

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицинского и
фармацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация Врач - лечебник
Форма обучения Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов, "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных философских знаний, развитие философской культуры мышления, способности к критическому анализу мировоззренческих, социальных и этических проблем, возникающих в профессиональной деятельности врача, а также формирование целостного представления о человеке, обществе, природе и познании.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы развития мировой философской мысли;
- овладеть категориальным аппаратом философии, методологией анализа мировоззренческих проблем;
- сформировать представление о сущности бытия, сознания, познания, человека, общества и культуры;
- развить навыки логического и критического мышления, аргументации и ведения дискуссии;
- показать связь философских проблем с медициной и биоэтикой;
- воспитать гуманистическое мировоззрение, уважение к жизни и здоровью человека.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О. 01 Философия** относится к **обязательной части** основной образовательной программы по специальности **31.05.01 Лечебное дело** и изучается в **4 семестре**.

Она базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса обществознания, и является основой для изучения последующих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (история, правоведение, психология, биоэтика), а также способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций врача.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Основные принципы критического анализа. УК-1.2 Умеет: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. Собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Знает: Основные методы критического анализа: диалектический метод, герменевтический анализ, феноменологический подход. Принципы системного подхода: целостность, структурность, иерархичность, взаимосвязь элементов системы. Логические законы и правила аргументации, структуру доказательства и опровержения. Основные философские категории (бытие, сознание, материя, пространство, время, причина и следствие) как инструменты анализа. Критерии научности знания, отличия научного метода от ненаучных форм познания. Прин-

	УК-1.3 Владеет: Навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Навыками разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	ципы верификации и фальсификации научных теорий. Основные этапы развития научной мысли и критерии оценки современных научных достижений. Умеет: Применять методы анализа и синтеза для структурирования сложных проблемных ситуаций. Осуществлять критический разбор научных статей, монографий и философских текстов. Выделять существенные признаки понятий, проводить классификацию и систематизацию информации. Находить и критически оценивать информацию по сложным научным проблемам профессиональной области. Аргументированно отстаивать собственную позицию по дискуссионным вопросам. Применять методы моделирования и мысленного эксперимента для поиска решений. Владеет: Навыками комплексного исследования проблем профессиональной деятельности с применением философских методов. Навыком разработки стратегии действий для разрешения профессиональных проблем на основе системного анализа. Навыком прогнозирования последствий принимаемых решений. Навыком критической рефлексии над собственными убеждениями и ценностными установками. Навыком междисциплинарного синтеза знаний для выработки инновационных подходов.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, основываясь на самооценке по выбранным критериям. УК-6.2: Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы, а также оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания. УК-6.3: Владеет навыками отстаивания гибкой профессио-	знать: – основные этапы развития философии, её категориальный аппарат; – фундаментальные проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии; – этические и мировоззренческие аспекты медицины; уметь: – анализировать философские тексты, выделять ключевые идеи; – применять философские категории для анализа социальных и профессиональных ситуаций; – аргументированно отстаивать свою позицию;

	нальной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	владеть: – навыками критического мышления и философской рефлексии; – методами анализа мировоззренческих и этических проблем.
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 знает этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности ОПК-1.2 умеет соблюдать профессиональную компетентность нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями). ОПК-1.3 владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм, деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), правовых аспектов врачебной деятельности	Знает основные этические концепции, понимает их применимость к профессиональным дилеммам, базовые биоэтические принципы и их философские истоки, гносеологические и аксиологические основания правовых норм: различие между естественным правом и позитивным законом, исторические модели медицинской этики, структуру профессиональной деформации и способы её философской рефлексии. Умеет идентифицировать ценностный конфликт в конкретной клинической или научной ситуации, аргументированно вести диалог с пациентом (или его законными представителями), придерживаясь иных культурных или религиозных ценностей, опираясь на принцип толерантности и рациональной дискуссии, применять диалектический подход для разрешения противоречий во взаимодействии с коллегами, разграничивать моральную и юридическую ответственность в нестандартных ситуациях врачебной деятельности, выстраивать коммуникацию с учётом иерархии нормативных систем: от общечеловеческих ценностей до локальных актов медорганизации. Владеет навыком философской рефлексии собственных профессиональных установок для предотвращения эмоционального выгорания и сохранения психологической устойчивости, методологией ситуационного анализ: способен разобрать реальную клиническую задачу сквозь призму четырёх принципов биоэтики и выбрать наиболее этически обоснованное решение, культурой ведения профессионального спора, навыком принятия решений в условиях неопределённости и дефицита времени, опираясь на экзистенциальные категории выбора и ответственности, навыком публичной речи и академического письма для представления этической позиции в профессиональном сообществе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60	60
– занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
– практические занятия (ПЗ)	40	40
– лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	48	48
Промежуточная аттестация, вид	36	экзамен
Общая трудоемкость час.	144 ак. ч.	144
Общая трудоемкость з.е.	4 з.е.	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контактная работа

5.1.1. Тематический план занятий лекционного типа

№	Темы лекции и краткое её содержание	акад . час.
Раздел 1. Введение в философию		
1	Предмет и метод философии. Философия как мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы (мифологическое, религиозное, философское, научное). Основной вопрос философии. Функции философии. Место философии в культуре. Связь философии с медициной.	2
Раздел 2. История философии		
2	Философия Древнего Востока. Древняя Индия: ортодоксальные и неортодоксальные школы (веданта, буддизм, джайнизм). Древний Китай: конфуцианство, даосизм, легизм. Основные идеи и их влияние на современность.	2
3	Античная философия. Милетская школа, пифагореизм, элеаты. Учение Гераклита. Атомизм Демокрита. Сократ, Платон, Аристотель – вершины	2

	античной мысли. Эллинистическая философия: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.	
4	Философия Средневековья. Патристика (Августин Блаженный). Схоластика (Фома Аквинский). Проблема веры и разума. Универсалии (реализм и номинализм). Философия в арабском мире (Авиценна, Аверроэс).	2
5	Философия Нового времени. Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения (Вольтер, Руссо, Дидро). Немецкая классическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель.	2
6	Современная философия XIX–XX вв. Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс). Иррационализм (Шопенгауэр, Ницше). Феноменология (Гуссерль). Экзистенциализм (Хайдеггер, Сартр, Камю). Герменевтика. Постмодернизм.	2
Раздел 3. Основные проблемы философии		
7	Учение о бытии (онтология). Категория бытия. Основные формы бытия. Материя, движение, пространство, время. Субстанциальная и атрибутивная концепции. Проблема единства мира.	2
8	Проблема сознания. Сознание как высшая форма отражения. Структура сознания (чувственное, рациональное, интуитивное). Сознание и язык. Сознание и бессознательное (психоанализ Фрейда, Юнга).	2
9	Философская антропология. Человек как проблема. Биологическое и социальное в человеке. Личность и индивид. Смысл жизни, свобода и ответственность. Смерть и бессмертие. Человек в медицине: образ пациента.	2
10	Философия познания (гносеология). Проблема познаваемости мира. Скептицизм, агностицизм, оптимизм. Чувственное и рациональное познание. Истина и её критерии. Практика как критерий истины. Специфика медицинского познания.	2
	Итого за семестр	20

5.1.2. Тематический план практических занятий

№ темы	Наименование темы занятия	Краткое содержание занятия	акад. час.
Раздел 1. Введение в философию			
1	Философия как	Дискуссия: «Сравнительный анализ ми-	2

	мировоззрение	фологического, религиозного и философского мировоззрения». Работа с понятиями.	
2	Функции философии и её роль в медицине	Обсуждение: «Какие философские вопросы возникают в работе врача?». Анализ конкретных примеров.	2
Раздел 2. История философии			
3	Философия Древнего Востока	Анализ фрагментов из «Упанишад», «Дхаммапады», «Дао дэ цзин». Сравнительный анализ буддизма и конфуцианства.	2
4	Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель	Изучение диалогов Платона. Метод Сократа. Анализ учения Аристотеля о душе и теле.	2
5	Эллинистическая философия	Сравнение стоицизма, эпикуреизма и скептицизма. Практические задания на этические ситуации.	2
6	Философия Средневековья	Дискуссия: «Вера и разум: возможно ли их согласие?». Анализ «Суммы теологии» Фомы Аквинского.	2
7	Философия Нового времени	Круглый стол: «Эмпиризм vs рационализм: что лежит в основе научного познания?». Работа с текстами Декарта и Бэкона.	2
8	Немецкая классическая философия	Анализ «Критики чистого разума» Канта. Категорический императив. Сравнение с этикой Гегеля.	2
9	Современная философия: марксизм, экзистенциализм	Кейс-стади: «Проблема свободы и ответственности в философии Сартра». Дискуссия о сущности человека.	2
Раздел 3. Основные проблемы философии			
10	Онтология: бытие и материя	Решение задач на категории: материя, движение, пространство, время. Современные научные данные.	2

11	Сознание и бессознательное	Анализ фрейдизма и юнгианства. Обсуждение роли бессознательного в поведении человека.	2
12	Философская антропология	Дискуссия: «Биологическое и социальное в человеке – что определяет его сущность?». Работа с понятиями: личность, индивид, индивидуальность.	2
13	Смысл жизни и ценности	Эссе-размышление: «В чём смысл жизни?». Обсуждение медицинских аспектов: жизнь, смерть, паллиативная помощь.	2
14	Гносеология: познание и истина	Анализ концепций истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая. Дискуссия о критериях истины.	2
15	Философия науки и медицины	Обсуждение специфики медицинского познания. Кейс: «Эвиденс-базируемая медицина и философские основания».	2
16	Этические аспекты медицины (биоэтика)	Деловая игра: «Принятие этического решения в клинической практике». Сравнение принципов: автономия, благодеяние, невреждаемость, справедливость.	2
	Итого за семестр		32
	Коллоквиумы, тестирование, итоговое собеседование		8
	Всего		40

5.1.4. Самостоятельная работа

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

№ п/п	Наименование раз-дела/темы учебной дисципли-	Виды самостоятельной работы	Всего часов

	ны		
1	Раздел 1. Введение в философию	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	6
2	Раздел 2. История философии	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	12
3	Раздел 3. Основные проблемы философии	Подготовка к практическим занятиям, проработка учебного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с тестами и вопросами для самопроверки, решение ситуационных задач, подготовка к контролю знаний по разделу.	18
4	Повторение и систематизация материала	Подготовка к экзамену: повторение терминов, решение типовых задач, проработка вопросов, конспектирование, тестирование.	12
	Итого за семестр		48

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля: тестирование, выполнение практических заданий, собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности – контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Удовлетворительно	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Не зачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Отлично	Выполнены все этапы решения задач
	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Удовлетворительно	В тесте более 50% ответов верных
	Неудовлетворительно	Уровень освоения учебного материала недостаточный - ответы на более чем 50% тестовых заданий неверные

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

7.1. Оценочные материалы для оценки текущего контроля успеваемости (этапы оценивания компетенции)

7.1.1. Тестовые задания закрытого типа (с выбором одного правильного ответа)

1. Что является основным вопросом философии?

- а) Проблема познаваемости мира
- б) Отношение мышления к бытию
- в) Смысл жизни человека
- г) Происхождение Вселенной

2. Кто автор учения о «вещах в себе» и «явлениях»?

- а) Платон
- б) Д. Юм
- в) И. Кант
- г) Г. Гегель

3. Какое направление утверждает, что источником знания является опыт?

- а) Рационализм

- б) Эмпиризм
- в) Скептицизм
- г) Мистицизм

4. Какой философ сказал: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) Б. Спиноза
- г) Г. Лейбниц

5. Центральная проблема экзистенциализма:

- а) Смысл истории
- б) Сущность науки
- в) Свобода и ответственность человека
- г) Познание природы

6. Какая этическая теория утверждает принцип «наибольшего блага для наибольшего числа людей»?

- а) Деонтология
- б) Утилитаризм
- в) Этика добродетели
- г) Этика заботы

7. Что означает термин «биоэтика»?

- а) Этика животных
- б) Этика отношений врача и пациента
- в) Этика в области биомедицины и здравоохранения
- г) Этика природы

8. Кто является основателем психоанализа?

- а) К. Юнг
- б) З. Фрейд
- в) А. Маслоу
- г) В. Франкл

9. Какая философская категория обозначает первооснову мира?

- а) Субстанция
- б) Атрибут
- в) Модус
- г) Акциденция

10. Кто разработал категорический императив?

- а) Аристотель
- б) И. Кант
- в) К. Маркс
- г) Ф. Ницше

7.1.2. Тестовые задания открытого типа

1. Учение о бытии в философии называется _____.

2. Философское направление, отрицающее возможность познания мира, – _____.
3. Согласно Платону, мир идей – это _____ мир, а мир вещей – _____ мир.
4. Философ, разработавший учение о диалектике, – _____.
5. Древнегреческий философ, считавший, что «человек есть мера всех вещей», – _____.
6. Метод познания, основанный на переходе от частного к общему, – _____.
7. Философская концепция, объясняющая всё из одного начала, – _____.
8. Раздел философии, изучающий моральные ценности, – _____.
9. Философское направление, утверждающее, что смысл жизни – в переживании существования, – _____.
10. Принцип врачебной этики, требующий не причинять вреда, – _____.

7.1.3. Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Пациент, узнав о тяжелом диагнозе, отказывается от лечения, мотивируя это правом на свободу выбора. Врач настаивает на необходимости лечения, ссылаясь на принцип благодеяния. Какие этические принципы здесь конфликтуют? Как можно разрешить данную ситуацию с позиции биоэтики?

Задача 2.

Врач должен принять решение о назначении дорогостоящего препарата, который может продлить жизнь пациенту на несколько месяцев, но при этом значительно снижает качество жизни. Как подойти к этому решению с точки зрения утилитаризма? Что скажет деонтолог?

Задача 3.

В ходе научного исследования выяснилось, что плацебо-эффект даёт положительный результат у 30% пациентов. Следует ли врачу использовать плацебо, если пациент не дал согласия? Обсудите с позиции принципа автономии пациента.

Задача 4.

В клинической практике врач сталкивается с ситуацией, когда родственники пациента просят не сообщать ему правду о неизлечимой болезни, опасаясь ухудшения его состояния. Должен ли врач скрывать информацию? Аргументируйте, опираясь на принцип правдивости и уважения к личности.

Задача 5.

Студенты-медики обсуждают вопрос: «Что такое смерть – биологический факт или социальная конструкция?». Используя философские подходы (материализм, экзистенциализм, религиозная философия), предложите разные точки зрения.

Задача 6.

При проведении трансплантации возникает вопрос о критериях смерти. Какие философские проблемы здесь затрагиваются (сознание, личность, идентичность)? Обсудите.

Задача 7.

Современная медицина всё более технологизируется. Какие философские вопросы возникают

в связи с использованием искусственного интеллекта в диагностике и лечении? Может ли ИИ заменить врача? Обоснуйте.

Задача 8.

Врач, работающий в паллиативной помощи, сталкивается с просьбами об эвтаназии. Какие аргументы «за» и «против» можно привести, опираясь на философские концепции (утилитаризм, деонтология, экзистенциализм)?

Задача 9.

Обсудите проблему соотношения биологического и социального в человеке на примере понятия «здоровье» (здоровье – это отсутствие болезни или состояние полного благополучия?). Какое определение ближе к философскому?

Задача 10.

Как философская категория «свобода» проявляется в отношениях врача и пациента? Обсудите границы свободы выбора пациента и профессиональную ответственность врача.

7.1.4. Темы рефератов

1. Предмет философии и её роль в культуре.
2. Философия Древнего Востока: сравнительный анализ индийской и китайской традиций.
3. Сократ и его вклад в развитие диалектики.
4. Учение Платона о мире идей и его влияние на христианство.
5. Аристотель как систематизатор античной философии.
6. Стоицизм и эпикуреизм: этические идеалы.
7. Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского: сопоставление.
8. Рене Декарт – основоположник рационализма.
9. Эмпиризм Ф. Бэкона и его значение для науки.
10. Философия И. Канта: теория познания и этика.
11. Диалектика Г. Гегеля и её влияние на марксизм.
12. Философия К. Маркса: материалистическое понимание истории.
13. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
14. Экзистенциализм: свобода, выбор, ответственность.
15. Философия сознания и бессознательного (З. Фрейд, К. Юнг).
16. Проблема смысла жизни в философии XX века.
17. Философская антропология: человек как загадка.
18. Философия науки и её роль в медицине.
19. Биоэтика как современный раздел философии.
20. Философские аспекты здоровья и болезни.
21. Проблема смерти и бессмертия в философии.
22. Философия техники и её влияние на медицину.
23. Философские основания доказательной медицины.
24. Этика отношений врача и пациента: исторический аспект.
25. Свобода и ответственность врача в современном мире.

7.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет и функции философии. Мировоззрение и его структура.
2. Основной вопрос философии: его сущность и варианты решения.
3. Философия Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы.
4. Философия Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм.
5. Античная философия: милетская школа, пифагореизм, элеаты.
6. Учение Гераклита: диалектика и логос.
7. Атомизм Демокрита.
8. Сократ: «Познай самого себя» и майевтика.
9. Платон: учение об идеях и идеальном государстве.
10. Аристотель: учение о материи и форме, этика и политика.
11. Эллинистическая философия: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.
12. Философия средневековья: патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский).
13. Спор об универсалиях: реализм, номинализм, концептуализм.
14. Философия Возрождения: гуманизм и натурфилософия.
15. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк).
16. Философия Нового времени: рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
17. Философия Просвещения: Вольтер, Руссо, Дидро.
18. Немецкая классическая философия: И. Кант.
19. Немецкая классическая философия: Г. Гегель (диалектика).
20. Философия марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).
21. Иррационализм XIX века: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
22. Феноменология (Э. Гуссерль) и герменевтика.
23. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
24. Постмодернизм: основные черты.
25. Учение о бытии: понятие материи, движения, пространства и времени.
26. Сознание: структура, происхождение, функции.
27. Сознание и язык, сознание и бессознательное.
28. Познание: чувственное и рациональное.
29. Истина и её критерии.
30. Практика как критерий истины.
31. Философская антропология: биологическое и социальное в человеке.
32. Личность, индивид, индивидуальность.
33. Смысл жизни, свобода и ответственность.
34. Смерть и бессмертие в философии.
35. Философия общества: понятие, структура, закономерности.
36. Философия истории: линейные и циклические концепции.
37. Философия культуры: сущность, функции.
38. Философия науки: предмет, метод, критерии научности.
39. Специфика медицинского познания.
40. Биоэтика как философская дисциплина.

41. Принципы биоэтики: автономия, благодеяние, невредимость, справедливость.
42. Проблема жизни и смерти в медицине.
43. Проблема эвтаназии: этические и правовые аспекты.
44. Трансплантология: философские и этические проблемы.
45. Генетические технологии и философия.
46. Отношение врача и пациента в контексте философии.
47. Философия здоровья и болезни.
48. Технологические вызовы современной медицине.
49. Философия и медицина: точки соприкосновения.
50. Роль философии в формировании личности врача.

7.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Если зачет дифференцированный, то используются следующие критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Критерии оценивания для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 85% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 75-84% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 65-74% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 64% правильных ответов на тестовые задания.

Критерии оценивания решения практического задания:

- Оценка «отлично» выставляется, если задание решено грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задание решено, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задание решено не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не решено или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания		Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
отлично	зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил все-сторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо		достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу. обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно		базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	не зачтено	Компетенция не сформирована	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.1. Учебные издания

Основная литература

1. Заховаева, А. Г. Философия медицины : учебное пособие / А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. — Москва : Русайнс, 2022. — 107 с. — ISBN 978-5-466-02320-6.
 - Ссылка на [Book.ru](https://www.book.ru/book/978-5-466-02320-6): <https://www.book.ru/book/978-5-466-02320-6>.
2. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2015. — 588 с. — ISBN 978-5-392-14661-1.
 - Ссылка на [Book.ru](https://www.book.ru): Прямая ссылка на страницу издания в [Book.ru](https://www.book.ru) не найдена. Однако книга доступна в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE» по ссылке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998>. Рекомендую уточнить в [Book.ru](https://www.book.ru) наличие более нового издания (2022) через поиск по ISBN 978-5-392-35298-2.
3. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5.
 - Ссылка на [Book.ru](https://www.book.ru): Прямая ссылка на страницу издания в [Book.ru](https://www.book.ru) не найдена. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» (которая часто интегрирована с [Book.ru](https://www.book.ru)): <https://urait.ru/book/filosofiya-534514>. Рекомендую искать это издание на [Book.ru](https://www.book.ru) по названию и автору.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс].
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс].
3. Электронная библиотека по философии.
4. Сайт Института философии РАН.
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Консультант+
2. Операционная система Windows 10.
3. Офисный пакет приложений Microsoft Office.

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
5. Яндекс.Браузер – браузер для доступа в сеть Интернет.

10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРИ НАЛИЧИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляться на основе создания условий обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение учебных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и при необходимости предоставляется дополнительное время для их прохождения.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие ма-
----------	--	---

	обеспечения, с перечнем основного оборудования	териально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, шкаф, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебные плакаты, тематические стенды, мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер.	
2.	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, выполнения курсовых работ, оснащённая компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации. Перечень: компьютеры, доступ в Интернет, библиотека.	