

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицинского и
фармацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.П.5 ПРАКТИКА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация Врач - лечебник
Форма обучения Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов, «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н.

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная

Тип практики: Практика терапевтического профиля.

Способ проведения практики – Стационарная, амбулаторная.

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи освоения практики

Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков в области терапии, включая оценку морфофункциональных и физиологических состояний при терапевтической патологии, проведение обследования пациента с целью установления диагноза, назначение лечения и ведение пациентов в амбулаторных условиях, а также контроль эффективности и безопасности проводимой терапии.

Задачи практики:

1. Ознакомить с организацией работы терапевтического отделения и поликлиники, правами и обязанностями медицинского персонала.
2. Сформировать навыки оценки морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при терапевтической патологии на основе клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования.
3. Обучить методам проведения обследования пациента с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов.
4. Освоить алгоритмы интерпретации и анализа результатов основных и дополнительных методов обследования для установления диагноза.
5. Развить умения проводить диагностику и дифференциальную диагностику наиболее распространенных терапевтических заболеваний.
6. Сформировать навыки назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи.
7. Обучить методам оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения.
8. Овладеть навыками ведения пациентов в амбулаторных условиях, составления плана лечения и наблюдения на дому при вызове медицинского работника.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика терапевтического профиля относится к блоку 2 Базовой части практики.

Практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология», «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общий уход за больными», «Фармакология», «Клиническая фармакология», «Медицинская информатика», «Безопасность жизнедеятельности».

Является предшествующей для изучения дисциплин клинического профиля (внутренние болезни, поликлиническая терапия, кардиология, пульмонология, гастроэнтерология) и производственных практик.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по практике выражаются в знаниях, умениях и навыках, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Результаты обучения по практике соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине; анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	Знать: анатомо-физиологические особенности органов и систем в норме и при терапевтической патологии; патофизиологические механизмы развития внутренних болезней (воспаление, атеросклероз, гипертензия, ишемия, метаболические нарушения); морфологические изменения в органах и тканях при терапевтических заболеваниях.
	ОПК-5.2. Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач; оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Уметь: интерпретировать данные лабораторных (общий анализ крови, биохимические показатели, коагулограмма, гормональный профиль) и инструментальных (ЭКГ, ЭхоКГ, спирометрия, УЗИ) методов исследования в терапии; оценивать функциональное состояние органов и систем при терапевтической патологии; выявлять патофизиологические изменения при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов.
	ОПК-5.3. Владеет навыками применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач; оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических	Владеть: навыками оценки данных объективного обследования при терапевтической патологии; навыками интерпретации инструментальных и лабораторных методов исследования; навыками оценки тяжести состояния пациента по шкалам (шкала комы Глазго, шкала оценки тяжести пневмонии, шкала риска

	процессов в организме человека при решении профессиональных задач	тромбоэмболических осложнений).
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях	Знать: современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения наиболее распространенных терапевтических заболеваний (артериальная гипертензия, ИБС, сахарный диабет, ХОБЛ, бронхиальная астма, гастрит, пиелонефрит, анемия и др.); показания и противопоказания к применению медицинских изделий (ингаляторы, небулайзеры, глюкометры, тонометры, пульсоксиметры); клинические рекомендации и стандарты медицинской помощи.
	ОПК-7.2. Умеет разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь: разрабатывать индивидуальный план лечения пациента в стационарных и амбулаторных условиях с учетом нозологии, тяжести состояния, сопутствующей патологии, возраста и социальных факторов; назначать лекарственные препараты (дозы, кратность, длительность) в соответствии с клиническими рекомендациями; планировать немедикаментозные мероприятия (диетотерапия, ЛФК, режим, физиотерапия).
	ОПК-7.3. Владеет навыками разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и	Владеть: навыками выбора оптимальной тактики лечения при различных терапевтических заболеваниях; навыками оценки эффективности и безопасности проводимой терапии (контроль клинических симптомов, лабораторных и инструментальных показателей, выявление побочных эффектов); навыками коррекции лечения при отсутствии эффекта или развитии нежелательных реакций.

	немедикаментозного лечения у пациентов	
ПК-2. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1. Знает методы диагностики, основные лабораторные и инструментальные исследования для оценки состояния здоровья	Знать: современные методы диагностики наиболее распространенных терапевтических заболеваний; основные лабораторные и инструментальные исследования, их диагностическую ценность; алгоритмы диагностического поиска при различных синдромах (артериальная гипертензия, болевой синдром, одышка, отеки, лихорадка, анемия).
	ПК-2.2. Умеет проводить диагностику наиболее распространенных заболеваний и патологических состояний пациентов; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний	Уметь: проводить диагностику наиболее распространенных терапевтических заболеваний (артериальная гипертензия, ИБС, сахарный диабет, ХОБЛ, бронхиальная астма, гастрит, пиелонефрит, анемия и др.); интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний со сходной клинической картиной.
	ПК-2.3. Владеет навыками проведения диагностики наиболее распространенных заболеваний и патологических состояний пациентов; интерпретации и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний	Владеть: навыками диагностического поиска при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях; навыками интерпретации данных инструментальных и лабораторных исследований; навыками проведения дифференциальной диагностики.
ПК-4. Способен к назначению лечения и ведению пациента в амбулаторных	ПК-4.1. Знает современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в амбулаторных условиях в	Знать: современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения основных терапевтических заболеваний в амбулаторных условиях; клинические рекомендации и

условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	стандарты медицинской помощи при артериальной гипертензии, сахарном диабете, ИБС, ХОБЛ, бронхиальной астме, гастрите, пиелонефрите и др.; порядки оказания первичной медико-санитарной помощи.
	ПК-4.2. Умеет составлять план лечения пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Уметь: составлять индивидуальный план лечения пациента в амбулаторных условиях с учетом нозологии, тяжести состояния, сопутствующей патологии, возраста и социальных факторов; определять показания к госпитализации; назначать лекарственные препараты (дозы, кратность, длительность) в соответствии с клиническими рекомендациями; планировать немедикаментозные мероприятия (диета, режим, ЛФК); организовывать наблюдение на дому при вызове медицинского работника.
	ПК-4.3. Владеет навыками разработки плана лечения пациента в амбулаторных условиях	Владеть: навыками выбора оптимальной тактики лечения при различных заболеваниях в амбулаторных условиях; навыками оценки эффективности и безопасности проводимой терапии; навыками коррекции лечения при отсутствии эффекта или развитии побочных реакций; навыками оформления листа нетрудоспособности и направления на консультации; навыками ведения амбулаторной карты пациента.

5. Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 11 семестре. **Продолжительность практики:** 4 недели.

7. Содержание практики

Руководство практикой от вуза осуществляет выпускающая кафедра. Работа студентов во время практики проводится под руководством сотрудника профильной организации (врача-терапевта,

заведующего отделением, заведующего поликлиникой) и постоянным контролем со стороны руководителя практики от вуза.

Все виды деятельности студенты ежедневно записывают в дневнике практики, который заверяется лечащим врачом и заведующим отделением (или главным врачом поликлиники).

По окончании практики на каждого студента оформляется характеристика, отражающая уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

7.1. Контактная работа

7.1.1. Тематический план инструктивных и установочных занятий

№	Тема занятия и краткое содержание	акад. час.
	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап	
1	Введение в практику терапевтического профиля. Цели, задачи и содержание практики. Права и обязанности обучающихся. Обзор программы практики. Ожидаемые результаты и формы отчетности. Роль терапевтической службы в системе здравоохранения. Структура и организация работы терапевтического стационара и поликлиники. (лекция – 1 час)	1
2	Основы диагностики и лечения в терапии. Принципы диагностического поиска при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения. Клинические рекомендации и стандарты медицинской помощи. (лекция – 1 час)	1
3	Инструктаж по технике безопасности и санитарно-эпидемиологическому режиму. Правила внутреннего распорядка терапевтического отделения и поликлиники. Инструктаж по пожарной безопасности и электробезопасности. Правила работы с биологическими жидкостями, острыми инструментами. Использование средств индивидуальной защиты. Соблюдение врачебной тайны. Противоэпидемический режим в терапевтическом стационаре. (лекция – 1 час)	1
4	Ведение пациента в амбулаторных условиях. Организация амбулаторного приема. Принципы диспансерного наблюдения. Тактика ведения пациентов на дому при вызове медицинского работника. Оформление медицинской документации. (лекция – 1 час)	1
Итого		4

7.1.2. Тематический план практики

№	Наименование разделов практики	Краткое содержание	акад. час.
	Раздел 2. Основной этап (клиническая работа в терапевтическом отделении и поликлинике)		
1	Знакомство с организацией работы терапевтического отделения и поликлиники. Изучение структуры, штатного расписания, графика работы. Ознакомление с нормативными документами (приказы, стандарты, порядки оказания терапевтической помощи). Правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиенический режим. Функциональные обязанности врача-терапевта и медицинской сестры.	8	
2	Оценка морфофункционального состояния пациентов терапевтического профиля. Сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни. Проведение физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Оценка витальных функций (АД, пульс, ЧДД, температура, сатурация). Интерпретация лабораторных данных (общий анализ крови, биохимические показатели, коагулограмма, гормональный профиль). Интерпретация инструментальных исследований (ЭКГ, ЭхоКГ, спирометрия, УЗИ). Выявление патологических процессов. Оценка тяжести состояния.	32	
3	Диагностика и дифференциальная диагностика наиболее распространенных терапевтических заболеваний. Проведение диагностики артериальной гипертензии, ИБС (стенокардия, инфаркт миокарда), сахарного диабета, ХОБЛ, бронхиальной астмы, гастрита, язвенной болезни, пиелонефрита, анемий. Проведение дифференциальной диагностики при болях в грудной клетке (стенокардия, ТЭЛА, пневмония, плеврит, остеохондроз). Дифференциальная диагностика при болях в животе. Дифференциальная диагностика при артериальной гипертензии (эссенциальная, симптоматическая). Дифференциальная диагностика при анемиях. Участие в утренних конференциях и врачебных обходах.	40	
4	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности. Разработка плана медикаментозного и немедикаментозного лечения при основных терапевтических заболеваниях. Назначение лекарственных препаратов (дозы, кратность, длительность) в соответствии с клиническими рекомендациями. Планирование немедикаментозных мероприятий (диета, режим, ЛФК, физиотерапия). Оценка	36	

	эффективности проводимой терапии (контроль клинических симптомов, лабораторных и инструментальных показателей). Выявление и оценка побочных эффектов лекарственных препаратов. Коррекция лечения при отсутствии эффекта или развитии нежелательных реакций.		
5	Ведение пациентов в амбулаторных условиях. Участие в амбулаторном приеме пациентов. Составление плана лечения пациента в амбулаторных условиях. Организация диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями. Ведение пациентов на дому при вызове медицинского работника (патронаж). Оценка состояния пациента на дому. Проведение лечебно-диагностических манипуляций на дому (инъекции, забор анализов, ЭКГ). Контроль за соблюдением режима и приема лекарств. Оформление вызова и документирование.	34	
6	Применение медицинских изделий в терапевтической практике. Измерение артериального давления, пульса, ЧДД, температуры тела. Пульсоксиметрия. Регистрация ЭКГ, оценка основных параметров. Проведение пикфлоуметрии, спирометрии, глюкометрии. Применение ингаляторов и небулайзеров. Оценка эффективности применения медицинских изделий.	20	
	Раздел 3. Заключительный этап		
7	Оформление медицинской документации и отчета. Заполнение дневника практики, перечня освоенных манипуляций. Анализ клинических случаев (не менее 3 с развернутым описанием диагностики, лечения, динамики). Систематизация материалов для отчета. Подготовка презентации и доклада.	12	
	Итого за семестр	182	

7.1.3. Тематический план промежуточной аттестации (защита отчета)

№	Вид работы	Краткое содержание	акад. час.
1	Предзащита и защита отчета по практике	Представление результатов прохождения практики в форме устного доклада и презентации. Демонстрация практических навыков (физикальное обследование, интерпретация ЭКГ и лабораторных данных, составление плана лечения). Решение ситуационных задач по диагностике, лечению и ведению пациентов в амбулаторных условиях. Ответы на вопросы	4

		аттестационной комиссии. Оценка уровня сформированности компетенций (ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-4).	
Итого по промежуточной аттестации	4		
ВСЕГО по практике	216		

8. Формы отчётности по практике:

- Дневник практики с ежедневными записями выполненных манипуляций и наблюдений.
- Отчет о практических навыках (перечень освоенных манипуляций с отметками о выполнении).
- Характеристика, отражающая уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, подписанная руководителем от профильной организации.
- Итоговый письменный отчет по практике (объемом 10–15 страниц), включающий клинические разборы, описание освоенных навыков, планы лечения и ведения пациентов в амбулаторных условиях.

9. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

9.1. Оценочные материалы для оценивания планируемых результатов обучения по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

9.1.1. Примерный перечень тем для рефератов / клинических обзоров (в рамках отчета)

1. Современные подходы к диагностике и лечению артериальной гипертензии (анализ клинических рекомендаций).
2. Эпидемиология, диагностика и лечение сахарного диабета 2 типа.
3. Дифференциальная диагностика болей в грудной клетке.
4. Современные методы лечения ишемической болезни сердца.
5. Диагностика и лечение хронической обструктивной болезни легких.
6. Бронхиальная астма: диагностика, лечение, профилактика.
7. Дифференциальная диагностика анемий.
8. Современные принципы лечения гастрита и язвенной болезни.
9. Диагностика и лечение пиелонефрита в амбулаторных условиях.
10. Организация диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями.
11. Ведение пациентов с сердечной недостаточностью в амбулаторных условиях.
12. Применение медицинских изделий в терапевтической практике.
13. Оценка эффективности и безопасности лекарственной терапии.
14. Неотложные состояния в терапии на догоспитальном этапе.
15. Клинический разбор случая острого инфаркта миокарда.

16. Клинический разбор случая гипертонического криза.
17. Клинический разбор случая пневмонии.
18. Роль немедикаментозных методов лечения в терапии.
19. Тактика ведения пациента с сахарным диабетом на дому.
20. Организация работы терапевтического отделения и поликлиники.

9.1.2. Вопросы для собеседования (текущий контроль)

1. Каковы основные принципы организации работы терапевтического отделения?
2. Какие методы используются для диагностики артериальной гипертензии?
3. Как проводится интерпретация ЭКГ при ишемической болезни сердца?
4. Каковы критерии диагностики сахарного диабета?
5. Как проводится дифференциальная диагностика при болях в грудной клетке?
6. Каковы принципы лечения ХОБЛ?
7. Как проводится диагностика и лечение бронхиальной астмы?
8. Каковы лабораторные критерии диагностики анемий?
9. Как проводится лечение гастрита и язвенной болезни?
10. Каковы методы диагностики пиелонефрита?

9.1.3. Примеры индивидуальных заданий для практики

Задание 1. Провести курацию 3 пациентов терапевтического профиля в течение практики. Для каждого заполнить историю болезни (учебную) с полным описанием жалоб, анамнеза, объективного статуса, данных лабораторных и инструментальных исследований, обоснованием диагноза, плана лечения и динамики состояния. В дневнике отметить ежедневную динамику состояния.

Задание 2. Овладеть практическими навыками: физикальное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация), измерение АД, пульса, ЧДД, термометрия, пульсоксиметрия, регистрация ЭКГ, спирометрия, пикфлоуметрия, глюкометрия. Зафиксировать в отчете количество выполненных манипуляций и дать самооценку качества выполнения.

Задание 3. Подготовить реферат на тему: «Современные подходы к лечению артериальной гипертензии». Объем 5–7 страниц, структура: введение, классификация, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, контроль эффективности, заключение, список литературы (не менее 5 источников из Book.ru).

Задание 4. Составить план лечения для пациента с одним из заболеваний (по выбору): артериальная гипертензия, сахарный диабет 2 типа, ХОБЛ, бронхиальная астма, гастрит, пиелонефрит. Оформить в виде таблицы: медикаментозная терапия (препараты, дозы, кратность), немедикаментозные мероприятия, критерии эффективности, план наблюдения.

Задание 5. Провести дифференциальную диагностику при одном из синдромов (по выбору): боли в грудной клетке, боли в животе, артериальная гипертензия, анемия, кашель, одышка, отеки. Оформить результаты в виде таблицы с дифференциально-диагностическими критериями.

9.2. Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к зачету с оценкой (защита отчета)

1. Охарактеризуйте организацию работы терапевтического отделения и поликлиники.
2. Каковы методы оценки морфофункционального состояния пациента при терапевтической патологии?
3. Опишите методику физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
4. Каковы нормальные показатели лабораторных анализов (ОАК, ОАМ, биохимия) и их изменение при основных терапевтических заболеваниях?
5. Как проводится интерпретация ЭКГ при ишемической болезни сердца?
6. Каковы критерии диагностики артериальной гипертензии?
7. Как проводится дифференциальная диагностика артериальных гипертензий?
8. Каковы методы диагностики и лечения сахарного диабета?
9. Как проводится диагностика и лечение ХОБЛ?
10. Как проводится диагностика и лечение бронхиальной астмы?
11. Как проводится дифференциальная диагностика анемий?
12. Каковы методы диагностики и лечения гастрита и язвенной болезни?
13. Как проводится диагностика и лечение пиелонефрита?
14. Каковы принципы составления плана лечения пациента в амбулаторных условиях?
15. Как проводится оценка эффективности и безопасности лекарственной терапии?
16. Какие немедикаментозные методы лечения применяются в терапии?
17. Как организуется диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями?
18. Как осуществляется ведение пациента на дому при вызове медицинского работника?
19. Какие медицинские изделия применяются в терапевтической практике?
20. Как проводится экспертиза временной нетрудоспособности?
21. Каковы показания к госпитализации пациента с терапевтической патологией?
22. Как оформляется амбулаторная карта и другая медицинская документация?
23. Как проводится дифференциальная диагностика при болях в грудной клетке?
24. Как проводится дифференциальная диагностика при болях в животе?
25. В чем заключается роль врача-лечебника в терапевтической практике?

9.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по практике

Критерии оценивания зачета с оценкой:

Оценка «отлично» выставляется, если:

- Содержание отчета полностью соответствует индивидуальному заданию, клинические разборы выполнены глубоко и полно.
- Продемонстрировано всестороннее знание методов диагностики, лечения и ведения пациентов терапевтического профиля.
- Все практические навыки (физикальное обследование, интерпретация ЭКГ и лабораторных данных, составление плана лечения) освоены в полном объеме, выполнено более 90%

манипуляций.

- Проведена качественная дифференциальная диагностика в представленных клинических случаях.
- Отчет и презентация оформлены на высоком уровне.
- На защите студент свободно владеет материалом, аргументированно отвечает на вопросы, демонстрирует уверенные практические навыки.
- Отчет сдан в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- Содержание отчета соответствует заданию, но анализ недостаточно полный.
- Продемонстрировано хорошее знание основных разделов терапии.
- Практические навыки освоены, но есть незначительные ошибки (выполнено 75–89% манипуляций).

манипуляций).

- Дифференциальная диагностика проведена, но не в полном объеме.
- Отчет оформлен аккуратно, но есть мелкие недочеты.
- На защите студент отвечает правильно, но допускает неточности.
- Отчет сдан в срок.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- Содержание отчета в основном соответствует теме, но имеются отклонения.
- Знания фрагментарные, основные принципы терапии усвоены, но не все.
- Практические навыки освоены частично (выполнено 60–74% манипуляций).
- Дифференциальная диагностика проведена поверхностно.
- В оформлении отчета есть нарушения.
- На защите студент затрудняется, отвечает с ошибками.
- Отчет сдан с нарушением срока.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- Отчет отсутствует или не соответствует теме.
- Продемонстрировано отсутствие базовых знаний по терапии.
- Практические навыки не освоены (менее 60% манипуляций).
- Дифференциальная диагностика не проведена.
- Оформление работы с грубыми нарушениями, презентация не подготовлена.
- На защите студент не отвечает на вопросы.
- Отчет не сдан в установленный срок.

Критерии оценивания освоения обучающимся компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	высокий	студент овладел элементами компетенций «знать», «уметь» и «владеть» в полном объеме, проявил глубокие знания по терапии, освоил

		основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в практической деятельности.
Хорошо	достаточный	студент овладел элементами «знать» и «уметь», показал полное знание программного материала, освоил основную литературу, стабильно применяет знания в практической деятельности, допускает незначительные ошибки.
Удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами «знать», показал знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, освоил основную литературу, допускает неточности, но способен их исправить.
Неудовлетворительно	компетенция не сформирована	студент не овладел элементами компетенций, имеет существенные пробелы, допускает принципиальные ошибки, не способен продолжить обучение без дополнительной подготовки.

10. Перечень учебно-методической литературы

10.1. Основная литература

1. **Поликлиническая терапия** : учебник / под ред. И. И. Чукаевой, Б. Я. Барта. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 648 с. — ISBN 978-5-9704-6528-8. — Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru) [сайт]. — URL: <https://www.book.ru> (дата обращения: 15.06.2026).

2. **Внутренние болезни** : учебник : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — Т. 1. — 720 с. — ISBN 978-5-9704-6093-7. — Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru) [сайт]. — URL: <https://www.book.ru> (дата обращения: 15.06.2026).

3. **Внутренние болезни** : учебник : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — Т. 2. — 720 с. — ISBN 978-5-9704-6094-4. — Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru) [сайт]. — URL: <https://www.book.ru> (дата обращения: 15.06.2026).

4. **Пропедевтика внутренних болезней** : учебное пособие / И. Г. Крымская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 480 с. — (Среднее медицинское образование). — ISBN 978-5-222-41234-3. — Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru) [сайт]. — URL: <https://www.book.ru> (дата обращения: 15.06.2026).

Дополнительная литература

1. **Клиническая фармакология** : учебник / Н. С. Ракшина. — Москва : КноРус, 2025. — 318 с. — ISBN 978-5-406-13991-2. — Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru) [сайт]. — URL: <https://www.book.ru> (дата обращения: 15.06.2026).

2. **Неотложная терапия (в схемах и таблицах)** : практическое руководство для врачей

/ О. П. Алексеева, И. В. Долбин, А. В. Клеменов. — Москва : СпецЛит, 2017. — 229 с. — ISBN 978-5-299-00881-0. — Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru) [сайт]. — URL: <https://www.book.ru> (дата обращения: 15.06.2026).

3. **Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение в терапии** : учебник / под ред. Н. Н. Седовой. — Москва : КноРус, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-406-13995-0. — Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru) [сайт]. — URL: <https://www.book.ru> (дата обращения: 15.06.2026).

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. — Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru>.
3. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru). — Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
4. PubMed. — Режим доступа: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>.
5. Cochrane Library. — Режим доступа: <https://www.cochranelibrary.com>.
6. Всемирная организация здравоохранения. — Режим доступа: <https://www.who.int>.
7. Министерство здравоохранения Российской Федерации. — Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru>.
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». — Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru>.
9. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru>.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике

12.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

В процессе прохождения практики, подготовки отчета и выполнения клинических задач используются персональные компьютеры с установленным программным обеспечением:

1. Операционная система Windows 10/11.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook) или свободные аналоги (LibreOffice, OpenOffice).
3. Браузеры для доступа в Интернет (Google Chrome, Yandex.Browser, Mozilla Firefox).
4. Программы для работы с PDF-документами (Adobe Acrobat Reader, Foxit Reader).
5. Антивирусное программное обеспечение (Kaspersky Endpoint Security, Dr.Web и др.).
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
7. Медицинские информационные системы (МИС) для работы с электронной медицинской документацией (при наличии доступа).

12.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС), современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи. — Режим доступа: <http://cito03.netbird.su>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <http://ebiblioteka.ru>.
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). — Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>.
4. Всемирная организация здравоохранения. — Режим доступа: <http://www.who.int>.
5. Министерство здравоохранения РФ. — Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>.

13. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Подготовительный этап — инструктаж по технике безопасности, санитарно-эпидемиологическому режиму, правилам внутреннего распорядка. Проводится на рабочем месте в первый день практики (заведующим отделением, старшей медицинской сестрой). Включает 4 лекционных занятия. Длится 4 часа; самостоятельной работы не предусматривает, студент слушает и усваивает информацию, подписывает журнал инструктажа.

Основной этап — ежедневная работа в отделении под руководством врача-терапевта и палатной медсестры. Студент выполняет поручения, курирует пациентов, осваивает практические навыки, ведет дневник практики. Обязательно участие в утренних конференциях, врачебных обходах, амбулаторных приемах. Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку реферата и клинических разборов, отработку мануальных навыков.

Заключительный этап — оформление отчета, дневника, характеристики. Подготовка презентации. Защита отчета перед аттестационной комиссией.

14. Особенности организации обучения по практике при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.