВЗ, но чувствует, что его знаний психологии недостаточно. Как он может выстроить траекторию саморазвития? Какие ресурсы использовать?

Задача 7.

В классе обучается ребёнок с ДЦП, передвигающийся на коляске. Какие меры должны быть

предприняты для обеспечения доступности среды и полноценного участия в образовательном процессе?

Задача 8.

Студент с нарушениями речи испытывает трудности при устных ответах. Как преподаватель может адаптировать задания для него?

Задача 9.

Родители ребёнка с умственной отсталостью не знают, как помочь ему в обучении. Какие рекомендации можно дать? Каковы принципы работы с такими детьми?

Задача 10.

В инклюзивной группе возник конфликт между учениками из-за особенностей одного из них. Как педагог может разрешить конфликт и сформировать толерантную среду?

Задача 11.

Врач планирует пройти курсы по инклюзивному образованию. Как составить план саморазвития на год, учитывая рабочую занятость? Какие методы тайм-менеджмента применять?

Задача 12.

В учебном заведении отсутствует адаптированная литература для незрячих. Какие альтернативные источники информации можно использовать?

Задача 13.

Ребёнок с СДВГ не может сосредоточиться на уроках, мешает другим. Какие методы коррекции и обучения могут быть эффективными?

Задача 14.

Студент-медик хочет развиваться в области инклюзивной практики. Какие шаги он должен предпринять? Какие профессиональные навыки развивать?

Задача 15.

В школе планируется внедрение инклюзивного образования. С чего начать? Какие нормативные и организационные меры необходимы?

Задача 16.

Пациент с нарушением слуха пришёл на приём к врачу. Как врач должен организовать коммуникацию с ним? Какие средства могут помочь?

Задача 17.

Преподаватель замечает, что студент с ОВЗ изолирован от коллектива. Как можно улучшить его социальную адаптацию и взаимодействие с одноклассниками?

Задача 18.

Врач испытывает профессиональное выгорание из-за высокой нагрузки и эмоциональных затрат при работе с пациентами с ОВЗ. Какие методы профилактики выгорания и управления временем могут помочь?

Задача 19.

Для обучения лиц с нарушениями зрения необходимо подготовить учебный материал. Какие требования к оформлению? Какие форматы предпочтительны?

Задача 20.

В инклюзивной группе обучается несколько детей с разными нарушениями. Как организовать дифференцированное обучение, чтобы учитывать потребности каждого?

7.1.4. Темы рефератов – расширенный перечень

1. Инклюзивное образование: история, принципы, модели.
2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Психолого-педагогические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
10. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании.
11. Роль тьютора в сопровождении лиц с ОВЗ.
12. Адаптация образовательной среды для лиц с ОВЗ.
13. Универсальный дизайн в образовании.
14. Дифференцированное обучение в инклюзивной практике.
15. Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей.
16. Этика взаимодействия с лицами с ОВЗ.
17. Толерантность и инклюзивная культура в образовательной организации.
18. Профилактика эмоционального выгорания педагогов в инклюзивной среде.
19. Тайм-менеджмент для преподавателя инклюзивного образования.
20. Саморазвитие педагога в сфере инклюзивного образования.
21. Роль семьи в инклюзивном образовании.
22. Инклюзивное образование за рубежом: опыт и тенденции.
23. Проблемы и перспективы инклюзивного образования в России.
24. Адаптация учебных материалов для лиц с ОВЗ.
25. Информационные технологии в инклюзивном образовании.
26. Арт-терапия в работе с лицами с ОВЗ.
27. Игровая терапия в инклюзивном образовании.
28. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.
29. Профориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ.
30. Роль психолога в инклюзивном образовании.
31. Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.
32. Создание безбарьерной среды в образовательных учреждениях.
33. Инклюзивное образование и здоровье: психосоматические аспекты.
34. Методы оценки потребностей лиц с ОВЗ.
35. Партнёрство школы и семьи в инклюзивном образовании.
36. Развитие коммуникативных навыков у лиц с ОВЗ.

37. Социально-бытовая адаптация лиц с ОВЗ.
38. Критический анализ инклюзивной практики в конкретном учреждении.
39. Роль волонтеров в инклюзивном образовании.
40. Образование в течение всей жизни для специалистов инклюзивной сферы.
41. Психологические аспекты работы с детьми с РАС.
42. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации.
43. Профилактика буллинга в инклюзивных группах.
44. Психотерапия в работе с лицами с ОВЗ.
45. Инклюзивное образование в медицинских вузах: специфика подготовки врачей.

7.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Определение инклюзивного образования, его цели и задачи.
2. История развития инклюзивного образования в России и мире.
3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ.
4. Модели инклюзивного образования: полная инклюзия, частичная инклюзия, интеграция.
5. Принципы инклюзивного образования (доступность, участие, равенство, уважение).
6. Классификация нарушений развития (сенсорные, двигательные, интеллектуальные, речевые, РАС, СДВГ).
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
9. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта.
11. Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра.
12. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Психолого-педагогическая характеристика лиц с СДВГ.
14. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании.
15. Роль тьютора в сопровождении лиц с ОВЗ.
16. Адаптация учебных материалов для лиц с ОВЗ.
17. Универсальный дизайн в обучении.
18. Дифференцированное обучение в инклюзивной практике.
19. Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ.
20. Работа с родителями детей с ОВЗ.
21. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.
22. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
23. Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности.
24. Основы саморазвития и планирования профессиональной траектории.
25. Непрерывное образование как условие эффективной работы в инклюзивной среде.
26. Этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ.
27. Толерантность и эмпатия в работе с лицами с ОВЗ.
28. Конфликты в инклюзивной среде и их разрешение.

29. Создание доступной образовательной среды.
30. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями зрения.
31. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями слуха.
32. Организация взаимодействия с лицами с нарушениями речи.
33. Организация взаимодействия с лицами с интеллектуальными нарушениями.
34. Организация взаимодействия с лицами с РАС.
35. Организация взаимодействия с лицами с двигательными нарушениями.
36. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации.
37. Роль психолога в инклюзивном образовании.
38. Роль медицинского работника в инклюзивном образовании.
39. Инклюзивное образование и социализация лиц с ОВЗ.
40. Профориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ.
41. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
42. Проблемы и перспективы инклюзивного образования в России.
43. Принципы критического анализа проблемных ситуаций в инклюзивной практике.
44. Методы сбора и анализа информации о потребностях лиц с ОВЗ.
45. Стратегии действий в сложных ситуациях инклюзивного образования.
46. Методы управления временем и их применение в образовательной деятельности.
47. Постановка целей и планирование саморазвития.
48. Рефлексия и самооценка в профессиональном развитии.
49. Индивидуальная траектория саморазвития специалиста.
50. Образовательные ресурсы для саморазвития в инклюзивной сфере.
51. Особенности обучения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.
52. Инклюзивное образование в условиях дистанционного обучения.
53. Работа с агрессивным поведением у лиц с ОВЗ.
54. Психотерапевтические методы в работе с лицами с ОВЗ.
55. Роль волонтеров и общественных организаций.
56. Взаимодействие с социальными службами.
57. Правовые аспекты защиты прав лиц с ОВЗ.
58. Доступность информации и коммуникации для лиц с ОВЗ.
59. Проектирование универсальной образовательной среды.
60. Оценка эффективности инклюзивного образования.
61. Профессиональные стандарты в инклюзивном образовании.
62. Технологии тьюторского сопровождения.
63. Адаптивная физическая культура и спорт для лиц с ОВЗ.
64. Творческая реабилитация лиц с ОВЗ.
65. Сенсорная интеграция в работе с лицами с РАС.
66. Когнитивное развитие лиц с ОВЗ.
67. Эмоционально-волевая сфера лиц с ОВЗ.
68. Социальные навыки и их формирование.
69. Семейное консультирование в инклюзивной практике.
70. Роль врача в поддержке инклюзивного образования.

71. Современные тенденции инклюзивного образования.
72. Междисциплинарный подход в инклюзивной среде.

7.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания зачета

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то используются следующие критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Критерии оценивания для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с зада-

ниями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - высокий уровень компетенции - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - средний уровень компетенции - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - низкий уровень компетенции - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Критерии оценивания решения практического задания:

- Оценка «отлично» выставляется, если задание решено грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задание решено, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание решено не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не решено или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил все-сторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

8. Перечень учебно-методической литературы

8.1. Учебные издания

Основная литература:

1. Инклюзивное образование: учебное пособие / под ред. И.А. Коробейникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-7239-8. – Текст: электронный // ЭБС «BOOK.RU»: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru>
2. Основы инклюзивного образования: учебник / под ред. С.В. Алехиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-6162-4. – Текст: электронный // ЭБС «BOOK.RU»: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru>

Дополнительная литература:

1. Назарова, Н.М. Психология инклюзивного образования: учебное пособие / Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-1844-2. – Текст: электронный // ЭБС «BOOK.RU»: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru>
2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / под ред. И.А. Коробейникова. – М.: Медицина, 2021. – 280 с. – ISBN 978-5-225-04932-4. – Текст: электронный // ЭБС «BOOK.RU»: [сайт]. – URL: <https://www.book.ru>

8.2. Методические и периодические издания

1. Журнал «Инклюзивное образование». – Режим доступа: elibrary.ru
2. Журнал «Дефектология». – Режим доступа: elibrary.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
3. Официальный сайт Министерства просвещения РФ – <https://edu.gov.ru>
4. Официальный сайт Российской академии образования – <https://rao.rus>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Консультант+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений Microsoft Office.
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть Интернет.

10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru – <http://ebiblioteka.ru>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента ВПО» – www.studmedlib.ru
4. Электронно-библиотечная система «BOOK.RU» – <https://book.ru>

11. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционно-	

	го типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты, тематические стенды, мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер.	
2.	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовых работ, оснащённая компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. Перечень: компьютеры, доступ в Интернет, библиотека.	