

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «Академия медицинского и фармацевтического образования»  
\_\_\_\_\_ Х.М. Кандаурова  
Приказ № «17» июнь 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.16 БИОЭТИКА**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Квалификация Врач - лечебник  
Форма обучения Очная

**Пятигорск, 2026**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов, "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов системных знаний в области биоэтики, медицинской этики и деонтологии, развитие способности принимать морально обоснованные решения в профессиональной деятельности, а также навыков взаимодействия с пациентами, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их психофизических особенностей.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить историю и теоретические основы медицинской этики и биоэтики;
- освоить основные этические принципы и правила в медицине (автономия, благодеяние, невредимость, справедливость);
- сформировать представление о правах пациента и этических аспектах информированного согласия;
- проанализировать этические проблемы, возникающие в различных областях медицины (репродукция, трансплантация, генетика, паллиативная помощь, психиатрия);
- развить навыки этической рефлексии и принятия решений в сложных клинических ситуациях;
- освоить деонтологические принципы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (включая пациентов с психическими и физическими особенностями);
- воспитать уважение к личности пациента, его культурным и религиозным ценностям.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О16. – Биоэтика** относится к **обязательной части** основной образовательной программы по специальности **31.05.01 Лечебное дело** и изучается в **4 семестре**.

Она базируется на знаниях, полученных в рамках дисциплин «Философия», «Медицинское право», «История России», и служит основой для формирования профессиональной компетенции в области этики и деонтологии, а также для прохождения производственной практики и будущей работы с пациентами.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции                                                                             | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <b>УК-9.1.</b> Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.<br><b>УК-9.2.</b> Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на | <b>знать:</b> психофизические особенности пациентов с нарушениями развития; этические принципы взаимодействия с лицами с ОВЗ; основы дефектологии и специальной педагогики;<br><b>уметь:</b> адаптировать профессиональное общение с учётом особенностей пациентов; применять дефектологические знания в клинической практике; строить взаимодействие с пациентами, имеющими психические и |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.<br><b>УК-9.3.</b> Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.                                                                                                                                                                                                                 | физические особенности; <b>владеть:</b> навыками коммуникации с лицами с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата; способностью учитывать особые потребности пациентов с ограниченными возможностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОПК-1.</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | <b>ОПК-1.1.</b> Знает этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности.<br><b>ОПК-1.2.</b> Умеет соблюдать профессиональную компетентность, нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).<br><b>ОПК-1.3.</b> Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), правовых аспектов врачебной деятельности. | <b>знать:</b> основные этические принципы и деонтологические правила в медицине; этические аспекты информированного согласия, врачебной тайны, отказа от лечения; этические проблемы в трансплантологии, репродуктивной медицине, генетике, паллиативной помощи;<br><b>уметь:</b> анализировать этические дилеммы и принимать обоснованные решения; соблюдать нормы профессиональной этики во взаимодействии с пациентами, коллегами, родственниками; применять деонтологические принципы в конкретных клинических ситуациях;<br><b>владеть:</b> навыками этической рефлексии и принятия решений; – методами разрешения этических конфликтов; способностью действовать в соответствии с моральными и правовыми нормами в сложных ситуациях. |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                     | Трудоемкость<br>в<br>академических<br>часах | 4 семестр |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 54                                          | 54        |
| – занятия лекционного типа (ЛК)                        | 18                                          | 18        |
| – практические занятия (ПЗ)                            | 36                                          | 36        |
| – лабораторные работы (ЛР)                             | –                                           | –         |

|                                              |                   |                 |
|----------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Самостоятельная внеаудиторная работа (всего) | 54                | 54              |
| Промежуточная аттестация, вид                | –                 | зачет с оценкой |
| <b>Общая трудоемкость час.</b>               | <b>108 ак. ч.</b> | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость з.е.</b>               | <b>3 з.е.</b>     | <b>3</b>        |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Контактная работа

#### 5.1.1. Тематический план занятий лекционного типа

| № | Темы лекции и краткое её содержание                                                                                                                                                                                                                                                                           | акад. час. |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Раздел 1. Введение в биоэтику</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| 1 | <b>Предмет, цели и задачи биоэтики.</b> История медицинской этики: от Гиппократа до современности. Клятва Гиппократа и её значение. Понятие биоэтики как междисциплинарной области. Связь биоэтики с философией, правом, медициной. Основные этические теории: деонтология, утилитаризм, этика добродетели.   | 2          |
|   | <b>Раздел 2. Основные принципы и правила медицинской этики</b>                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 2 | <b>Четыре принципа биоэтики (Т. Бичамп и Дж. Чилдресс).</b> Принцип автономии пациента, принцип благодеяния, принцип неврединности, принцип справедливости. Правила: правдивости, конфиденциальности, информированного согласия. Соотношение принципов в клинической практике.                                | 2          |
| 3 | <b>Этико-деонтологические модели взаимоотношений врача и пациента.</b> Модели: патерналистская, информационная, интерпретационная, совещательная. Современные представления о роли врача и пациента. Проблема равноправного партнёрства.                                                                      | 2          |
|   | <b>Раздел 3. Этические проблемы в клинической медицине</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
| 4 | <b>Информированное добровольное согласие и врачебная тайна.</b> Понятие информированного согласия: сущность, структура, правовые и этические основания. Особенности получения согласия у несовершеннолетних, недееспособных, лиц с ограниченными возможностями. Врачебная тайна: границы и исключения.        | 2          |
| 5 | <b>Этические аспекты начала и окончания жизни.</b> Проблема репродуктивных технологий: ЭКО, суррогатное материнство, генетическая диагностика. Пренатальное тестирование и этические вопросы. Паллиативная помощь и качество жизни. Проблема эвтаназии и ассистированного суицида: аргументы «за» и «против». | 2          |
| 6 | <b>Этические проблемы трансплантации и донорства.</b> Понятие смерти мозга. Правила изъятия органов: презумпция согласия и информированного согласия. Этические аспекты ксенотрансплантации и стволовых клеток. Распределение дефицитных ресурсов.                                                            | 2          |
| 7 | <b>Этические проблемы генетики и геномных технологий.</b> Генетическое тестирование, скрининг, консультирование. Проблемы конфиденциальности генетической информации. Генная терапия, редактирование генома (CRISPR). Этические ограничения и регуляция.                                                      | 2          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   | <b>Раздел 4. Этические аспекты работы с уязвимыми группами пациентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| 8 | <b>Этика взаимодействия с пациентами с психическими расстройствами и нарушениями развития.</b> Особенности общения с пациентами с психическими заболеваниями. Этические проблемы принудительного лечения и недобровольной госпитализации. Учёт психофизических особенностей пациентов с ограниченными возможностями здоровья (дефектологический аспект). | 2         |
| 9 | <b>Деонтология в работе с пациентами разного возраста и социального статуса.</b> Этические аспекты педиатрии: согласие родителей, информирование ребёнка. Геронтология: уважение к пожилым, паллиативная помощь. Проблема социального неравенства и доступности помощи.                                                                                  | 2         |
|   | <b>Итого за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b> |

#### 5.1.2. Тематический план практических занятий

| № темы                                                         | Наименование темы занятия                | Краткое содержание занятия                                                                                              | акад. час. |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Раздел 1. Введение в биоэтику</b>                           |                                          |                                                                                                                         |            |
| 1                                                              | История медицинской этики                | Дискуссия: «Клятва Гиппократ в современном мире». Анализ исторических этических кодексов.                               | 2          |
| 2                                                              | Основные этические теории                | Сравнительный анализ деонтологии, утилитаризма, этики добродетели. Разбор клинических примеров с позиций разных теорий. | 2          |
| <b>Раздел 2. Основные принципы и правила медицинской этики</b> |                                          |                                                                                                                         |            |
| 3                                                              | Четыре принципа биоэтики                 | Изучение принципов на примерах. Кейс-стади: решение этических дилемм с применением принципов.                           | 2          |
| 4                                                              | Модели взаимоотношений врача и пациента  | Ролевая игра: патерналистская и советательная модели. Обсуждение преимуществ и недостатков.                             | 2          |
| <b>Раздел 3. Этические проблемы в клинической медицине</b>     |                                          |                                                                                                                         |            |
| 5                                                              | Информированное согласие                 | Практикум по оформлению бланка информированного согласия. Обсуждение случаев отказа от лечения.                         | 2          |
| 6                                                              | Врачебная тайна                          | Анализ ситуаций законного и незаконного разглашения. Дискуссия о границах тайны.                                        | 2          |
| 7                                                              | Репродуктивные технологии и начало жизни | Дискуссия об этических аспектах суррогатного материнства и ЭКО. Обсуждение пренатальной диагностики.                    | 2          |
| 8                                                              | Эвтаназия и паллиативная помощь          | Деловая игра: обсуждение аргументов за и против эвтаназии. Паллиативная помощь как альтернатива.                        | 2          |
| 9                                                              | Трансплантация и донорство               | Кейс-стади: распределение донорских органов. Обсуждение этических правил                                                | 2          |

|                                                                          |                                                      |                                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                          |                                                      | забора органов.                                                                                                        |           |
| 10                                                                       | Генетические технологии                              | Обсуждение редактирования генома, генной терапии. Этические ограничения.                                               | 2         |
| <b>Раздел 4. Этические аспекты работы с уязвимыми группами пациентов</b> |                                                      |                                                                                                                        |           |
| 11                                                                       | Психиатрия и принудительное лечение                  | Разбор ситуаций недобровольной госпитализации. Ролевая игра: взаимодействие с пациентом с психическим расстройством.   | 2         |
| 12                                                                       | Дефектологический подход в работе с пациентами с ОВЗ | Обсуждение особенностей общения с пациентами с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта. Практические рекомендации. | 2         |
| 13                                                                       | Педиатрия: согласие и информирование                 | Кейс-стади: получение согласия у родителей, информирование подростков.                                                 | 2         |
| 14                                                                       | Геронтология и паллиативная помощь                   | Обсуждение этических аспектов ухода за пожилыми. Паллиативная помощь: качество жизни.                                  | 2         |
| 15                                                                       | Социальная справедливость и доступность помощи       | Дискуссия о неравенстве в здравоохранении. Этические аспекты распределения ресурсов.                                   | 2         |
| <b>Раздел 5. Этические коллизии и пути их разрешения</b>                 |                                                      |                                                                                                                        |           |
| 16                                                                       | Методы анализа этических дилемм                      | Изучение алгоритмов принятия решений: этический комитет, четырехквadrантный метод.                                     | 2         |
| 17                                                                       | Решение комплексных этических ситуаций               | Кейс-стади: разрешение многофакторных этических проблем с применением принципов и норм.                                | 2         |
| 18                                                                       | Роль этического комитета в медицинской организации   | Деловая игра: заседание этического комитета по сложному случаю.                                                        | 2         |
|                                                                          | <b>Итого за семестр</b>                              |                                                                                                                        | <b>36</b> |

#### 5.1.4. Самостоятельная работа

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

| № п/п | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                       | Всего часов |
|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | Раздел 1. Введение в биоэтику                | Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу. | 8           |
| 2     | Раздел 2. Основные принципы и                | Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной                                                                                                                                                                     | 12          |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   | правила медицинской этики                                         | литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.                                                                                               |           |
| 3 | Раздел 3. Этические проблемы в клинической медицине               | Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу. | 18        |
| 4 | Раздел 4. Этические аспекты работы с уязвимыми группами пациентов | Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу. | 16        |
|   | <b>Итого за семестр</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>54</b> |

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля: тестирование, выполнение практических заданий, собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности – контроль текущей успеваемости.

### Критерии оценивания текущей успеваемости

| Форма контроля                        | Оценка              | Критерии оценки                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение практических заданий       | Отлично             | Выполнены все этапы решения задач, ответ обоснован, приведены дополнительные аргументы. |
|                                       | Хорошо              | Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ.                                    |
|                                       | Удовлетворительно   | Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей.       |
|                                       | Неудовлетворительно | Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки.               |
| Собеседование по контрольным вопросам | Зачтено             | Задание выполнено правильно, дан обоснованный ответ.                                    |
|                                       | Не зачтено          | Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки.               |
| Собеседование по ситуационным задачам | Зачтено             | Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей.       |
|                                       | Не зачтено          | Отсутствует логичность, грамотность и                                                   |

|              |                     |                                                  |
|--------------|---------------------|--------------------------------------------------|
|              |                     | последовательность изложения учебного материала. |
| Тестирование | Отлично             | 90% и более правильных ответов.                  |
|              | Хорошо              | 70–89% правильных ответов.                       |
|              | Удовлетворительно   | 65–69% правильных ответов.                       |
|              | Неудовлетворительно | менее 65% правильных ответов.                    |

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **7.1. Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости**

#### **7.1.1. Тестовые задания закрытого типа (с выбором одного правильного ответа)**

1. Кто считается автором клятвы, лежащей в основе медицинской этики?
  - а) Платон
  - б) Гиппократ
  - в) Аристотель
  - г) Гален
2. Какой принцип биоэтики требует уважать право пациента на принятие решений?
  - а) принцип благодеяния
  - б) принцип автономии
  - в) принцип невредимости
  - г) принцип справедливости
3. Информированное добровольное согласие – это:
  - а) устное согласие пациента
  - б) письменное согласие после получения полной информации
  - в) согласие, данное под давлением
  - г) автоматическое согласие на любое лечение
4. Врачебная тайна – это:
  - а) право врача не раскрывать диагноз пациенту
  - б) обязанность врача сохранять конфиденциальность информации о пациенте
  - в) право пациента на получение всей информации
  - г) обязанность пациента сообщать все сведения врачу
5. Что такое патерналистская модель взаимоотношений врача и пациента?
  - а) врач действует как партнёр пациента
  - б) врач принимает решения за пациента, исходя из его блага
  - в) пациент полностью контролирует лечение
  - г) врач следует только желаниям пациента
6. Какая этическая теория утверждает, что правильным является действие, приносящее наибольшее благо наибольшему числу людей?
  - а) деонтология
  - б) утилитаризм
  - в) этика добродетели
  - г) этика заботы
7. Проблема эвтаназии относится к этическим вопросам:
  - а) начала жизни
  - б) окончания жизни
  - в) трансплантации
  - г) генетики
8. Презумпция согласия на донорство органов означает:

- а) согласие всегда должно быть явным
- б) согласие предполагается, если нет отказа
- в) донорство запрещено
- г) донорство возможно только при жизни донора

9. Какой принцип является основным при распределении дефицитных ресурсов (например, донорских органов)?

- а) принцип справедливости
- б) принцип благодеяния
- в) принцип автономии
- г) принцип невредимости

10. Этические проблемы в репродуктивной медицине включают:

- а) суррогатное материнство, ЭКО, генетический скрининг
- б) только эвтаназию
- в) только трансплантацию
- г) только уход за пожилыми

11. Взаимодействие с пациентами с психическими расстройствами требует:

- а) учёта их психофизических особенностей и соблюдения этических норм
- б) принудительного лечения без согласия
- в) избегания общения
- г) назначения лечения без объяснений

12. Деонтология – это:

- а) учение о должном в медицине
- б) учение о бытии
- в) учение о познании
- г) учение о государстве

13. Этический комитет в медицинской организации создаётся для:

- а) разрешения этических дилемм и конфликтов
- б) проведения судебных экспертиз
- в) управления финансами
- г) контроля качества лечения

14. При работе с пациентами с ограниченными возможностями здоровья врач должен:

- а) учитывать их особенности и применять специальные методы коммуникации
- б) не обращать на них особого внимания
- в) избегать контакта
- г) использовать только стандартные подходы

15. Клятва Гиппократа содержит требование:

- а) не причинять вреда
- б) лечить всех одинаково
- в) не брать плату за лечение
- г) не лечить женщин

16. Этические проблемы генетического тестирования включают:

- а) конфиденциальность генетической информации
- б) только стоимость тестов
- в) только технические сложности
- г) отсутствие медицинского значения

17. Что означает принцип благодеяния?

- а) врач должен действовать во благо пациента
- б) врач должен соблюдать закон
- в) врач должен получать прибыль

г) врач должен избегать ответственности

18. В паллиативной помощи главным этическим принципом является:

- а) улучшение качества жизни
- б) продление жизни любой ценой
- в) экономия ресурсов
- г) ускорение смерти

19. Этические аспекты педиатрии включают:

- а) информирование родителей и учёт интересов ребёнка
- б) только лечение детей
- в) только вакцинацию
- г) только наблюдение за развитием

20. Модель «совещательная» предполагает:

- а) врач и пациент совместно обсуждают и принимают решения
- б) врач принимает решение единолично
- в) пациент принимает решение без врача
- г) врач следует инструкциям администрации

### 7.1.2. Тестовые задания открытого типа

1. Клятва, которую дают врачи, называется \_\_\_\_\_ (автор).
2. Принцип, требующий не причинять вреда пациенту, – \_\_\_\_\_.
3. Информированное согласие пациента должно быть получено до \_\_\_\_\_.
4. Врачебная тайна может быть нарушена в случаях \_\_\_\_\_.
5. Модель взаимоотношений, при которой врач действует как партнёр, – \_\_\_\_\_.
6. Этическая теория, основанная на долге, – \_\_\_\_\_.
7. Проблема эвтаназии относится к \_\_\_\_\_ жизни.
8. Принцип справедливости требует \_\_\_\_\_ распределения ресурсов.
9. Этический комитет рассматривает \_\_\_\_\_ вопросы.
10. Деонтология – это учение о \_\_\_\_\_ в медицине.

### 7.1.3. Примеры ситуационных задач

#### Задача 1.

Пациент с тяжёлым заболеванием отказывается от лечения, ссылаясь на право автономии. Врач считает, что лечение необходимо и может спасти жизнь. Как разрешить эту этическую дилемму? Какие принципы и правила следует применить?

#### Задача 2.

Врач узнал, что пациентка планирует прерывание беременности по результатам пренатальной диагностики, которая показала высокий риск генетического заболевания у плода. Какие этические аспекты здесь возникают? Как врач должен построить беседу?

#### Задача 3.

В отделении реанимации имеется один аппарат ИВЛ, а нуждаются в нём два пациента. Как распределить ресурс на основе принципа справедливости? Какие критерии могут быть использованы?

#### Задача 4.

Пациент с психическим расстройством отказывается от приёма лекарств. Врач считает, что лечение необходимо, и настаивает на принудительном лечении. Какие этические и правовые нормы следует учитывать? Как действовать врачу?

#### Задача 5.

Родственники пациента просят врача не сообщать ему смертельный диагноз, опасаясь ухудшения его состояния. Как поступить врачу? Соблюсти врачебную тайну или информировать

пациента?

**Задача 6.**

Врач получает предложение от фармацевтической компании о вознаграждении за назначение их препаратов. Какие этические нормы нарушаются? Как должен поступить врач?

**Задача 7.**

Пациент с ограниченными возможностями по зрению нуждается в получении информированного согласия на операцию. Как обеспечить его понимание и получить согласие с учётом его особенностей?

**Задача 8.**

В клинике обсуждается вопрос о возможности проведения генетического редактирования эмбрионов для предотвращения наследственных заболеваний. Какие этические аргументы «за» и «против» вы можете привести?

**Задача 9.**

Врач, работающий в паллиативной помощи, получает просьбу от пациента об эвтаназии. Какие этические и правовые нормы регулируют эту ситуацию? Как должен ответить врач?

**Задача 10.**

В коллективе медицинской организации возник конфликт между врачом и медицинской сестрой по поводу распределения обязанностей. Какие деонтологические принципы следует соблюдать для разрешения конфликта?

**7.1.4. Темы рефератов**

1. История медицинской этики: от Гиппократов до современности.
2. Клятва Гиппократов и её значение для современной медицины.
3. Основные этические теории и их применение в медицине.
4. Четыре принципа биоэтики (Бичамп и Чилдресс).
5. Модели взаимоотношений врача и пациента: сравнительный анализ.
6. Информированное добровольное согласие: теория и практика.
7. Врачебная тайна: этические и правовые аспекты.
8. Этические проблемы репродуктивных технологий.
9. Пренатальная диагностика: этические дилеммы.
10. Эвтаназия: аргументы «за» и «против».
11. Паллиативная помощь и качество жизни.
12. Этические проблемы трансплантологии.
13. Генетические технологии и биоэтика.
14. Этические аспекты психиатрии и принудительного лечения.
15. Деонтология в педиатрии.
16. Геронтология: этические аспекты ухода за пожилыми.
17. Социальная справедливость и доступность медицинской помощи.
18. Роль этического комитета в медицинской организации.
19. Коммуникация с пациентами с ограниченными возможностями здоровья.
20. Этика отношений врач – пациент в современном мире.
21. Конфликт интересов в медицинской практике.
22. Биоэтика и медицинское право: взаимосвязь и различия.
23. Этические аспекты вакцинации.
24. Проблема информирования пациентов в критических ситуациях.
25. Этика научных исследований с участием людей.

**7.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

**Вопросы к зачету**

1. Предмет, цели и задачи биоэтики.

2. История медицинской этики. Клятва Гиппократ.
3. Основные этические теории: деонтология, утилитаризм, этика добродетели.
4. Четыре принципа биоэтики: автономия, благодеяние, невредимость, справедливость.
5. Правила медицинской этики: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие.
6. Модели взаимоотношений врача и пациента.
7. Информированное добровольное согласие: содержание и порядок получения.
8. Особенности получения согласия у несовершеннолетних, недееспособных, лиц с ОВЗ.
9. Врачебная тайна: границы и исключения.
10. Этические проблемы начала жизни: репродуктивные технологии, пренатальная диагностика.
11. Этические проблемы окончания жизни: эвтаназия, паллиативная помощь.
12. Этические проблемы трансплантологии и донорства.
13. Этические проблемы генетики и геномных технологий.
14. Этические аспекты психиатрии и принудительного лечения.
15. Деонтология в работе с пациентами с психическими и физическими недостатками.
16. Этические аспекты педиатрии: согласие родителей, информирование ребёнка.
17. Этические аспекты геронтологии.
18. Социальная справедливость и доступность медицинской помощи.
19. Этический комитет: роль и функции.
20. Методы анализа этических дилемм.
21. Конфликт интересов в медицинской деятельности.
22. Этические аспекты научных исследований.
23. Коммуникация с пациентами с ограниченными возможностями здоровья.
24. Нормы профессиональной этики и деонтологии.
25. Ответственность врача за соблюдение этических норм.

### **7.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине**

#### **Критерии оценивания зачета:**

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то используются следующие критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

**Критерии оценивания для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии и шкалы оценки тестового контроля:**

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

**Критерии оценивания решения практического задания:**

- Оценка «отлично» выставляется, если задание решено грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задание решено, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание решено не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

• Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не решено или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

| Шкала оценивания    |            | Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | зачтено    | высокий                      | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил все-сторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.                                                                                                |
| хорошо              |            | достаточный                  | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.                                                          |
| удовлетворительно   |            | базовый                      | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| неудовлетворительно | не зачтено | Компетенция не сформирована  | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.                                          |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 8.1. Учебные издания

#### Основная литература:

1. Иванюшкин, А.Я. Биоэтика: учебник / А.Я. Иванюшкин. – М.: ГЭОТАР-Медиа,

2022. – 560 с.

2. Кэмпбелл, А. Биоэтика: учебное пособие / А. Кэмпбелл. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 512 с.

3. Сычев, А.А. Биоэтика: учебник / А.А. Сычев. – М.: Юрайт, 2023. – 320 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Основы этики и деонтологии в медицине / под ред. Б.В. Петровского. – М.: Медицина, 2020. – 256 с.

3. Хрусталева, Ю.М. Биоэтика: философско-антропологический анализ / Ю.М. Хрусталева. – М.: Академический проект, 2021. – 380 с.

#### **8.2. Методические и периодические издания**

1. Журнал «Биоэтика».

2. Журнал «Медицинская этика».

#### **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс].

2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс].

3. Официальный сайт Российского общества биоэтики

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **10.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Консультант+

2. Операционная система Windows 10.

3. Офисный пакет приложений Microsoft Office.

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

5. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть Интернет.

##### **10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи <http://cito03.netbird.ru/>

2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>

3. Электронно-библиотечная система «book.ru»

#### **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРИ НАЛИЧИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации.</b> Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты, тематические стенды, мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер. |                                                                                                                                                                                                    |
| 2.           | <b>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовых работ, оснащённая компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.</b> Перечень: компьютеры, доступ в Интернет, библиотека.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |