

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицинского и фар-
мацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация Врач - лечебник
Форма обучения Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов, "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области латинского языка и основ медицинской терминологии, необходимых для профессиональной коммуникации, чтения и понимания медицинской документации, рецептуры, а также для развития лингвистической и межкультурной компетенции будущего врача.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть фонетическими, лексическими и грамматическими основами латинского языка.
2. Сформировать навыки чтения и перевода медицинских терминов, рецептов и латинских афоризмов.
3. Изучить анатомо-гистологическую, клиническую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.
4. Освоить правила построения и перевода многословных терминов (анатомических, клинических, фармацевтических).
5. Научиться выписывать рецепты на латинском языке в соответствии с требованиями нормативной документации.
6. Развить навыки профессионального общения и межкультурного взаимодействия с использованием латинской терминологии.
7. Сформировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и изучается в **1 и 2 семестрах на 1 курсе**.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении школьного курса иностранного языка (базовые знания фонетики, грамматики и лексики).

Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения следующих дисциплин: «Анатомия человека», «Гистология, эмбриология, цитология», «Фармакология», «Клиническая фармакология», «Патофизиология», «Пропедевтика внутренних болезней», а также для последующей профессиональной деятельности врача.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: стили общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 Умеет: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.3 Владеет: навыками перевода профессиональных текстов с	Знать: основы фонетики, грамматики и лексики латинского языка; особенности латинской медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической); правила чтения и произношения латинских слов; основные грамматические категории (склонения, спряжения, падежи, времена); структуру и правила оформления рецепта. Уметь: читать и переводить латинские медицинские термины и тексты; адаптировать речь и стиль общения в зависимости от профессиональной ситуации с использованием латинской терминологии; различать стили общения при академическом и профессиональном взаимодействии. Уметь: использовать латинскую медицинскую терминологию для установления профессиональных

	иностранного (ых) на государственный язык и обратно	контактов; обмениваться информацией с коллегами с использованием профессиональной терминологии; участвовать в академическом и профессиональном взаимодействии, используя латинские термины и клинические выражения; выстраивать эффективную коммуникацию в медицинской среде. Владеть: навыками перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский медицинских терминов, рецептов, анатомических и клинических выражений; навыками чтения и понимания профессиональных текстов на латинском языке; навыками оформления рецептов на латинском языке.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет: соблюдать нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм	Знать: особенности латинского языка как языка науки и международной медицинской терминологии; историко-культурное значение латинского языка в развитии европейской и мировой медицины; основные латинские афоризмы, пословицы и крылатые выражения, используемые в медицинской практике; роль латинского языка в формировании единого терминологического пространства мировой медицины. Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики при использовании медицинской

	межкультурного взаимодействия УК-5.3 Владеет навыками выстраивать социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	терминологии; применять латинские термины в соответствии с нормами профессиональной деонтологии; учитывать культурные и исторические аспекты латинского языка в профессиональной коммуникации; демонстрировать уважение к культурному наследию через использование классической медицинской терминологии. Владеть: навыками использования латинских медицинских терминов в социально-профессиональном взаимодействии; навыками учета культурных и языковых особенностей при общении с представителями различных социальных и профессиональных групп; навыками применения универсальной латинской медицинской терминологии для обеспечения взаимопонимания в международной медицинской среде.
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	1 семестр	2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	84	36	48
Из них:			
Занятия лекционного типа (ЛК)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	48	18	30

Лабораторные работы (ЛР)		—	—
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	96	36	60
Промежуточная аттестация, вид	36	Зачет	36 Экзамен
Общая трудоемкость час.	216	72	144
	з.е.	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Контактная работа

5.1.1. Тематический план занятий лекционного типа

1 семестр

№	Темы лекции и краткое ее содержание	акад. час.
Раздел 1. Введение. Фонетика. Грамматика (имя существительное)		10
1	Введение в латинский язык. История латинского языка. Роль латинского языка в медицине. Латинский алфавит. Правила чтения гласных, дифтонгов, согласных. Ударение. Правила постановки ударения в латинских словах.	2
2	Имя существительное. Грамматические категории. Род, число, падеж. Пять склонений существительных. Определение основы и типа склонения. Словарная форма существительного.	2
3	I склонение существительных. Особенности I склонения. Падежные окончания. Греческие существительные I склонения. Анатомическая терминология на базе I склонения.	2
4	II склонение существительных. Особенности II склонения. Мужской, женский и средний род во II склонении. Падежные окончания. Греческие существительные II склонения.	2
5	III склонение существительных. Особенности III склонения. Типы III склонения (согласный, гласный, смешанный). Определение основы по родительному падежу. Исключения.	2
Раздел 2. Грамматика (продолжение). Имя прилагательное. Наречие. Числительные		8
6	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные	2

	I–II склонения. Прилагательные III склонения.	
7	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень. Образование и склонение. Наречия. Образование наречий от прилагательных.	2
8	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Особенности употребления числительных в медицинской терминологии.	2
9	Местоимения. Личные, возвратные, притяжательные, указательные местоимения. Местоименные прилагательные.	2
	Итого за 1 семестр	18

2 семестр

№	Темы лекции и краткое ее содержание	акад. час.
Раздел 3. Глагол. Анатомо-гистологическая терминология		10
10	Глагол. Общие сведения. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения глаголов. Определение спряжения по инфинитиву. Основа глагола.	2
11	Глагол. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (Praesens indicativi activi). Образование и спряжение глаголов всех четырех спряжений. Глаголы «esse» (быть) и «posse» (мочь).	2
12	Повелительное наклонение (Imperativus). Образование форм Imperativus praesentis activi и passivi. Запретительная форма. Употребление в рецептуре.	2
13	Сослагательное наклонение (Conjunctivus). Образование и употребление Conjunctivus в рецептурных формулировках.	2
14	Анатомо-гистологическая терминология. Структура анатомического термина. Многословные термины. Правила согласования определений. Словообразование в анатомической терминологии.	2
Раздел 4. Клиническая терминология. Словообразование		4
15	Клиническая терминология. Основы клинической терминологии. Терминоэлементы греческого происхождения. Наиболее употребительные приставки и корни.	2
16	Словообразование в клинической терминологии. Способы образования клинических терминов. Суффиксы. Префиксы. Сложные слова.	2

Раздел 5. Фармацевтическая терминология. Рецепт		4
17	Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Названия лекарственных форм. Названия растений и химических элементов. Требования к оформлению рецепта.	2
18	Рецептура. Структура и правила оформления рецепта. Рецептурные формулировки. Грамматические конструкции рецепта. Образцы рецептов. Сокращения в рецептах.	2
Итого за 2 семестр		18

5.1.2. Тематический план практических занятий 1 семестр

№ темы	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. Час.
Раздел 1. Введение. Фонетика. Алфавит			4
1.	Введение. Латинский алфавит. Правила чтения.	История латинского языка. Роль латинского языка в медицине. Латинский алфавит. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов. Ударение. Чтение медицинских терминов.	2
2.	Фонетика. правила ударения.	Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения. Практика чтения и транскрипции. Работа со словарем.	2
Раздел 2. Имя существительное. Склонения			8
3.	Имя существительное. I склонение.	Грамматические категории существительного. Словарная форма. I склонение: падежные окончания, особенности. Анатомические термины на базе I склонения.	2
4.	II склонение существительных.	Падежные окончания II склонения. Мужской, женский и средний род. Греческие существительные. Анатомические термины.	2
5.	III склонение существительных.	Типы III склонения. Определение основы. Падежные окончания. Исключения. Упражнения в склонении.	2
6.	IV и V склонения существительных.	Падежные окончания IV и V склонений. Особенности. Употребление в медицинской	2

		терминологии.	
Раздел 3. Имя прилагательное. Наречие. Числительные			6
7.	Имя прилагательное. I–II склонение.	Согласование прилагательных с существительными. Прилагательные I–II склонения. Склонение. Упражнения.	2
8.	Прилагательные III склонения. Степени сравнения.	Прилагательные III склонения. Сравнительная и превосходная степень. Наречия. Упражнения.	2
9.	Имя числительное. Местоимения.	Количественные и порядковые числительные. Склонение. Местоимения. Упражнения. Контрольная работа.	2
Итого за 1 семестр			18

2 семестр

№ темы	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. Час.
Раздел 4. Глагол. Анатомо-гистологическая терминология			10
10.	Глагол. Четыре спряжения. Praesens indicativi activi.	Грамматические категории глагола. Четыре спряжения. Praesens indicativi activi. Спряжение глаголов. Глаголы esse и posse.	2
11.	Praesens indicativi passivi.	Образование пассивного залога настоящего времени. Упражнения в спряжении.	2
12.	Imperativus. Coniunctivus.	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Употребление в рецептуре.	2
13.	Participium. Infinitivus.	Причастия. Инфинитив.оборот Accusativus cum infinitivo.	2
14.	Анатомо-гистологическая терминология.	Структура анатомического термина. Многословные термины. Согласование определений. Упражнения в переводе и построении.	2
Раздел 5. Клиническая терминология. Словообразование			8

15.	Основы клинической терминологии. Терминоэлементы.	Клинические термины. Терминоэлементы греческого происхождения. Наиболее употребительные приставки и корни.	2
16.	Словообразование в клинической терминологии.	Суффиксы, префиксы, сложные слова. Образование клинических терминов. Упражнения.	2
17.	Клиническая терминология в различных разделах медицины.	Терминология терапии, хирургии, неврологии, кардиологии, онкологии и др. Упражнения в переводе.	2
18.	Латинские афоризмы, пословицы, крылатые выражения.	Изучение и перевод латинских афоризмов медицинской тематики. Значение и употребление.	2
Раздел 6. Фармацевтическая терминология. Рецепттура			12
19.	Фармацевтическая терминология. Названия лекарственных средств.	Номенклатура лекарственных средств. Названия лекарственных форм. Названия растений. Химические элементы.	2
20.	Структура рецепта. Рецептурные формулировки.	Правила оформления рецепта. Рецептурные строки. Грамматические конструкции.	2
21.	Практика выписывания рецептов (простые рецепты).	Выписывание рецептов на твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Упражнения.	2
22.	Практика выписывания рецептов (сложные рецепты).	Выписывание рецептов на сложные лекарственные формы (микстуры, порошки, мази и др.).	2
23.	Сокращения в рецептах.	Стандартные рецептурные сокращения. Правила употребления. Упражнения.	2
24.	Обобщающее занятие по фармацевтической терминологии и рецептуре.	Контрольная работа: выписывание рецептов и перевод фармацевтических терминов.	2
	Итого за 2 семестр		30

5.1.4. Самостоятельная работа

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	Раздел 1. Введение. Фонетика. Алфавит.	Подготовка к практическим занятиям: чтение и транскрипция латинских слов. Заучивание алфавита и правил чтения. Выполнение упражнений на постановку ударения. Работа с учебником и словарем.	6
2	Раздел 2. Имя существительное. Склонения.	Подготовка к практическим занятиям: изучение падежных окончаний всех склонений. Выполнение упражнений на склонение существительных. Составление анатомических терминов. Заучивание словарного минимума.	14
3	Раздел 3. Имя прилагательное. Наречие. Числительные.	Подготовка к практическим занятиям: изучение правил согласования прилагательных. Выполнение упражнений на склонение прилагательных и числительных. Образование наречий. Подготовка к контрольной работе.	16
Итого за 1 семестр			36

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	Раздел 4. Глагол. Анатомо-гистологическая терминология.	Подготовка к практическим занятиям: изучение спряжения глаголов. Выполнение упражнений на образование времен. Заучивание глагольных форм. Анализ анатомических терминов.	16

2	Раздел 5. Клиническая терминология. Словообразование.	Подготовка к практическим занятиям: изучение терминологии. Выполнение упражнений на образование клинических терминов. Работа со словарем. Заучивание клинических терминов.	16
3	Раздел 6. Фармацевтическая терминология. Рецептура.	Подготовка к практическим занятиям: изучение номенклатуры лекарственных средств. Заучивание названий лекарственных форм. Практика выписывания рецептов. Изучение сокращений.	20
4	Раздел 7. Подготовка к экзамену.	Повторение грамматического материала. Чтение и перевод текстов. Повторение терминологии. Выполнение тестовых заданий.	8
	Итого за 2 семестр		60

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Выполнение практических заданий, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности – контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Удовлетворительно	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Не зачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Удовлетворительно	В тесте более 50% ответов верных
	Неудовлетворительно	Уровень освоения учебного материала недостаточный - ответы на более чем 50% тестовых заданий неверные

7. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

7.1. Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

7.1.1. Тестовые задания

1. Латинский алфавит содержит количество букв:

- A) 23
- B) 24
- C) 25
- D) 26

Дифтонг «ае» в латинском языке читается как:

- A) [аэ]
- B) [э]
- C) [ай]
- D) [е]

Правильный ответ: B

2. Словарная форма латинского существительного включает:

- A) Именительный падеж единственного числа, родительный падеж единственного числа, род
- B) Именительный падеж единственного числа, винительный падеж единственного числа, род
- C) Именительный падеж множественного числа, родительный падеж

единственного числа

D) Только именительный падеж единственного числа

Правильный ответ: А

3. **К I склонению относятся существительные:**

A) Женского рода с окончанием –a в Nom. sing.

B) Мужского рода с окончанием –us в Nom. sing.

C) Среднего рода с окончанием –um в Nom. sing.

D) Женского рода с окончанием –is в Nom. sing.

Правильный ответ: А

4. **Окончание родительного падежа множественного числа (Gen. plur.) для существительных I склонения:**

A) –arum

B) –orum

C) –ium

D) –erum

Правильный ответ: А

5. **Существительное «medicus, i, m» (врач) относится к склонению:**

A) I

B) II

C) III

D) IV

Правильный ответ: В

6. **III склонение характеризуется:**

A) Окончанием родительного падежа –is

B) Окончанием родительного падежа –i

C) Окончанием родительного падежа –us

D) Окончанием родительного падежа –ei

Правильный ответ: А

7. **Прилагательные I–II склонения согласуются с существительными в:**

A) Роде, числе и падеже

B) Только в роде

C) Только в падеже

D) Только в числе

Правильный ответ: А

8. **Форма Imperativus singularis для глагола «audire» (слушать):**

- A) Audi!
- B) Audite!
- C) Audio
- D) Audis

Правильный ответ: A

9. В латинском языке различают количество спряжений глаголов:

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

Правильный ответ: C

10. Окончание 1-го лица единственного числа **Praesens indicativi activi** для глаголов I спряжения:

- A) –o
- B) –m
- C) –s
- D) –t

Правильный ответ: A

11. Глагол «esse» (быть) в 3-м лице единственного числа **Praesens indicativi**:

- A) est
- B) sunt
- C) es
- D) sum

Правильный ответ: A

12. Терминоэлемент «cardio-» в клинической терминологии означает:

- A) Сердце
- B) Сосуд
- C) Кровь
- D) Легкое

Правильный ответ: A

13. Стандартное сокращение «Rp.» в рецепте означает:

- A) Recipe (возьми)
- B) Repetatur (повтори)
- C) Resipiat (пусть получит)

D) Recte (правильно)

Правильный ответ: А

14. **Название лекарственной формы «таблетки» на латинском языке:**

A) Tabulettae

B) Pulvis

C) Unguentum

D) Suppositorium

Правильный ответ: А

15. **Окончание родительного падежа множественного числа для существительных II склонения:**

A) –orum

B) –arum

C) –ium

D) –erum

Правильный ответ: А

16. **Прилагательное «longus, a, um» (длинный) относится к склонению:**

A) I–II

B) III

C) IV

D) V

Правильный ответ: А

17. **Форма Gen. sing. для существительного «os, ossis, n» (кость):**

A) ossis

B) ossi

C) ossem

D) osse

Правильный ответ: А

18. **В рецепте после обозначения «D.S.» следует:**

A) Обозначение способа применения

B) Название лекарственного средства

C) Количество лекарственного средства

D) Подпись врача

Правильный ответ: А

19. **Латинский афоризм «Mens sana in corpore sano» переводится**

как:

- А) В здоровом теле здоровый дух
- В) Здоровье – всему голова
- С) Береги здоровье смолоду
- Д) В здоровом теле здоровый ум

Правильный ответ: А

7.1.2. Тестовые задания открытого типа

1. Напишите латинский алфавит (все буквы).
2. Перечислите падежи латинского языка (названия и вопросы).
3. Каковы правила постановки ударения в латинских словах?
4. Напишите словарную форму существительного «печень» на латинском языке.
5. Какие типы III склонения существительных вы знаете?
6. Напишите спряжение глагола «curare» (лечить) в Praesens indicativi activi.
7. Что такое терминологический элемент? Приведите примеры.
8. Перечислите основные лекарственные формы на латинском языке.
9. Как строится рецепт? Опишите его структуру.
10. Переведите на русский язык: «Noli nocere!», «Salus aegroti suprema lex».

7.1.3. Примеры практических заданий

Задание 1. Просклоняйте существительное «aorta, ae, f» (аорта) в единственном и множественном числе.

Задание 2. Согласуйте прилагательное с существительным: os (longus), articulatio (mobilis), musculus (latus), vena (profundus).

Задание 3. Переведите на латинский язык:

- Таблетки анальгина по 0,5 г
- Мазь с ихтиолом 10 %
- Настойка валерианы 25 мл

Задание 4. Выпишите рецепт на латинском языке:

1. Возьми: Настойки валерианы 15 мл Смешай. Выдай. Обозначь: По 20 капель 3 раза в день.

Задание 5. Определите спряжение и образуйте форму Praesens indicativi activi для глаголов: dare, videre, audire, capere.

7.1.4. Темы рефератов:

1. История латинского языка и его значение для мировой культуры.
2. Латинский язык как основа международной медицинской терминологии.
3. Роль латинского языка в развитии европейской медицины.
4. Латинские афоризмы в медицине и их значение.
5. Сравнительная характеристика анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.
6. Греческие терминологические элементы в латинской медицинской терминологии.
7. Этимология медицинских терминов.
8. Латинский язык в рецептуре: история и современность.
9. Вклад Гиппократ, Цельс и Гален в развитие медицинской терминологии.
10. Современное состояние латинского языка в медицине.

7.2. Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. История латинского языка и его роль в медицине.
2. Латинский алфавит. Правила чтения гласных и согласных.
3. Правила постановки ударения в латинских словах.
4. Имя существительное: грамматические категории. Словарная форма.
5. I склонение существительных: падежные окончания, особенности.
6. II склонение существительных: падежные окончания, особенности.
7. III склонение существительных: типы, падежные окончания.
8. IV и V склонения существительных.
9. Имя прилагательное: грамматические категории. Согласование с существительными.
10. Прилагательные I–II склонения.
11. Прилагательные III склонения.
12. Степени сравнения прилагательных.
13. Наречия: образование и употребление.
14. Имя числительное: количественные и порядковые.
15. Местоимения: личные, возвратные, притяжательные.

16. Структура анатомического термина. Многословные термины.
17. Основные предлоги латинского языка.
18. Союзы и их употребление.
19. Чтение и перевод анатомических терминов.
20. Латинские афоризмы и крылатые выражения (10–15).

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Глагол: грамматические категории. Четыре спряжения.
2. Praesens indicativi activi: образование и спряжение.
3. Praesens indicativi passivi: образование и спряжение.
4. Глаголы esse и posse.
5. Imperativus: образование и употребление.
6. Coniunctivus: образование и употребление.
7. Participium: виды и употребление.
8. Infinitivus: формы и употребление.
9. Анатомо-гистологическая терминология: структура термина.
10. Клиническая терминология: терминологические элементы греческого происхождения.
11. Словообразование в клинической терминологии (суффиксы, префиксы).
12. Наиболее употребительные клинические термины (по системам органов).
13. Фармацевтическая терминология: номенклатура лекарственных средств.
14. Названия лекарственных форм на латинском языке.
15. Названия растений и химических элементов.
16. Структура и правила оформления рецепта.
17. Рецептурные формулировки и грамматические конструкции.
18. Стандартные сокращения в рецептах.
19. Практика выписывания рецептов (простые и сложные формы).
20. Латинские афоризмы в медицине (перевод и значение).

7.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания зачета:

«Зачтено» – выставляется при условии, если студент показывает хорошие

знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания экзамена (дифференцированный зачет):

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний. Студент свободно переводит и интерпретирует медицинские термины, правильно выписывает рецепты, демонстрирует знание латинских афоризмов.

Оценка «**хорошо**» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний. Студент правильно переводит термины и выписывает рецепты, но допускает отдельные незначительные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Студент переводит термины с затруднениями, допускает ошибки в рецептуре.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета. Студент не может перевести элементарные термины и выписать простейший рецепт.

Критерии оценивания для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка **«отлично» – высокий уровень компетенции** – выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка **«хорошо» – средний уровень компетенции** – выставляется студенту, если он ответил правильно на 75–84% тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно» – низкий уровень компетенции** – выставляется студенту, если он ответил правильно на 65–74% тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Критерии оценивания решения практического задания:

- Оценка **«отлично»** выставляется, если задание решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если задание решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если задание решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если задание не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил все-сторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в

			основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

8. Перечень учебно-методической литературы

8.1. Учебные издания

Основная литература:

1. Нечай, М. Н. Латинский язык для лечебных факультетов : учебник / М. Н. Нечай. – Москва : КноРус, 2024. – 350 с. – URL: [https://book.ru/book/954800\[reference:0\]](https://book.ru/book/954800[reference:0])
2. Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. – Москва : КноРус, 2024. – 260 с. – URL: [https://book.ru/book/950747\[reference:1\]](https://book.ru/book/950747[reference:1])
3. Кондакова, Э. Б. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергиевич. – Москва : КноРус, 2025. – 361 с.

Дополнительная литература:

1. Латинский язык для лечебных факультетов : учебник / под ред. В. И. Кравченко. – Москва : КноРус, 2023. – 432 с.
2. Стеблецова, А. О. Латинский язык для медицинских вузов : учебное пособие / А. О. Стеблецова. – Воронеж : Издательство ВГМУ, 2022. – 288 с.
3. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с.
4. Васильева, М. В. Латинский язык для студентов медицинских вузов : учебное пособие / М. В. Васильева. – Москва : КноРус, 2024. – 320 с.

8.2. Методические и периодические издания

1. Бесплатные медицинские методички для студентов ВУЗов. Режим доступа: <https://medvuza.ru/free-materials/manuals>
2. Журнал «Вопросы филологии». Режим доступа: elibrary.ru
3. Журнал «Язык и медицина». Режим доступа: elibrary.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
3. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](http://elibrary.ru)
4. Латинско-русский словарь медицинских терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.medicinenet.com](http://www.medicinenet.com)
5. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.who.int/ru](http://www.who.int/ru)
6. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://minzdrav.gov.ru](http://minzdrav.gov.ru)
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru
8. Электронно-библиотечная система «[BOOK.ru](http://book.ru)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://book.ru](http://book.ru)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами:

1. Consultant+
2. Операционная система Windows 10/11.
3. Офисный пакет приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook) или его свободные аналоги (LibreOffice, OpenOffice).

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. Браузер для доступа в сеть Интернет (Google Chrome, Yandex.Browser, Mozilla Firefox).
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (доступ через сеть организации).
7. ABBYY FineReader – программа для распознавания текста.

10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

1. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru
4. Электронно-библиотечная система «[BOOK.ru](https://book.ru)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru>
6. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru>
7. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru>
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

11. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	[Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)]
1.	Учебная аудитория для проведения практических занятий по латинскому языку (лингвистический кабинет), оснащенная: учебные столы, стулья, доска, мультимедийный проектор, экран,	

	колонки, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты (таблицы склонений, спряжений, алфавит), раздаточный материал (карточки с терминами), словари.	
2.	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся , оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации, электронно-библиотечным системам и профессиональным базам данных. Перечень основного оборудования: персональные компьютеры (не менее 10 рабочих мест) с установленным лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер.	