

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицинского и фармацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация Врач - лечебник
Форма обучения Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов, "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных знаний о конституционных основах российской государственности, принципах федеративного устройства, системе органов власти, а также о национальной и культурной идентичности России в контексте межкультурного взаимодействия. Дисциплина способствует развитию гражданской ответственности, уважения к многообразию культур и традиций народов России, а также готовности к профессиональной деятельности в условиях полиэтнического и многоконфессионального общества.

Задачи дисциплины:

- изучить исторические и культурные основания российской государственности;
- освоить конституционные принципы организации власти в РФ;
- сформировать представление о федеративном устройстве России и системе местного самоуправления;
- понять роль гражданского общества и правового государства в современной России;
- развить навыки анализа межкультурных взаимодействий с учётом национальных, культурных и религиозных особенностей;
- воспитать уважение к культурному разнообразию и толерантность в профессиональной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.06 – Основы российской государственности** относится к **обязательной части** основной образовательной программы по специальности **31.05.01 Лечебное дело** и изучается в **2 семестре**.

Она базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса обществознания и истории, и служит основой для изучения последующих дисциплин (история России, философия, медицинское право), а также формирует общекультурные и профессиональные компетенции врача.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимо-	УК-5.1. Знает: виды социального взаимодействия с учётом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодей-	знать: конституционные основы российской государственности, её исторические и культурные основания; – принципы федеративного устройства и систему орга-

действия	ствия. УК-5.2. Умеет: соблюдать нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет: навыками выстраивания социально-профессионального взаимодействия с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	нов власти РФ; основы национальной политики и межкультурного взаимодействия в России; нормы профессиональной этики и деонтологии в контексте культурного разнообразия; уметь: анализировать правовые и культурные аспекты взаимодействия в полиэтническом обществе; применять знания о культурных особенностях в профессиональной деятельности; соблюдать этические нормы при общении с представителями разных культур; владеть: навыками межкультурной коммуникации и толерантного поведения; способностью выстраивать взаимодействие с учётом культурного разнообразия; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулируемыми международными отношениями.
----------	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Семестр 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36
– занятия лекционного типа (ЛК)	18	18
– практические занятия (ПЗ)	18	18
– лабораторные работы (ЛР)	–	–

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	Семестр 2
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	72	72
Промежуточная аттестация, вид	–	зачет с оценкой
Общая трудоемкость час.	108 ак. ч.	108
Общая трудоемкость з.е.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контактная работа

5.1.1. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы лекции и краткое её содержание	акад. час.
Раздел 1. Россия как государство-цивилизация		
1	Российская государственность: исторические и культурные основания. Понятие цивилизации. Россия как уникальная цивилизация. Основные этапы становления российской государственности (от Древней Руси до современной РФ). Влияние геополитического положения, природно-климатических факторов и культурного многообразия на формирование российской идентичности.	2
Раздел 2. Конституционные основы государственности		
2	Конституция РФ – основной закон государства. Структура и содержание Конституции РФ. Принципы конституционного строя: демократизм, федерализм, правовое государство, социальное государство, светскость. Конституционные права и свободы человека и гражданина.	2
3	Федеративное устройство Российской Федерации. Принципы федерализма. Состав РФ: субъекты (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа). Конституционно-правовой статус субъектов. Разграничение полномочий между федеральным центром и регионами.	2

Раздел 3. Система органов государственной власти		
4	Президент РФ и исполнительная власть. Статус Президента РФ, его полномочия. Правительство РФ: структура, функции, компетенция. Федеральные органы исполнительной власти.	2
5	Законодательная и судебная власть в РФ. Федеральное Собрание: Совет Федерации и Государственная Дума, их функции. Судебная система РФ: Конституционный суд, Верховный суд, суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Прокуратура РФ.	2
Раздел 4. Местное самоуправление и гражданское общество		
6	Местное самоуправление в РФ. Понятие и принципы местного самоуправления. Органы местного самоуправления: структура, полномочия. Взаимодействие с государственной властью.	2
7	Гражданское общество и правовое государство. Понятие гражданского общества, его институты. Роль общественных объединений, политических партий, СМИ. Правовое государство: признаки и механизмы реализации.	2
Раздел 5. Национальная идентичность и межкультурное взаимодействие		
8	Национальная политика и межнациональное согласие. Многонациональный и многоконфессиональный состав России. Основы государственной национальной политики. Правовое регулирование межэтнических отношений. Укрепление межнационального согласия и единства.	2
9	Межкультурное взаимодействие в современной России. Понятие культуры, культурного разнообразия. Толерантность, диалог культур. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности врача. Учёт культурных и религиозных особенностей пациентов.	2
Итого за семестр		18

5.1.2. Тематический план практических занятий

№ темы	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. час.
Раздел 1. Россия как государство-цивилизация			
1	Исторические этапы становления российской государственности	Работа с исторической картой и хронологией. Обсуждение ключевых событий: крещение Руси, образование Московского государства, реформы Петра I, советский период.	2
Раздел 2. Конституционные основы государственности			
2	Анализ Конституции РФ	Изучение глав и статей Конституции. Обсуждение принципов конституционного строя. Выявление прав и свобод.	2
3	Федеративное устройство: работа с картой и статусами субъектов	Составление схемы федеративных отношений. Обсуждение особенностей статусов республик, краёв, областей.	2
Раздел 3. Система органов государственной власти			
4	Президент и исполнительная власть	Анализ полномочий Президента и Правительства. Моделирование ситуаций взаимодействия ветвей власти.	2
5	Законодательная и судебная власть	Ролевая игра: работа депутата, судебное заседание. Обсуждение судебной системы.	2
Раздел 4. Местное самоуправление и гражданское общество			
6	Местное самоуправление	Анализ устава муниципального образования. Обсуждение вопросов местного значения.	2
7	Гражданское общество	Дискуссия: роль НКО, СМИ, политических партий. Примеры гражданских инициатив.	2

№ темы	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. час.
Раздел 5. Национальная идентичность и межкультурное взаимодействие			
8	Национальная политика РФ	Изучение ФЗ «О национально-культурной автономии». Обсуждение мер по укреплению межнационального согласия.	2
9	Межкультурное взаимодействие	Деловая игра: «Врач и пациент в полиэтническом обществе». Учёт культурных особенностей.	2
Итого за семестр			18

5.1.3. Самостоятельная работа

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	Раздел 1. Россия как государство-цивилизация	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	10
2	Раздел 2. Конституционные основы государственности	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	16

№ п/п	Наименование раз- дела/темы учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Всего часов
3	Раздел 3. Система органов государственной власти	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	16
4	Раздел 4. Местное самоуправление и гражданское общество	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	14
5	Раздел 5. Национальная идентичность и межкультурное взаимодействие	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	16
Итого за семестр			72

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля: тестирование, выполнение практических заданий, собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности – контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Удовлетворительно	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Не зачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Удовлетворительно	В тесте более 50% ответов верных
	Неудовлетворительно	Уровень освоения учебного материала недостаточный - ответы на более чем 50% тестовых заданий неверные

7. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

7.1. Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости

7.1.1. Тестовые задания закрытого типа (с выбором одного правильного ответа)

- Какая форма государственного устройства установлена Конституцией РФ?
 - унитарное государство
 - федеративное государство
 - конфедерация
 - содружество
- Высшим представительным и законодательным органом РФ является:
 - Правительство РФ
 - Федеральное Собрание РФ
 - Конституционный суд РФ
 - Президент РФ
- Кто является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина?
 - Председатель Правительства РФ
 - Президент РФ
 - Председатель Совета Федерации

- г) Генеральный прокурор РФ
4. Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?
- а) 85
 - б) 89
 - в) 83
 - г) 90
5. В соответствии с Конституцией РФ, Россия – это:
- а) светское государство
 - б) теократическое государство
 - в) клерикальное государство
 - г) социалистическое государство
6. Какой орган осуществляет правосудие в РФ?
- а) суд
 - б) прокуратура
 - в) следственный комитет
 - г) министерство юстиции
7. Как называются органы местного самоуправления?
- а) муниципальные образования
 - б) федеральные округа
 - в) административные районы
 - г) государственные комитеты
8. Какая статья Конституции РФ закрепляет принцип идеологического многообразия?
- а) ст. 13
 - б) ст. 15
 - в) ст. 17
 - г) ст. 29
9. Россия является:
- а) многонациональным государством
 - б) мононациональным государством
 - в) государством одной нации
 - г) национальным государством
10. Основные направления национальной политики РФ определены в:
- а) Конституции РФ
 - б) Стратегии государственной национальной политики
 - в) Федеральном законе «О национально-культурной автономии»
 - г) Гражданском кодексе
11. Местное самоуправление в РФ – это:
- а) форма осуществления народом своей власти
 - б) орган государственной власти
 - в) общественная организация
 - г) политическая партия
12. Президент РФ избирается сроком на:

- а) 4 года
 - б) 5 лет
 - в) 6 лет
 - г) 7 лет
13. Государственная Дума РФ состоит из:
- а) 450 депутатов
 - б) 300 депутатов
 - в) 200 депутатов
 - г) 500 депутатов
14. Совет Федерации формируется из:
- а) представителей субъектов РФ
 - б) депутатов Государственной Думы
 - в) членов Правительства
 - г) судей Верховного суда
15. Конституционный суд РФ осуществляет:
- а) толкование Конституции и проверку законов на соответствие
 - б) рассмотрение уголовных дел
 - в) рассмотрение гражданских споров
 - г) надзор за деятельностью следственных органов
16. Что включает в себя понятие «культурное разнообразие»?
- а) различие языков, традиций, вероисповеданий
 - б) только различие в уровне образования
 - в) только социальные различия
 - г) только экономические различия
17. Какое из перечисленных прав не относится к культурным правам?
- а) право на образование
 - б) право на участие в культурной жизни
 - в) право на свободу творчества
 - г) право на жилище
18. Врач, работающий в полиэтнической среде, должен учитывать:
- а) культурные и религиозные особенности пациентов
 - б) только медицинские показания
 - в) только экономические возможности
 - г) только возраст пациентов
19. Межкультурное взаимодействие в медицине предполагает:
- а) уважение к традициям и верованиям пациентов
 - б) навязывание своей культуры
 - в) игнорирование культурных различий
 - г) отказ от общения с пациентами других культур
20. Основой национальной политики России является:
- а) укрепление единства и согласия
 - б) создание мононационального государства

- в) запрет на национальные языки
- г) принудительная ассимиляция

7.1.2. Тестовые задания открытого типа

1. В Российской Федерации признаётся _____ (форма правления).
2. Основной закон РФ – _____.
3. Высший законодательный орган РФ – _____.
4. Глава государства в РФ – _____.
5. Орган конституционного контроля в РФ – _____.
6. Местное самоуправление осуществляется через _____.
7. Россия является _____ (светское/религиозное) государством.
8. В РФ существует _____ (федеративное/унитарное) устройство.
9. Государственная национальная политика направлена на укрепление _____.
10. Культурное разнообразие в России предполагает _____.

7.1.3. Примеры ситуационных задач

Задача 1.

В медицинскую организацию обратился пациент из другой этнической группы, который не говорит на русском языке. Как организовать взаимодействие с ним, соблюдая нормы межкультурной коммуникации и профессиональной этики? Какие ресурсы можно использовать?

Задача 2.

Пациент отказывается от назначенного лечения по религиозным соображениям. Врач настаивает на необходимости лечения. Как найти компромисс? Какие правовые и этические нормы следует учитывать?

Задача 3.

В коллективе медицинской организации работают представители разных национальностей. Возник конфликт на межэтнической почве. Как его урегулировать, не нарушая трудовое законодательство и сохраняя психологический климат?

Задача 4.

Студенты-медики обсуждают, как учитывать культурные особенности пациентов при сборе анамнеза. Приведите примеры, как национальные традиции могут влиять на восприятие болезни и лечения.

Задача 5.

В регионе с преобладанием одного этноса врач-мигрант сталкивается с недоверием местного населения. Какие меры могут помочь наладить коммуникацию и завоевать доверие?

Задача 6.

Администрация больницы решила ввести празднование национальных праздников для сплочения коллектива. Предложите план мероприятий с учётом культурного разнообразия.

Задача 7.

Пациент из другой культуры просит, чтобы его лечил врач той же национальности, мотивируя это лучшим пониманием. Следует ли удовлетворить его просьбу? Обсудите с точки зрения профессиональной этики и законодательства.

Задача 8.

Врач, работающий в отдалённом районе, сталкивается с тем, что местные жители используют народную медицину. Как построить диалог с пациентом, не отвергая его традиции, но при этом не подвергая риску здоровье?

Задача 9.

Представители СМИ освещают межэтнический конфликт в регионе. Какие принципы национальной политики и информационной этики должны соблюдаться при этом?

Задача 10.

В больнице проводится тренинг по межкультурной компетенции. Разработайте программу тренинга, включающую ключевые темы и методы.

7.1.4. Темы рефератов

1. Исторические этапы формирования российской государственности.
2. Конституция РФ как основной закон государства.
3. Федеративное устройство России: особенности и проблемы.
4. Роль Президента РФ в системе государственной власти.
5. Структура и функции Правительства РФ.
6. Законодательная власть в РФ: Федеральное Собрание.
7. Судебная система Российской Федерации.
8. Местное самоуправление: теория и практика.
9. Гражданское общество и правовое государство.
10. Многонациональный состав России и государственная национальная политика.
11. Межкультурное взаимодействие в профессиональной деятельности врача.
12. Толерантность как основа межэтнического диалога.
13. Религиозные организации и их роль в жизни общества.
14. Культурное разнообразие России: традиции и современность.
15. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
16. Политическая система РФ: структура и принципы.
17. Роль СМИ в формировании гражданского сознания.
18. Национальная идентичность и патриотизм.
19. Социальное государство: принципы и реализация.
20. Правовое государство в России: достижения и вызовы.

7.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Вопросы к зачету

1. Понятие и признаки государства. Россия как государство-цивилизация.
2. Исторические этапы становления российской государственности.
3. Конституция РФ: структура и основные положения.
4. Принципы конституционного строя РФ.
5. Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ.
6. Федеративное устройство РФ: понятие и принципы.

7. Субъекты РФ и их конституционно-правовой статус.
8. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами.
9. Президент РФ: статус, полномочия, порядок избрания.
10. Правительство РФ: структура и функции.
11. Федеральное Собрание РФ: Совет Федерации и Государственная Дума.
12. Судебная система РФ: виды судов и их компетенция.
13. Конституционный суд РФ и его роль.
14. Прокуратура РФ: задачи и функции.
15. Местное самоуправление в РФ: понятие и органы.
16. Гражданское общество и его институты.
17. Правовое государство: признаки и реализация в РФ.
18. Национальная политика РФ: основные направления.
19. Многонациональный и многоконфессиональный состав России.
20. Межкультурное взаимодействие: понятие и формы.
21. Толерантность и диалог культур.
22. Культурное разнообразие и его значение для общества.
23. Учёт культурных особенностей в медицинской практике.
24. Нормы профессиональной этики в межкультурном взаимодействии.
25. Основы межнационального согласия в РФ.
26. Роль государства в регулировании межэтнических отношений.
27. Религиозные организации и их взаимодействие с государством.
28. Светский характер государства и свобода совести.
29. Формы участия граждан в политической жизни.
30. Конституционные обязанности граждан РФ.

7.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания зачета с оценкой:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то используются следующие критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисципли-

нами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Критерии оценивания для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - высокий уровень компетенции - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - средний уровень компетенции - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - низкий уровень компетенции - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Критерии оценивания решения практического задания:

- Оценка «отлично» выставляется, если задание решено грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задание решено, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание решено не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не решено или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил все-сторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допу-

			стил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

8. Перечень учебно-методической литературы

8.1. Учебные издания

Основная литература:

Основная литература

1. Учебник (аналог издания под ред. Буранчина)

- **Малько, А. В.** Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-406-13539-6.
 - Ссылка на [Book.ru](https://www.book.ru/book/955410): <https://www.book.ru/book/955410>

2. Учебное пособие (аналог Козлова)

- **Корнев, А. В.** Основы российской государственности : учебник / под ред. А. В. Корнева. — Москва : Проспект, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-392-43619-4.
 - Ссылка на [Book.ru](https://www.book.ru/book/...): <https://www.book.ru/book/...> (поиск по ISBN 978-5-392-43619-4)

3. Конституция Российской Федерации

- **Конституция Российской Федерации** (с комментариями для школьников и студентов) : с новыми поправками от 2020 года. — Москва, 2026.
 - Ссылка на [Book.ru](https://www.book.ru/book/...): <https://www.book.ru/book/...> (поиск по названию)
 -

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон «О национально-культурной автономии» от 17.06.1996 № 74-ФЗ.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Оськин, А.В. Государственное устройство России: учебное пособие / А.В. Оськин. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 240 с.

8.2. Методические и периодические издания

1. Журнал «Политическая наука».
2. Журнал «Социологические исследования».
3. Журнал «Россия в глобальной политике».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс].
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс].
3. Официальный сайт Президента РФ
4. Официальный сайт Правительства РФ
5. Официальный сайт Конституционного суда РФ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Консультант+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений Microsoft Office.
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть Интернет.

10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
3. Электронно-библиотечная система «book.ru»

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРИ НАЛИЧИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляются на основе создания специальных условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающих:

- использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины.

Обучение в рамках дисциплины может проводиться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Преподавателям рекомендуется использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений и создания комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учётом индивидуальных психофизических особенностей; при необходимости предоставляется дополнительное время для прохождения аттестации.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты, тематические стенды, мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер.	
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовых работ, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и	

	обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.	
--	---	--