

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицинского и фар-
мацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02. ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация Врач - лечебник
Форма обучения Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов, "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности. Дисциплина также направлена на выработку у будущих врачей исторического мышления, позволяющего анализировать социальные процессы, понимать взаимосвязь прошлого и настоящего, а также осознавать ответственность за сохранение исторической памяти и традиционных ценностей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием её специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия и концепции;
- обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьёзными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления;
- показать исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять её для решения познавательных задач; использовать приёмы исторического описания и объяснения;
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления;
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времён по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических ис-

точников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.02 История России** относится к **обязательной части** основной образовательной программы по специальности **31.05.01 Лечебное дело** и изучается в **1 и 2 семестрах**. Она базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса истории, и служит основой для изучения последующих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, культурология, правоведение и др.), а также способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций врача.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Основные принципы критического анализа. УК-1.2 Умеет: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. Собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3 Владеет: Навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Навыками разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	знать: основные закономерности исторического процесса, этапы развития России, её место в мировой истории; ключевые исторические события, даты, личности, термины; исторический опыт решения социальных, национальных, политических проблем; особенности формирования российской государственности и культуры; уметь: анализировать исторические источники, выделять причинно-следственные связи; применять исторический опыт для анализа современных проблем; давать критическую оценку историческим событиям и явлениям; аргументированно излагать собственное мнение по историческим вопросам; владеть: навыками критического анализа исторической информации; методами исторического познания; навыками работы с научной литературой и источниками; способностью к самостоятельному поиску и обобщению исторических знаний.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	УК-5.1 Знает: и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знает: основные этапы этнокультурного взаимодействия славянских, финно-угорских, тюркских, кавказских и сибирских этносов в рамках единого государства

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
тур в процессе межкультурного взаимодействия	стей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет: соблюдать нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия УК-5.3 Владеет навыками выстраивать социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	ственного пространства; специфику вероисповедной политики российского государства (от православия как государственной религии до принципов поликонфессиональности), формы правового регулирования статуса различных конфессий (ислам, буддизм, иудаизм, старообрядчество); способы адаптации профессиональной исторической терминологии при общении с представителями иных научных школ и культур Умеет: четко и корректно формулировать особенности исторического диалога культур (например, взаимодействие русской культуры с культурами Золотой Орды, Кавказа или Сибири), избегая оценочных стереотипов; адаптировать стиль изложения материала под аудиторию, учитывая её возможную этническую или религиозную принадлежность при обсуждении спорных вопросов отечественной истории Владеет: навыками анализа исторических источников, созданных в иной культурной парадигме, понимая их внутреннюю логику и ценностный аппарат; методами сравнительно-исторического исследования повседневных практик, менталитета и деловой этики различных сословных, этнических и религиозных групп; технологиями конструктивного диалога при презентации результатов историко-культурных исследований в интернациональной или поликонфессиональной аудитории; навыками работы в многонациональных исследовательских группах над совместными историческими проектами.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость (акад. час.)	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	144	54	90

Вид учебной работы	Трудоёмкость (акад. час.)	Семестр 1	Семестр 2
– занятия лекционного типа (ЛК)	62	18	44
–практические занятия (ПЗ)	82	36	46
Самостоятельная внеаудиторная работа	27	18	9
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	–	9 экзамен
Общая трудоёмкость	180 ак. ч. / 5 з.е.	72 / 2	108 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Контактная работа

5.1.1. Тематический план лекционных занятий (с распределением по семестрам)

№	Тема лекции	Краткое содержание	акад. час.
1	История как наука. Периодизация и методы исторического исследования	Предмет и задачи истории. Исторические источники и вспомогательные дисциплины. Принципы периодизации. Хронология и летосчисление в истории России. Место России в мировой истории.	2
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.	Расселение славян по Восточноевропейской равнине. Династия Рюриковичей. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства. «Русская Правда». Политическая раздробленность. Княжества: Киевское, Новгородское, Владимиро-Суздальское.	4
3	Русь в XIII – XV вв.	Монгольское нашествие и Золотая Орда. Борьба с крестоносцами. Александр Невский. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III – свержение ига, Судебник 1497 г.	4

№	Тема лекции	Краткое содержание	акад. час.
4	Россия в XVI – XVII вв.	Иван IV Грозный: реформы Избранной рады и опричнина. Смутное время. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. Церковный раскол. Соборное уложение 1649 г. Формирование абсолютизма.	4
5	Россия в XVIII веке (начало)	Реформы Петра I и Северная война. Провозглашение России империей. Дворцовые перевороты. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Пугачёвский бунт.	4
	Итого за 1 семестр		18
6	Россия в XVIII веке (продолжение)	Россия в эпоху Екатерины II и Павла I. Рост международного авторитета. Развитие культуры и науки.	4
7	Российская империя в XIX – начале XX в.	Россия в общеевропейских процессах. Войны с Наполеоном. Отечественная война 1812 г. Реформы Александра I. Декабристы. Политика Николая I. Крестьянская реформа Александра II. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. Контрреформы Александра III. Общественное движение (западники, славянофилы, народники).	8
8	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Революции 1917 г. Гражданская война. НЭП. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление. «Оттепель», «застой», «перестройка». Распад СССР.	16
9	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Экономические и политические реформы 1990-х гг. Конституция 1993 г. Укрепление вертикали власти. Воссоединение Крыма и Севастополя. Специальная военная операция. Россия в современном мире.	10
10	Итоговое повторение	Основные закономерности истории России. Рос-	6

№	Тема лекции	Краткое содержание	акад. час.
	и обобщение	сия в мировом историческом процессе.	
	Итого за 2 семестр		44

Лекция 1. История как наука. Периодизация и методы исторического исследования (2 часа)

1. **Предмет и задачи исторической науки.** История как наука о прошлом человечества. Связь истории с другими гуманитарными и социальными науками. Социальные функции истории: познавательная, воспитательная, прогностическая. Историческое сознание и его роль в формировании личности.

2. **Исторические источники: понятие и классификация.** Виды источников: письменные (летописи, законодательные акты, документы, мемуары), вещественные (археологические находки), этнографические, лингвистические, устные (фольклор). Методы критики источников: внешняя (установление подлинности) и внутренняя (интерпретация содержания).

3. **Вспомогательные исторические дисциплины.** Археология, палеография, дипломатика, нумизматика, геральдика, сфрагистика, хронология, метрология, генеалогия, ономастика. Их значение для изучения истории России.

4. **Принципы периодизации истории.** Основные подходы к периодизации: формационный (марксистский – первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический), цивилизационный (Данилевский, Тойнби, Шпенглер), модернизационный. Периодизация истории России в связи с основными этапами развития российской государственности: от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

5. **Хронология и летосчисление в истории России.** Византийская эра (от сотворения мира). Переход на юлианский календарь. Реформа Петра I (1700 г.) – введение нового летосчисления от Рождества Христова. Переход на григорианский календарь в 1918 г.

6. **Место России в мировой истории.** Россия как евразийская цивилизация. Взаимодействие с Западом и Востоком. Особенности российского исторического пути: многонациональность, обширность территории, роль государства, православие, общинность.

Лекция 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. (4 часа)

1. **Древнейшие народы на территории России.** Палеолит и мезолит на территории Восточной Европы. Неолитическая революция. Индоевропейцы и их расселение. Скифо-сарматский мир: хозяйство, общество, культура. Великое переселение народов и его влияние на Восточную Европу. Славянские племена в VI–VIII вв.: анты, склавины, венеды. Расселение восточных славян по Восточноевропейской равнине. Племенные союзы: поляне, древля-

не, северяне, радимичи, вятичи, кривичи, словене и др.

2. **Предпосылки образования Древнерусского государства.** Экономические и социальные предпосылки (развитие земледелия, ремесла, торговли, выделение знати, появление городов). Роль «пути из варяг в греки». Политическая организация восточных славян: вече, князь, дружина. Норманнская теория и её критика в современной историографии. Призвание варягов (862 г.). Роль Рюрика в становлении государства.

3. **Киевская Русь – первое государство восточных славян.** Князь Олег (882–912) – захват Киева и создание единого государства. Внешняя политика Олега: походы на Византию (907, 911), договоры с греками. Князь Игорь (912–945) – походы на Константинополь, восстание древлян. Княгиня Ольга (945–964) – реформа налогообложения, установление погостов, принятие христианства (крещение Ольги). Князь Святослав (964–972) – военные походы на хазар, болгар, в Византию, гибель от печенегов.

4. **Правление Владимира Святославича (980–1015).** Борьба за власть с братом Ярополком. Военные походы. Принятие христианства (988 г.) – причины, ход, значение для Руси и мировой истории. Роль князя Владимира в укреплении государства и культурного развития.

5. **Русь при Ярославе Мудром (1019–1054).** Укрепление государственности, строительство храмов (София Киевская), развитие образования, создание «Русской Правды» – первого писаного свода законов. Международные связи Руси с Европой и Византией. Династические браки.

6. **Политическая раздробленность Руси (середина XII – начало XIII в.).** Причины раздробленности: экономические (натуральное хозяйство, рост городов), политические (усиление местных князей, ослабление киевского престола), социальные (формирование боярства). Любечский съезд (1097) – «каждый да держит отчину свою». Владимир Мономах – попытка сохранения единства.

7. **Крупные княжества в период раздробленности.** Киевское княжество – борьба за киевский престол. Владимиро-Суздальское княжество – Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Новгородская боярская республика – особенности политического строя, роль вече, архиепископа и посадника. Галицко-Волынское княжество – Роман Мстиславич, Даниил Галицкий.

8. **Культура Древней Руси.** Дохристианская культура восточных славян: язычество, мифология, обряды. Крещение Руси и его влияние на культуру: развитие письменности (кириллица), литературы («Повесть временных лет» – Нестор), зодчества (каменные храмы – Десятинная церковь, София Киевская, храмы Новгорода), изобразительного искусства (фрески, мозаики, иконопись). Образование, летописание, «Слово о полку Игореве».

Лекция 3. Русь в XIII – XV вв. (4 часа)

1. **Монгольское нашествие на Русь.** Возникновение Монгольской империи под руководством Чингисхана. Завоевательные походы монголов в Азию и Европу. Битва на реке Калке (1223 г.) – первое столкновение русских и монголов. Нашествие Батыя (1237–1241) – разгром Рязани, Владимира, Киева, Галича и других городов. Оборона русских городов – героическое сопротивление (Евпатий Коловрат, оборона Козельска).

2. **Последствия монгольского нашествия.** Политические последствия: установление зависимости русских земель от Золотой Орды (иго). Экономические последствия: разрушение городов, сокращение населения, упадок ремесел и торговли. Культурные последствия: утрата связей с Западом, усиление восточных влияний, консервация традиций. Влияние ига на характер русской государственности (усиление самодержавных тенденций, закрепощение населения, падение роли вече, ослабление церкви).

3. **Борьба Руси с крестоносцами.** Экспансия католической церкви на восток. Шведские и немецкие рыцари. Невская битва (1240 г.) – разгром шведов Александром Ярославичем. Ледовое побоище (1242 г.) – поражение ливонских рыцарей на Чудском озере. Значение побед Александра Невского для сохранения православной Руси и независимости.

4. **Александр Невский – политик и военачальник.** Личность Александра Невского, его взаимоотношения с Ордой, получение ярлыка на великое княжение. Дипломатическая деятельность – союз с Ордой против Запада. Историческая оценка деятельности Александра Невского.

5. **Процесс объединения русских земель.** Причины объединения: необходимость свержения ордынского ига, возрождение экономики, создание единого государства. Роль Москвы в объединении. Московское княжество при Данииле Александровиче и Иване Калите. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита – политика «собираания русских земель».

6. **Куликовская битва (1380 г.).** Дмитрий Донской – подготовка к битве, союз с другими княжествами. Ход сражения на Куликовом поле, роль засадного полка. Итоги и значение битвы – первая крупная победа русских над Ордой, рост национального самосознания.

7. **Иван III – завершение объединения.** Присоединение Новгорода (1478 г.), Твери (1485 г.), Ярославля, Ростова, Чернигова. «Стояние на реке Угре» (1480 г.) – свержение монгольского ига. Принятие титула «государь всея Руси». Судебник 1497 г. – первый общерусский законодательный акт, введение единой системы управления.

8. **Роль церкви в объединении.** Митрополит Алексей, Сергей Радонежский – духовные лидеры, вдохновители объединения. Флорентийская уния и её последствия. Спор нестяжателей и иосифлян. Значение церкви в формировании национальной идеи.

Лекция 4. Россия в XVI – XVII вв. (4 часа)

1. **Иван IV Грозный: начало правления.** Венчание на царство (1547 г.) – первый русский царь. Реформы Избранной рады (конец 1540-х – 1550-е гг.) – создание приказов, реформа местного управления (губные и земские избы), военная реформа (стрелецкое войско, поместная система), реформа налогообложения, созыв Земского собора (1549 г.) – первого сословно-представительного органа. Судебник 1550 г.

2. **Внешняя политика Ивана Грозного.** Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1556 г.) – выход к Каспийскому морю. Начало освоения Сибири – поход Ермака (1581–1585). Ливонская война (1558–1583) – затяжная война с Ливонским орденом, Польшей, Швецией, причины поражения и последствия.

3. **Опричнина (1565–1572).** Причины введения опричнины – борьба с боярской оппозицией, стремление к самодержавной власти. Сущность опричнины: разделение страны на опричнину и земщину, опричное войско, массовые репрессии, казни, конфискации. Ре-

зультаты и последствия опричнины: экономический упадок, разорение крестьян, гибель людей, ослабление государства, кризис династии.

4. **Смутное время (1598–1613).** Причины Смуты: династический кризис (пресечение династии Рюриковичей – смерть Фёдора Ивановича), экономический кризис (неурожаи, голод), социальный кризис (обострение противоречий между боярами, дворянами, крестьянами), политическая нестабильность. Лжедмитрий I (1605–1606) – самозванец, польская интервенция. Восстание Болотникова (1606–1607). Лжедмитрий II (1607–1610). Иностранная интервенция: Швеция, Польша. Семибоярщина (1610–1612). Первое и второе народное ополчение – Минин и Пожарский, освобождение Москвы (1612). Земский собор 1613 г. – избрание царём Михаила Романова – начало новой династии.

5. **Россия в XVII веке: правление первых Романовых.** Михаил Фёдорович (1613–1645) – восстановление после Смуты, укрепление центральной власти, рост территорий. Алексей Михайлович (1645–1676) – «Тишайший», Соборное уложение 1649 г. – полное закрепощение крестьян (введение бессрочного сыска беглых крестьян). Реформы патриарха Никона – церковная реформа, исправление обрядов и книг. Церковный раскол – старообрядцы, протопоп Аввакум. Социальные движения XVII в. – «Бунташный век»: соляной бунт (1648), медный бунт (1662), восстание Степана Разина (1670–1671).

6. **Внешняя политика России в XVII веке.** Русско-польская война (1654–1667) – воссоединение левобережной Украины с Россией (Переяславская рада, 1654), Андрусовское перемирие (1667). Русско-шведская война (1656–1658). Освоение Сибири и Дальнего Востока – походы русских землепроходцев (Семён Дежнёв, Ерофей Хабаров). Заключение Нерчинского договора с Китаем (1689 г.).

7. **Культура России в XVI–XVII вв.** Литература: публицистика – Пересветов, Иван Грозный; «Домострой». Архитектура: шатровый стиль (церковь Вознесения в Коломенском), собор Василия Блаженного. Изобразительное искусство – иконопись, фрески (Симон Ушаков). Развитие образования – Славяно-греко-латинская академия (1687). Повседневная жизнь и быт.

Лекция 5. Россия в XVIII веке (начало) (4 часа)

1. **Начало царствования Петра I.** Борьба за власть после смерти Фёдора Алексеевича. Софья и стрелецкий бунт 1682 г. Начало самостоятельного правления Петра (1689). Азовские походы (1695–1696) – первый выход России к Азовскому морю. «Великое посольство» (1697–1698) – знакомство Петра с Европой, изучение ремёсел и наук.

2. **Петровские реформы.** Реформы в государственном управлении: создание Сената (1711), коллегий (1718–1720), Синода (1721), упразднение приказов. Введение новой системы местного управления – губернии. Табель о рангах (1722) – систематизация чинов и сословий. Военная реформа – создание регулярной армии на основе рекрутской повинности, строительство флота. Реформы в экономике – протекционизм, поддержка мануфактур, развитие промышленности, создание горных заводов на Урале. Социальные реформы – подушная подать, введение паспортной системы. Реформы в культуре и быту – введение европейского платья, бритьё бород, основание Петербурга, развитие образования (Славяно-греко-латинская академия, Морская академия, школа математических и навигацких наук).

3. **Внешняя политика Петра I.** Северная война (1700–1721) – причины, ход событий: начальные поражения, основание Петербурга (1703), Полтавская битва (1709) – коренной перелом, взятие финского побережья. Ништадтский мир (1721) – завоевание выхода к Балтийскому морю, превращение России в великую державу. Провозглашение России империей – принятие Петром титула императора (1721). Войны с Турцией и Персией, укрепление позиций на Кавказе и в Закаспии.

4. **Личность Петра I и его роль в истории.** Оценка преобразований Петра: модернизация, создание сильного государства, европеизация, но одновременно усиление крепостничества и авторитаризма. Преемственность и противоречия.

Лекция 6. Россия в XVIII веке (продолжение) (4 часа)

1. **Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762).** Причины: нечёткость закона о престолонаследии, борьба за власть между дворянскими группировками, роль гвардии. Основные события: правление Екатерины I (1725–1727) – создание Верховного тайного совета. Петр II (1727–1730). Анна Иоанновна (1730–1740) – «бироновщина», засилье иностранцев, усиление крепостничества. Иван Антонович (1740–1741) – малолетний император. Елизавета Петровна (1741–1761) – возврат к политике Петра I, развитие науки и культуры (основание Московского университета – 1755, Академии художеств). Петр III (1761–1762) – «Манифест о вольности дворянства» (1762), отмена сыска беглых крестьян. Дворцовый переворот 28 июня 1762 г. – свержение Петра III.

2. **Правление Екатерины II (1762–1796).** Идеи Просвещения и их влияние на политику Екатерины. «Просвещённый абсолютизм» – попытка реформирования государства на основе идей просвещения. Уложенная комиссия (1767–1768) – созыв для создания нового законодательства, «Наказ» Екатерины II. Губернская реформа (1775) – создание наместничеств, усиление власти губернаторов. Жалованная грамота дворянству (1785) – закрепление прав и привилегий дворян. Жалованная грамота городам (1785) – развитие городского самоуправления. Присоединение Крыма (1783) – выход к Чёрному морю. Завершение русско-турецких войн – Кючук-Кайнарджийский мир (1774), Ясский мир (1791). Разделы Польши (1772, 1793, 1795) – присоединение Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы.

3. **Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва (1773–1775).** Причины восстания: усиление крепостничества, рост налогов, произвол помещиков. Личность Пугачёва – объявление себя «императором Петром III». Ход восстания: основные этапы – осада Оренбурга, поражения, казнь Пугачёва. Последствия: усиление карательной политики, укрепление власти.

4. **Правление Павла I (1796–1801).** Личность Павла – эксцентричный, реформаторский дух, но непоследовательность. Изменения в порядке престолонаследия (закон о престолонаследии – 1797). Реформы в армии, ограничение дворянских привилегий. Внешняя политика – участие в антифранцузских коалициях, поход Суворова в Италию и Швейцарию (1799). Заговор и убийство Павла (1801).

5. **Культура России в XVIII веке.** Развитие образования – создание университетов, гимназий, училищ. Наука – М.В. Ломоносов, академическая наука. Литература – классицизм (Ломоносов, Сумароков, Державин). Искусство – портретная живопись (Рокотов, Ле-

вицкий, Боровиковский), архитектура – барокко и классицизм (Растрелли, Баженов, Казаков). Театр – первый русский театр (Волков). Влияние западноевропейской культуры на Россию.

Лекция 7. Российская империя в XIX – начале XX в. (8 часов)

1. **Правление Александра I (1801–1825).** Начало царствования – либеральные обещания. Негласный комитет – реформаторские проекты (Сперанский, Кочубей, Новосильцев). Указ о вольных хлебопашцах (1803) – разрешение отпускать крестьян с землёй. Реформа министерств (1802). Проект Сперанского о реорганизации государственного управления (1809) – нереализован. Отечественная война 1812 г.: причины, вторжение Наполеона, Бородинское сражение (1812), гибель «Великой армии», роль Кутузова, партизанское движение. Заграничные походы 1813–1814 – взятие Парижа. Венский конгресс (1814–1815) – создание Священного союза, международное положение России. Послевоенная политика – переход к консерватизму (Аракчеев, военные поселения).

2. **Декабристское движение (1816–1825).** Причины: влияние европейских революций, либеральные идеи, впечатления от Отечественной войны. Тайные общества: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное общество» (Рылеев, Трубецкой), «Южное общество» (Пестель). Программы: «Конституция» Муравьёва, «Русская правда» Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 г. – на Сенатской площади, разгром, казнь декабристов (5 казнённых). Историческое значение – первый открытый вызов самодержавию.

3. **Правление Николая I (1825–1855).** Личность Николая – строгий, военный, консервативный. Основные направления внутренней политики: усиление самодержавия, создание III отделения (политическая полиция), усиление цензуры. Кодификация законов (Сперанский) – издание Полного собрания законов Российской империи. Меры по ограничению крепостного права: реформа государственных крестьян (Киселёв), инвентарная реформа в западных губерниях. Общественное движение 1830–1850-х гг.: «Теория официальной народности» (Уваров – православие, самодержавие, народность), западники и славянофилы (идейные споры о путях развития России). Кружок петрашевцев – утопический социализм.

4. **Внешняя политика Николая I.** Русско-персидская война (1826–1828) – Туркманчайский мир. Русско-турецкая война (1828–1829) – Адрианопольский мир. Подавление польского восстания (1830–1831). Участие в подавлении венгерской революции (1849). Крымская война (1853–1856): причины, ход – Синопское сражение, оборона Севастополя, причины поражения. Парижский мир – нейтрализация Чёрного моря.

5. **Правление Александра II (1855–1881).** Подготовка крестьянской реформы – создание редакционных комиссий. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) – Манифест, Положения о крестьянах, выход из крепостной зависимости, выкупная операция. Значение реформы – ликвидация крепостничества, но сохранение общины и малоземелья. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: земская реформа (1864) – создание выборных органов местного самоуправления, судебная реформа (1864) – введение независимого суда, гласность, присяжные заседатели, мировой суд. Реформа образования – создание реальных училищ, гимназий, университетская автономия (1863). Военная реформа (Милютин) – всеобщая воинская повинность (1874), перевооружение армии. Реформы в области печати и цензуры.

6. **Общественное движение в пореформенной России.** Народничество – идеи

общинного социализма, «хождение в народ» (1874), терроризм (Народная воля, убийство Александра II, 1881). Консерваторы (Катков) и либералы (Кавелин, Чичерин). Рабочее движение – первые забастовки, распространение марксизма (Плеханов, группа «Освобождение труда»).

7. **Правление Александра III (1881–1894).** Консервативный курс – контрреформы: ограничение земского и городского самоуправления, усиление власти губернаторов, укрепление цензуры, ликвидация университетской автономии (1884), введение института земских начальников. Экономическая политика – политика протекционизма, поддержка промышленности, строительство железных дорог, реформы С.Ю. Витте. Внешняя политика – миролюбие, «Союз трёх императоров», сближение с Францией.

8. **Россия на рубеже XIX–XX веков (1894–1914).** Правление Николая II (1894–1917). Социально-экономическое развитие – рост промышленности, монополизации, аграрный вопрос. Рабочее и крестьянское движение. Русско-японская война (1904–1905): причины, ход – оборона Порт-Артура, Мукденское сражение, Цусима, Портсмутский мир. Революция 1905–1907 гг.: причины, «Кровавое воскресенье» (9 января 1905), всероссийская забастовка, манифест 17 октября 1905 г. – дарование гражданских свобод и законодательной Думы. I и II Государственная Дума, их роспуск. Столыпинская аграрная реформа (1906–1911) – разрушение общины, создание отрубов и хуторов, переселенческая политика. Итоги реформы. Первая мировая война (1914–1918): причины, вступление России, основные сражения (Восточно-Прусская операция, Брусиловский прорыв), нарастание экономического и социального кризиса, революционные настроения.

9. **Культура XIX века.** Золотой век русской литературы (Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Тургенев, Достоевский, Толстой, Чехов). Русская музыка (Глинка, Чайковский, Мусоргский, Римский-Корсаков). Живопись (Брюллов, Репин, Суриков, Васнецов). Архитектура (классицизм, ампи́р, эклектика). Развитие науки – Лобачевский, Менделеев, Пирогов, Сеченов, Павлов, Мечников. Социальные и культурные изменения в пореформенной России.

Лекция 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) (16 часов)

1. **Февральская революция 1917 г.** Причины – война, экономический кризис, недовольство самодержавием. Ход событий: демонстрации в Петрограде (23 февраля – 8 марта), отречение Николая II (2 марта). Двоевластие – Временное правительство и Петроградский совет. Политика Временного правительства – продолжение войны, амнистия, отмена смертной казни, провозглашение республики (1 сентября). Кризисы Временного правительства (апрельский, июньский, июльский). Корниловский мятеж (август). Большевизация советов.

2. **Октябрьская революция 1917 г.** Подготовка восстания – Ленин, Троцкий, Военно-революционный комитет. Захват власти большевиками (25–26 октября) – штурм Зимнего дворца. II Всероссийский съезд Советов – декреты о мире и земле, создание Совнаркома. Установление советской власти на местах. Роспуск Учредительного собрания (5 января 1918 г.). Начало Гражданской войны.

3. **Гражданская война (1918–1920).** Причины: сопротивление бывших имущих классов, интервенция стран Антанты, социальный раскол. Основные противоборствующие

силы: Красная армия (Троцкий), Белое движение (Колчак, Деникин, Юденич, Врангель), крестьянские повстанцы (махновщина). Основные этапы: 1918 г. – разгром чехословацкого корпуса, осень 1918 – наступление Деникина, 1919 г. – наступление Колчака и Деникина, разгром, 1920 г. – советско-польская война, разгром Врангеля. Итоги – победа красных, экономическая разруха, массовый голод.

4. **Политика «военного коммунизма» (1918–1921).** Сущность: национализация промышленности, продразвёрстка (изъятие хлеба), запрет свободной торговли, карточная система, всеобщая трудовая повинность. Итоги: поддержка армии, но кризис в промышленности и сельском хозяйстве, голод, восстания (Кронштадтский мятеж 1921 г., антоновщина).

5. **Новая экономическая политика (НЭП) (1921–1928).** Замена продразвёрстки продналогом, разрешение частной торговли, восстановление денежного обращения (червонец), концессии, аренда предприятий. Результаты НЭПа: восстановление экономики, рост сельского хозяйства, развитие мелкой промышленности. Кризисы НЭПа (1923, 1925) – «ножницы цен», «товарный голод». Свёртывание НЭПа к концу 1920-х.

6. **Образование СССР (1922).** Предпосылки объединения советских республик. Ленинский план федерации. I съезд Советов СССР (30 декабря 1922) – Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. – структура государственной власти, права союзных республик.

7. **Индустриализация и коллективизация (конец 1920-х – 1930-е гг.).** Индустриализация – пятилетние планы (1928–1932, 1933–1937), создание тяжёлой промышленности, строительство заводов (Магнитогорск, Днепрогэс). Коллективизация – принудительное создание колхозов, раскулачивание, сопротивление крестьян, массовый голод 1932–1933 гг. Социальные последствия – изменение социальной структуры, рост городов, ускорение урбанизации.

8. **Политическое развитие СССР в 1930-е гг.** Установление диктатуры Сталина. Борьба за власть: Троцкий, Зиновьев, Каменев, Бухарин. «Большой террор» (1936–1938) – массовые репрессии, политические процессы (дело врачей, дело военных). ГУЛАГ – система лагерей. Конституция СССР 1936 г. («сталинская»).

9. **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.** Выход из международной изоляции – Генуэзская конференция (1922), Рапалльский договор с Германией. Вступление в Лигу Наций (1934). Договоры с Францией и Чехословакией о взаимопомощи (1935). Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор (1938). Договор о ненападении с Германией (23 августа 1939) – пакт Молотова–Риббентропа, раздел сфер влияния.

10. **Вторая мировая война. Начало (1939–1941).** Нападение Германии на Польшу (1 сентября 1939). Вступление СССР в войну – присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины (сентябрь 1939). Советско-финская война (1939–1940) – Зимняя война, территориальные потери Финляндии. Присоединение Прибалтики (1940). Нападение Германии на СССР (22 июня 1941) – начало Великой Отечественной войны.

11. **Великая Отечественная война (1941–1945).** Начальный период: отступление Красной армии, приграничные сражения, оборона Смоленска, Киева, Ленинграда. Блокада Ленинграда (8 сентября 1941 – 27 января 1944). Битва за Москву (осень 1941 – апрель 1942) – первое крупное поражение вермахта. Нацистский оккупационный режим – геноцид,

уничтожение евреев, партизанское движение.

12. **Коренной перелом в войне (1942–1943).** Сталинградская битва (17 июля 1942 – 2 февраля 1943) – окружение и пленение армии Паулюса. Курская битва (5 июля – 23 августа 1943) – крупнейшее танковое сражение, переход инициативы к СССР. Битва за Днепр – освобождение Киева (6 ноября 1943). Тегеранская конференция (1943) – решение о втором фронте.

13. **Завершающий этап войны (1944–1945).** Освобождение территории СССР (1944) – операции «Багратион», Ясско-Кишинёвская, Львовско-Сандомирская. Открытие второго фронта в Нормандии (6 июня 1944). Освобождение стран Восточной Европы – Висло-Одерская операция, взятие Берлина (апрель–май 1945). Капитуляция Германии (8 мая 1945). Ялтинская и Потсдамская конференции – формирование послевоенного мира. Война с Японией (август 1945) – разгром Квантунской армии, капитуляция Японии (2 сентября 1945).

14. **Итоги Великой Отечественной войны.** Победа СССР – решающий вклад в разгром фашизма. Потери (около 27 млн чел.). Нюрнбергский процесс – осуждение военных преступников. Изменение геополитической ситуации – СССР становится мировой державой.

15. **Послевоенное восстановление и развитие (1945–1953).** Восстановление разрушенной экономики – четвёртая пятилетка (1946–1950), успехи в промышленности, проблемы в сельском хозяйстве. Политическая жизнь – усиление культа личности Сталина, новые репрессии («ленинградское дело», «дело врачей»). Ужесточение идеологического контроля – борьба с «космополитизмом». Присоединение к ядерному клубу (атомная бомба – 1949).

16. **«Холодная война» (1946–1991).** Понятие и сущность холодной войны. Противостояние СССР и США. Берлинский кризис (1948–1949). Корейская война (1950–1953). Гонка вооружений – создание ядерного оружия, ракетно-космические программы. Создание военных блоков: НАТО (1949), ОВД (1955).

17. **Эпоха Н.С. Хрущёва (1953–1964).** Борьба за власть после смерти Сталина. Хрущёв как новый лидер. XX съезд КПСС (1956) – доклад о культе личности Сталина, начало десталинизации. Реформы в сельском хозяйстве (освоение целины, кукуруза). Строительство жилья («хрущёвки»). Социальные реформы – повышение зарплат, пенсионное обеспечение. Внешняя политика: Карибский кризис (1962), Берлинская стена (1961). Либерализация в культуре – «оттепель» (публикация «Одного дня Ивана Денисовича» Солженицына, фильмы, поэзия).

18. **СССР в эпоху «застоя» (1964–1982).** Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Экономическая политика – попытки реформ (Косыгин – 1965), но ориентация на экстенсивное развитие. Социальная сфера – стабильность, но дефицит товаров. Идеологизация – усиление партийного контроля. Внешняя политика: разрядка международной напряжённости (совещание в Хельсинки – 1975), Договоры об ограничении вооружений, война в Афганистане (1979–1989). Культурная жизнь – «застой» в искусстве, развитие рок-музыки, диссидентское движение (Сахаров, Солженицын).

19. **Перестройка (1985–1991).** Избрание М.С. Горбачёва генеральным секретарём. Политика «ускорения», затем «гласности» и «перестройки». Реформы в экономике – введение хозрасчёта, кооперативов. Политическая реформа – создание Съезда народных депута-

тов, президентства (1990). Отмена цензуры, свобода слова. Распад социалистического лагеря («бархатные революции» в Восточной Европе). Внешняя политика – «новое мышление», вывод войск из Афганистана, договоры с США о разоружении. Попытка консервативного переворота (ГКЧП, август 1991). Распад СССР – Беловежские соглашения (8 декабря 1991), подписание о создании СНГ. Окончание советской эпохи.

20. **Культура советского периода.** Литература (Маяковский, Шолохов, Пастернак, Булгаков, Ахматова). Музыка (Шостакович, Прокофьев). Кино (Эйзенштейн, Пудовкин, Тарковский). Изобразительное искусство – соцреализм. Космическая программа – запуск первого спутника (1957), полёт Ю. Гагарина (1961). Достижения науки – Курчатов, Капица, Ландау. Система образования – всеобщее образование, развитие вузов. Спорт, олимпийские игры.

Лекция 9. Современная Российская Федерация (1991–2022) (10 часов)

1. **Россия в 1990-е гг.: начало реформ.** Российская Федерация как правопреемник СССР. Экономические реформы Е.Т. Гайдара – либерализация цен (январь 1992), приватизация, переход к рыночной экономике. Экономический кризис – гиперинфляция, спад производства, безработица, социальные проблемы. Конституционный кризис 1993 г. – противостояние президента Ельцина и Верховного Совета, расстрел парламента (октябрь 1993). Принятие Конституции РФ на референдуме (12 декабря 1993) – основы государственного строя, права и свободы.

2. **Политическое развитие России в 1990-е гг.** Президентские выборы 1996 г. – победа Ельцина. Чеченская война (1994–1996) – первая чеченская кампания, Хасавюртовские соглашения. Социально-экономический кризис 1998 г. – дефолт, падение рубля, банковский кризис. Уход Ельцина в отставку (31 декабря 1999) – передача власти В.В. Путину.

3. **Россия в 2000-е годы.** Избрание В.В. Путина президентом (2000, 2004, 2012, 2018). Внутренняя политика: укрепление вертикали власти, реформа федеративного устройства (создание федеральных округов), изменение порядка формирования Совета Федерации, установление президентского контроля над регионами. Экономический рост – благоприятная конъюнктура цен на нефть, развитие промышленности, улучшение социальной сферы (национальные проекты). Политика в социальной сфере – повышение пенсий, материнский капитал, борьба с бедностью.

4. **Внешняя политика России в 2000–2013 гг.** Укрепление авторитета на международной арене. Расширение НАТО на восток – проблема безопасности. Восстановление сотрудничества с Европой и США. Участие в международных организациях (ООН, G8, G20). Военная операция в Сирии (с 2015 г.) – борьба с терроризмом. Отношения с постсоветскими государствами – создание ЕАЭС, интеграционные процессы.

5. **Политические события 2014–2022 гг.** Евромайдан и переворот в Киеве (2014). Референдум в Крыму и его вхождение в состав РФ (март 2014) – воссоединение Крыма с Россией. Создание ЛНР и ДНР (2014). Специальная военная операция (СВО) – начата 24 февраля 2022 г., цели и ход операции. Международные санкции против России. Социально-экономическое развитие в условиях санкций – импортозамещение, развитие внутреннего производства, переориентация на восточные рынки.

6. **Экономика России в 2000-х – 2020-х гг.** Основные макроэкономические показатели – ВВП, инфляция, безработица. Структурные реформы – создание государственных корпораций, поддержка высокотехнологичных отраслей. Реализация национальных проектов («Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура», «Экология», «Цифровая экономика»). Пандемия COVID-19 (2020–2022) – меры поддержки населения и бизнеса, влияние на экономику.

7. **Социальное развитие России.** Демографические тенденции – рождаемость, смертность, естественная убыль населения. Социальная политика – повышение уровня жизни, поддержка многодетных семей, развитие системы образования и здравоохранения. Улучшение жилищных условий – программы «Молодая семья», ипотечное кредитование.

8. **Культура и наука в современной России.** Развитие российского искусства, литературы, театра, музыки. Научные достижения – ядерная физика, космическая программа (МКС, Луна-25). Образование – введение ЕГЭ, федеральные государственные образовательные стандарты. Информационные технологии – развитие интернета, цифровизация образования, электронные библиотеки.

9. **Россия и мировое сообщество.** Место России в глобальном мире. Партнёрство с Китаем, Индией, странами БРИКС. Геополитические вызовы – расширение НАТО, конфликты на постсоветском пространстве, проблемы ядерного нераспространения. Перспективы развития России в XXI веке.

10. **Итоговое повторение и обобщение (6 часов).** Основные закономерности истории России. Россия в мировом историческом процессе. Исторический опыт и его значение для современности. Формирование гражданской идентичности и патриотизма.

5.1.2. Тематический план практических занятий (с распределением по семестрам) СЕМЕСТР 1 (36 часов)

№	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. час.
1	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России	Этнический состав: Расселение индоевропейцев, финно-угорских, тюркских и кавказских племен. Государства и цивилизации: Киммерийцы, скифы (курганы, «звериный стиль»), греческие города-полисы Северного Причерноморья (Ольвия, Херсонес Таврический), Боспорское царство. Сарматский мир. Великое переселение народов: Гунны, готы, авары. Восточная Европа: Ранние славяне (анты, склавины) и их соседи — балты и финно-угры. Формирование торговых путей (включая ответвления Великого шелкового пути). Возникновение первых кочевых империй Евразии: Тюркский каганат, Хазарский каганат (принятие иудаизма).	6

		ма), Волжская Булгария (ислам).	
2	Русь в конце X – начале XIII вв.	Политическое устройство: Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Княжеская власть, дружина, вече. Принятие христианства при князе Владимире (988 г.) — цивилизационный выбор Руси, включение в византийский культурный круг. Расцвет государства: Правление Ярослава Мудрого («Русская Правда» — первый свод законов), Владимира Мономаха. Феодальная раздробленность: Экономические и политические причины распада единого государства. Крупнейшие центры силы с самобытными путями развития: Владимиро-Суздальское княжество (авторитарная княжеская власть), Галицко-Волынское (боярская аристократия), Новгородская республика (вечевая демократия, торговля с Ганзой). Культура: Храмовое зодчество (Софийские соборы), летописание, иконопись, «Слово о полку Игореве».	6
3	Противостояние Монгольской империи, Золотой Орде и европейским захватчикам	Монгольское нашествие: Походы Батые (1237–1241 гг.). Установление зависимости русских земель от Золотой Орды (<i>ордынское иго</i>). Система ярлыков на великое княжение, выплата дани (<i>выход</i>), баскачество. Борьба на Западе: Экспансия крестоносцев (Ливонский орден, Тевтонский орден) и Швеции. Невская битва (1240 г.) Александра Невского против шведов, Ледовое побоище (1242 г.) против рыцарей Ливонского ордена. Выбор Александра Невского в пользу подчинения Востоку ради сохранения веры и отражения католической угрозы. Золотая Орда: Ее роль не только как угнетателя, но и как торгового коридора между Европой и Азией. Постепенное ослабление ордынской власти во второй половине XIV века.	6
4	Русское государство в XIV – начале XV вв.	Возвышение Москвы: Причины превращения Московского удельного княжества в центр объединения (география, дальновидная политика князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, поддержка церкви митрополитами Петром и Алексием). Начало освобождения: Куликовская битва (1380 г.,	4

		Дмитрий Донской и противостояние Мамаю) — первая крупная победа над Ордой, изменение национального самосознания. Нашествие Тохтамыша (1382 г.) и возобновление выплаты дани. Церковь и культура: Роль Сергия Радонежского в духовной жизни страны. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева («Троица»). Создание общерусского летописного свода.	
5	Русское государство в XV в.	Феодальная война: Вторая четверть XV в. Борьба за престол между Василием II Темным и звенигородскими князьями. Утверждение принципа прямого наследования престола от отца к сыну. Завершение объединения: Иван III Великий. Присоединение Новгорода (битва на реке Шелонь, 1471 г.), Твери (1485 г.), Вятки. Окончательное освобождение от ордынского ига — Стояние на реке Угре (1480 г.). Формирование единой государственности: Свод законов <i>Судебник 1497 г.</i> (закрепление Юрьева дня), зарождение поместной системы землевладения. Строительство Московского Кремля (стены из красного кирпича, Успенский собор). Женидьба Ивана III на Софье Палеолог, принятие двуглавого орла как герба.	4
6	Итоговое повторение по теме «Русь от древних славян до становления Русского государства в XV в.»	Анализ непрерывности исторического процесса: от родоплеменных союзов через киевскую государственность и тяжелейшее испытание раздробленностью и игом — к формированию централизованной сословно-представительной монархии. Осмысление роли православия, географического фактора и многонационального характера складывающегося государства.	10
	Итого за 1 семестр		36

СЕМЕСТР 2 (46 часов)

№	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. час.
---	---------------------------	----------------------------	------------

7	Россия в XVI – XVII вв.	XVI век (Московское царство): Василий III завершает объединение. Реформы Избранной рады при Иване IV Грозном (Земские соборы, приказная система). Опричнина как инструмент централизации и борьбы с боярством. Ливонская война. Смутное время (династический кризис, самозванцы, интервенция Польши и Швеции). Подвиг народного ополчения Минина и Пожарского (1612 г.). XVII век (Первые Романовы): Воцарение Михаила Романова. Закрепощение крестьян (<i>Соборное уложение 1649 г.</i>). Церковный раскол патриарха Никона. Народные восстания (Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина). Переход к абсолютизму при Алексее Михайловиче. Освоение Сибири русскими землепроходцами (Ермак, Дежнев, Хабаров).	10
8	Россия в XVIII веке	Эпоха Петра I: Великие Северная война (1700–1721 гг.), реформы армии, флота, госуправления (Сенат, коллегии, Табель о рангах). Основание Санкт-Петербурга. Провозглашение Империи (1721 г.). Дворцовые перевороты: Частая смена монархов силами гвардии после смерти Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: Расцвет дворянских привилегий, Жалованные грамоты. Усиление крепостного права. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Внешняя политика: разделы Речи Посполитой, войны с Османской империей (присоединение Крыма Потемкиным), успехи русского оружия (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Павел I: Попытка ограничить дворянские вольности.	8
9	Российская империя в XIX – начале XX в.	Первая половина XIX в.: Либеральные начинания Александра I (Негласный комитет, проект Сперанского). Отечественная война 1812 г. (Бородино, пожар Москвы, изгнание Наполеона). Восстание декабристов (1825 г.). Консервативное правление Николая I («жандарм Европы», теория официальной народности, кодификация законов).	10

		Великие реформы: Александр II. Отмена крепостного права (1861 г.), Земская, Судебная, Военная реформы. Покушения на царя и его гибель. Контрреформы и индустриализация: Александр III. Экономический рывок конца XIX в. (министр финансов С.Ю. Витте, строительство Транссиба). Серебряный век культуры: Толстой, Достоевский, Чайковский, передвижники. Начало XX в.: Первая русская революция 1905–1907 гг., Манифест 17 октября, появление Государственной Думы. Столыпинские аграрные реформы. Участие в Первой мировой войне. Кризис самодержавия.	
10	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Революции и Гражданская война: Революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Брестский мир. Политика военного коммунизма. Гражданская война и иностранная интервенция. Образование СССР (1922 г.). СССР в 1920–1930-е гг.: НЭП. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Тоталитарный режим И.В. Сталина, массовые репрессии, ГУЛАГ. Культурная революция. Великая Отечественная война (1941–1945): Ключевые этапы (Битва за Москву, Сталинград, Курск), блокада Ленинграда, партизанское движение. Победа над нацизмом и ее цена. Послевоенный период: Восстановление экономики. Начало холодной войны. Смерть Сталина, хрущевская «оттепель» (осуждение культа личности, полет Гагарина в космос). Эпоха «застоя» Л.И. Брежнева. Перестройка М.С. Горбачева (гласность, новое политическое мышление), распад социалистического лагеря.	8
11	Современная Российская Федерация (1991–2022)	1990-е годы: Становление новой российской государственности. «Шоковая терапия» в экономике (Е.Т. Гайдар), приватизация. Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ. Чеченские кампании. Президентство Б.Н. Ельцина. 2000-е годы: Укрепление вертикали власти, админи-	10

		стративная реформа, создание федеральных округов при В.В. Путине. Экономическая стабилизация на фоне роста цен на энергоносители. Мюнхенская речь (2007 г.). 2010-е годы: Модернизация экономики, национальные проекты. Возвращение Крыма и Севастополя в состав России (2014 г.). Антироссийские санкции. Проведение Зимних Олимпийских игр в Сочи (2014 г.) и Чемпионата мира по футболу (2018 г.). Начало 2020-х годов: Изменения в Конституции РФ (2020 г.). Пандемия COVID-19. Обострение отношений со странами Запада. Начало специальной военной операции (февраль 2022 г.) и формирование нового внешнеполитического курса.	
	Итого за 2 семестр		46

5.2. Самостоятельная работа

Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды самостоятельной работы	Часы
1	Раздел 1. История как наука. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России	Изучение и конспектирование лекций, чтение учебной литературы, подготовка к тестированию, подготовка сообщения по теме «Славянские племена».	4
2	Раздел 2. Русь в конце X – начале XIII вв.	Анализ «Русской Правды». Подготовка доклада о Ярославе Мудром. Работа с исторической картой.	4
3	Раздел 3. Противостояние Монгольской империи, Золотой Орде и европейским захватчикам	Изучение источников о монгольском нашествии. Подготовка эссе о значении Невской битвы.	4
4	Раздел 4. Русское государство в XIV – начале XV вв.	Конспектирование материала по Куликовской битве. Подготовка презентации о Сергии Радонежском.	4

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды самостоятельной работы	Часы
5	Раздел 5. Русское государство в XV в.	Изучение Судебника 1497 г. Подготовка сообщения о присоединении Новгорода.	2
	Итого за 1 семестр		18
6	Раздел 6. Россия в XVI – XVII вв.	Изучение материалов об опричнине и Смуте. Подготовка реферата по одной из тем.	2
7	Раздел 7. Россия в XVIII веке	Подготовка доклада о реформах Петра I. Анализ эпохи дворцовых переворотов.	2
8	Раздел 8. Российская империя в XIX – начале XX в.	Изучение причин и последствий отмены крепостного права. Подготовка эссе о реформах Столыпина.	2
9	Раздел 9. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Изучение истории Гражданской войны и Великой Отечественной войны. Подготовка презентации об основных битвах.	2
10	Раздел 10. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Анализ событий 1990-х гг. и современного развития России. Подготовка сообщения о национальных проектах.	1
	Итого за 2 семестр		9
	Всего		27

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Выполнение практических заданий, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Удовлетворительно	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей
	Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей
	Не зачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Удовлетворительно	В тесте более 50% ответов верных
	Неудовлетворительно	Уровень освоения учебного материала недостаточный - ответы на более чем 50% тестовых заданий неверные

7. Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций

7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

7.1.1. Тестовые задания (закрытого типа, с выбором одного правильного ответа)

1. Как называется главный исторический источник сведений о событиях и людях Древней Руси?

- а) «Витязь в тигровой шкуре»
- б) «Повесть временных лет»
- в) «Слово о полку Игореве»
- г) «Давид Сасунский»

2. Феодалная раздробленность на Руси до монгольского нашествия являлась периодом:

- а) укрепления обороноспособности
- б) экономического и культурного подъёма
- в) усиления государственности
- г) ликвидации междоусобиц

3. После какой битвы некоторые русские князья попали в плен и были раздавлены

бревнами, на которых пировали победители?

- а) битва у днепровских порогов (972)
- б) битва на реке Каяле (1185)
- в) битва на реке Калке (1223)
- г) Ледовое побоище (1242)

4. Кто был избран царём на Земском соборе 1598 г.?

- а) Иван IV
- б) Борис Годунов
- в) Фёдор Иванович
- г) Василий Шуйский

5. Когда и кто был избран на Земском соборе после Смуты?

- а) 1547 – Иван IV
- б) 1584 – Фёдор Иванович
- в) 1613 – Михаил Романов
- г) 1645 – Алексей Михайлович

6. Какое событие произошло в 1695–1696 гг.?

- а) Стрелецкий бунт
- б) Азовские походы Петра I
- в) Великое посольство
- г) Начало комплектования регулярной армии

7. По условиям какого договора к России отошли Эстляндия, Лифляндия, Ингерманландия, часть Карелии?

- а) Кючук-Кайнарджийского (1774)
- б) Гюлистанского (1813)
- в) Ништадтского (1721)
- г) Ясского (1791)

8. Когда Петр I был провозглашён императором?

- а) 1709 г.
- б) 1711 г.
- в) 1718 г.
- г) 1721 г.

9. В каком документе Екатерина II изложила идеи «просвещённого абсолютизма»?

- а) Указ о вольности дворянства
- б) Жалованная грамота дворянству
- в) «Наказ» Уложенной комиссии
- г) Жалованная грамота городам

10. Крым был присоединён к России в:

- а) 1768 г.
- б) 1774 г.
- в) 1783 г.
- г) 1789 г.

11. Какой акт объявил крепостных крестьян свободными?
- а) Соборное уложение
 - б) Конституция Н. Муравьёва
 - в) Положение о крестьянах 19 февраля 1861 г.
 - г) Манифест Александра III
12. Кто был инициатором аграрной реформы, по которой крестьяне закрепляли землю в частную собственность?
- а) П.Н. Милюков
 - б) С.Ю. Витте
 - в) П.А. Столыпин
 - г) А.И. Гучков
13. Какие страны входили в Тройственный союз накануне Первой мировой войны?
- а) Россия, Германия, Франция
 - б) Россия, Англия, Германия
 - в) Россия, Австро-Венгрия, Франция
 - г) Германия, Австро-Венгрия, Италия
14. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны?
- а) Поражение в русско-японской войне
 - б) Ленский расстрел
 - в) Убийство в Сараево эрцгерцога Франца-Фердинанда
 - г) Разгром немецкого посольства в Петербурге
15. Дата отречения Николая II от престола:
- а) 23 февраля 1917 г.
 - б) 28 февраля 1917 г.
 - в) 2 марта 1917 г.
 - г) 17 июля 1918 г.
16. Когда был подписан Брестский мир?
- а) 2 декабря 1917 г.
 - б) 5 января 1918 г.
 - в) 23 февраля 1918 г.
 - г) 3 марта 1918 г.
17. Продразверстка – это:
- а) отмена карточек
 - б) добровольное товарищество
 - в) выделение отрубов и хуторов
 - г) изъятие у крестьян излишков продуктов
18. Когда в стране началось стахановское движение?
- а) 1933 г.
 - б) 1935 г.
 - в) 1937 г.
 - г) 1939 г.
19. Назовите дату начала Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939 г.
- б) 21 июля 1940 г.
- в) 22 июня 1941 г.
- г) 16 августа 1941 г.

20. Когда началась блокада Ленинграда?

- а) 10 июля 1941 г.
- б) 8 сентября 1941 г.
- в) 6 декабря 1941 г.
- г) 3 февраля 1942 г.

7.1.2. Тестовые задания открытого типа (вставьте пропущенное слово)

1. На Руси крупное земельное владение, передаваемое по наследству с правом продажи, получило название _____.
2. Международное положение Руси с помощью династических браков укреплял князь _____.
3. Решение «каждо держит отчину свою» было принято на съезде в городе _____.
4. Портом трёх морей называли древнерусский город _____.
5. Церковный раскол связан с правлением царя _____.
6. «Поход за зипунами» связан с восстанием _____.
7. Петр I называл своим «парадизом» (раем) город _____.
8. «Битва народов» произошла под городом _____.
9. Известные слова «Лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать, когда оно начнёт уничтожаться снизу» принадлежат _____.
10. «Теория официальной народности» выдвигала лозунги: православие, самодержавие, _____.

7.1.3. Примеры ситуационных задач (кейсов)

Задача 1.

Византийский император Константин примерно в 948 году писал: «Когда наступает ноябрь месяц, князья их в тотчас выходят со всеми русами и отправляются в круговой объезд именно в славянские земли. Прикармливаясь там в течение целой зимы, они в апреле месяце, когда растает лед на Днепре, снова возвращаются в Киев. Затем забирают свои корабли... снаряжаются и отправляются в Византию». Кто эти князья и какое явление описывал император?

Задача 2.

О ком идёт речь? «Он сам вел в бой свои дружины, воодушевляя воинов пламенной речью: "Да не посрамим земли русской, но ляжем костями, мертвые срама не имут" и предупреждал своих врагов о своем появлении; современники сравнивали его то с барсом, то с гепардом; простые жители обвиняли его в том, что он не заботится об охране своей столицы; в походах он питался сырым мясом; он погиб в бою, из его головы печенежский князь сделал себе чашу».

Задача 3.

«Не передавши пчел, меду не есть», – часто говорил утвердившийся в Галиче Роман Мстиславич Волынский. Что он имел в виду?

Задача 4.

Князя отличали осторожность, расчётливость, стремление решать политические проблемы дипломатическим путём. Ему удалось получить в Золотой Орде ярлык на великое княжение. Ярлык стал наградой за помощь в подавлении восстания в Твери в 1327 году. О ком идёт речь?

Задача 5.

Почему Лжедмитрий сначала провозгласил Марину Мнишек императрицей, а затем женился на ней?

Задача 6.

Первая морская победа России одержана в XVII веке. Когда это произошло и какое отношение к этому имеют донские казаки?

Задача 7.

Елизавета Петровна называла его «голландским чертушкой»; ярый поклонник прусского Фридриха Второго; «случайный гость русского престола» по определению В.О. Ключевского. О ком идёт речь?

Задача 8.

На его гербе был начертан девиз: «Без лести предан»; обладал обширными знаниями в математике и военных науках; современники отмечали такие черты его характера, как безупречную честность, высокомерие по отношению к тем, кто стоял ниже властной лестнице; на протяжении четверти века фактически управлял Россией; любимец императоров Павла I и Александра I. О ком идёт речь?

Задача 9.

Победа Красной Армии в Сталинградской и Курской битвах означала коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Назовите не менее трёх последствий этого процесса.

Задача 10.

В знаменитом «Наказе» Екатерины II, изданном для депутатов Уложенной комиссии, сформулирована мысль о том, что Россия нуждается в крепкой единоличной власти. Для чего понадобилось это «упоминание»?

7.1.4. Темы рефератов

1. Крупнейшие российские историки – Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский.
2. Взгляды М.В. Ломоносова на историческое развитие России.
3. Теории возникновения Древнерусского государства.
4. Древняя Русь и Византия: культурный диалог.
5. Роль православной церкви в объединении русских земель.
6. «Русская Правда» – первый свод законов.
7. Борьба с крестоносцами и Александр Невский.
8. Куликовская битва и её значение.
9. Иван III – создатель единого Российского государства.
10. Реформы Ивана Грозного: прогресс или регресс?
11. Смутное время и его уроки.
12. Церковный раскол в XVII веке.

13. Петровские реформы: цена модернизации.
14. Эпоха дворцовых переворотов.
15. Екатерина II и просвещённый абсолютизм.
16. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.
17. Отечественная война 1812 года.
18. Декабристы – первые русские революционеры.
19. Отмена крепостного права в 1861 году.
20. Реформы Александра II и их значение.
21. Россия на рубеже XIX–XX веков: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
22. Русско-японская война 1904–1905 гг.
23. Первая мировая война и участие в ней России.
24. Февральская революция 1917 года.
25. Октябрьская революция 1917 года.
26. Гражданская война в России.
27. Новая экономическая политика (НЭП) – успехи и противоречия.
28. Индустриализация и коллективизация в СССР.
29. Великая Отечественная война: основные сражения.
30. Герои и полководцы Великой Отечественной войны.
31. Послевоенное восстановление СССР.
32. Хрущёвская «оттепель».
33. СССР в эпоху «застоя» (Брежнев).
34. Перестройка и распад СССР.
35. Россия в 1990-е годы: социально-экономические преобразования.
36. Внешняя политика современной России.
37. Россия в XXI веке: вызовы и достижения.
38. Роль исторической памяти в формировании национальной идентичности.

7.1.5. Темы эссе

1. Древняя Русь и степные кочевники.
2. Кто он, Чингисхан?
3. Исторический портрет Александра Невского.
4. Господин Великий Новгород.
5. Исторический портрет Дмитрия Донского.
6. Иван Грозный – тиран или реформатор?
7. Самозванцы на Руси в Смутное время.
8. Роль народного ополчения как фактора единения народа.
9. Петр I: политический портрет.
10. «И грянул бой, Полтавский бой!».
11. Россия Петровской эпохи глазами иностранцев.
12. Эпоха временщиков и фаворитов.
13. Достойная наследница великого отца (Екатерина II).
14. Великая женщина на троне.

15. Затворник Михайловского замка: Павел I.
16. «Дней Александровых прекрасное начало...» (Александр I).
17. «Без лести предан»: А.А. Аракчеев и аракчеевщина.
18. Исторический портрет М.М. Кутузова.
19. «Недаром помнит вся Россия про день Бородино».
20. Декабристы – преступники или герои?
21. Западники и славянофилы: к проблеме вопроса.
22. Крымская война: горечь поражения.
23. Реформы Александра II: сыграли ли они роль в буржуазной модернизации России?
24. Александр II. Трагедия великого реформатора.
25. Исторический портрет Александра III «Миротворца».
26. Контрреформы Александра III как последствия трагедии.
27. Врагу не сдаётся наш гордый «Варяг».
28. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
29. «За Волгой нам земли нет...».
30. «Враг у ворот» (об историческом значении битвы за Кавказ).
31. «Всё для фронта, всё для победы!».
32. Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне.
33. За что я благодарен ветеранам?
34. «Холодная война»: истоки, участники, события.
35. Н.С. Хрущев: штрихи к политическому портрету.
36. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева.
37. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
38. Проблема сохранения историко-культурного наследия.
39. Историческое наследие как фактор исторической памяти.

7.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену (примерный перечень):

1. Понятие «истории», её задачи, объект и предмет исторической науки.
2. Понятие и классификация «исторических источников». Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Периодизация средневековой истории.
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
5. Международные связи Древней Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией и Западной Европой.
6. Принятие христианства на Руси и его значение. Культура Древней Руси.
7. Феодалная раздробленность как закономерный исторический процесс. Западная Европа и Русь в период феодалной раздробленности.
8. Русь между Востоком и Западом. Историческая миссия Александра Невского и значение его побед.
9. Экономика и общественно-политический строй Древнерусского государства.

10. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
11. Борьба Руси с крестоносцами.
12. Русские земли в XIV в. Начало формирования единого Российского государства. Куликовская битва.
13. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв.
14. Культура эпохи средних веков. Культура России в XV–XVI вв.
15. Международное положение и внешняя политика России в XV–XVII вв.
16. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV.
17. Опричнина Ивана IV: сущность и последствия.
18. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война.
19. Мир в начале Нового времени. Страны Западной Европы в XVI–XVII вв.
20. Россия в период Смутного времени. Польская интервенция в Россию 1611–1612 гг. Первое и второе ополчение.
21. Российское государство в XVII веке. Формирование абсолютизма.
22. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.
23. Социальные движения XVII века. «Бунташный» век.
24. Культура России в XVII в.
25. Реформы Петра I. Модернизация по-европейски.
26. Внешняя политика Петра I. Северная война. Превращение России в великую европейскую державу.
27. Россия в 30–50-х гг. XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов».
28. Внешняя политика России в эпоху «дворцовых переворотов».
29. Российская империя во второй половине XVIII в. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
30. Реформы Екатерины II.
31. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.
32. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII в.
33. Русская культура XVIII в. и её место в мировой цивилизации.
34. Россия в первой четверти XIX века. Реформы Александра I.
35. Основные направления и достижения внешней политики России в начале XIX в.
36. Отечественная война 1812 года: причины, ход, итоги и историческое значение.
37. Заграничные походы русской армии в 1813–1814 гг.
38. Эпоха наполеоновских войн. Венский конгресс. Создание Священного союза.
39. Декабристское движение: причины, основные этапы, историческое значение.
- Восстание 14 декабря 1825 г.
40. Россия во второй четверти XIX века. Внутренняя политика Николая I. Консервативное реформаторство.
41. Общественное движение второй четверти XIX в. Либералы (западники и славянофилы) и революционеры-демократы.
42. Культура России в первой половине XIX в. Её место в мировой цивилизации.

«Золотой век» русской культуры.

43. Россия в эпоху правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.
44. Либеральные реформы 60–70-х годов XIX века (земская, судебная, образования, военная) и их историческое значение.
45. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
46. Контрреформы Александра III (1881–1894) и их сущность.
47. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
48. Культура России во второй половине XIX в., её место в мировой цивилизации.
49. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
50. Международное положение и внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.
51. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты.
52. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне и её влияние на внутреннее положение страны.
53. Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрь 1917 г. и причины победы большевиков.
54. Россия в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции.
55. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
56. Новая экономическая политика (НЭП): сущность и цели.
57. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Значение образования СССР для мировой и отечественной истории.
58. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
59. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Политические процессы в 1930-х гг.
60. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
61. Культурное развитие СССР в 1920–1930-е гг.
62. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и её последствия.
63. Вторая мировая война. Причины, характер и ход. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (1939–1941 гг.).
64. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Начальный период Великой Отечественной войны. Битва за Москву, её историческое значение.
65. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
66. СССР и союзники: формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
67. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Курская битва.
68. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

69. Разгром Германии. Победа в Великой Отечественной войне.
70. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
71. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.
72. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войны.
73. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
74. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1945–1953 гг.
75. Мир после окончания Второй мировой войны. «Холодная война».
76. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.).
77. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «разрядки».
78. Война в Афганистане. Внешнеполитические последствия для СССР.
79. СССР в эпоху «перестройки» (1985–1991 гг.). Формирование идеологии нового внутривнутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
80. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
81. Распад СССР, причины и последствия.
82. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
83. Россия в 1990-е гг. Социально-экономические и политические реформы и их последствия.
84. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
85. Культура России в конце XX – XXI вв.
86. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
87. Россия и мир в XXI веке. Внешняя политика Российской Федерации в 2000–2013 гг.
88. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
89. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
90. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

7.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения

учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то используются следующие критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Критерии оценивания для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных за-

нятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Критерии оценивания решения практического задания:

- Оценка «отлично» выставляется, если задание решено грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задание решено, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание решено не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не решено или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил все-сторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической дея-

			тельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

8. Перечень учебно-методической литературы

8.1. Учебные издания

Основная литература:

Основная литература

- Дворниченко, А. Ю. История России : учебник для всех направлений подготовки / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. — Москва : КноРус, 2025. — 672 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-406-12098-9.
 - Ссылка на [Book.ru](https://www.book.ru/book/978-5-406-12098-9): <https://www.book.ru/book/978-5-406-12098-9>
- Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века : схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Орлов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 260 с..
 - Ссылка на [Book.ru](https://www.book.ru/book/978-5-394-05600-0): <https://www.book.ru/book/978-5-394-05600-0>
- Сёмин, В. П. История России : словарь-справочник : учебное пособие / В. П. Сёмин. — Москва : КноРус, 2024. — 626 с. — ISBN 978-5-406-13596-9.
 - Ссылка на [Book.ru](https://www.book.ru/book/978-5-406-13596-9): <https://www.book.ru/book/978-5-406-13596-9>

Дополнительная литература:

1. Ключевский, В.О. Курс русской истории / В.О. Ключевский. – М.: Эксмо, 2022. – 1000 с. – ISBN 978-5-04-155341-8.
2. Соловьёв, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьёв. – М.: АСТ, 2020. – 1056 с. – ISBN 978-5-17-127934-9.
3. Гегель, Л.А. История России: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Потаурова. – М.: Академический Проект, 2020.

8.2. Методические и периодические издания

1. Журнал «Вопросы истории».
2. Журнал «Отечественная история».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс].
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс].
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Консультант+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений Microsoft Office.
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть Интернет.

10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://window.edu.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

11. Особенности организации обучения по дисциплине при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
----------	---	---

1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты, тематические стенды.	
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовых работ, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.	