

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия медицинского и фармацевтического образования»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «Академия медицинского и
фармацевтического образования»
_____ Х.М. Кандаурова
Приказ № «17» июнь 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.02.ПРАКТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация Врач - лечебник
Форма обучения Очная

Пятигорск, 2026

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988 с учётом трудовых функций профессиональных стандартов, «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н.

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная

Тип практики: Практика диагностического профиля.

Способ проведения практики – Стационарная, амбулаторная.

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи освоения практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в диагностике заболеваний и патологических состояний пациентов, включая проведение обследования с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретацию результатов, а также формирование готовности к проведению дифференциальной диагностики наиболее распространенных заболеваний.

Задачи практики:

1. Ознакомить с организацией диагностической, лечебной, противоэпидемической и санитарно-просветительной работы в медицинских организациях.
2. Сформировать навыки применения медицинских изделий для диагностики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.
3. Обучить методам проведения обследования пациента с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов.
4. Освоить алгоритмы интерпретации и анализа результатов основных и дополнительных методов обследования.
5. Развить умения проводить дифференциальную диагностику наиболее распространенных заболеваний и патологических состояний.
6. Сформировать навыки оценивания морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.
7. Обучить правилам составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента.
8. Овладеть основами медицинской этики и деонтологии при работе с пациентами.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика диагностического профиля относится к блоку 2 Базовой части практики.

Практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология», «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Медицинская информатика», «Фармакология», «Безопасность жизнедеятельности».

Является предшествующей для изучения дисциплин клинического профиля (внутренние болезни, хирургия, педиатрия и др.) и производственных практик.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по практике выражаются в знаниях, умениях и

навыках, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Результаты обучения по практике соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Знает применение медицинских изделий для диагностики, лечения, реабилитации в соответствии с порядками оказания медицинской помощи ОПК-4.2. Умеет проводить обследование пациента с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов ОПК-4.3. Владеет навыками оценивания результатов проведенного обследования с целью установления диагноза	Знать: номенклатуру медицинских изделий, применяемых для диагностики в терапевтической и хирургической практике; правила работы с диагностической аппаратурой (тонометр, фонендоскоп, термометр, пульсоксиметр, глюкометр, пикфлоуметр, ЭКГ-аппарат, спирометр и др.); порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях. Уметь: проводить сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация); интерпретировать результаты лабораторных (общий анализ крови, мочи, биохимия) и инструментальных (ЭКГ, спирография, пульсоксиметрия) исследований; применять медицинские изделия для диагностики. Владеть: навыками систематизации и анализа полученных клинических данных; навыками формулировки предварительного диагноза; навыками оценки тяжести состояния пациента.

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине; анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ОПК-5.2. Умеет интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач; оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека ОПК-5.3. Владеет навыками применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач; оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач	Знать: анатомо-физиологические особенности органов и систем в норме и при патологии; патофизиологические механизмы развития заболеваний; основные физико-химические методы исследования, используемые в клинической диагностике. Уметь: интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования; оценивать морфофункциональные изменения при различных заболеваниях; выявлять патологические процессы на основе клинических и параклинических данных. Владеть: навыками оценки результатов лабораторных исследований (гемограмма, лейкоцитарная формула, биохимические показатели); навыками оценки функциональных проб; навыками выявления основных клинических синдромов.
--	--	--

ПК-2. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1. Знает методы диагностики, основные лабораторные и инструментальные исследования для оценки состояния здоровья ПК-2.2. Умеет проводить диагностику наиболее распространенных заболеваний и патологических состояний пациентов; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний ПК-2.3. Владеет навыками проведения диагностики наиболее распространенных заболеваний и патологических состояний пациентов; интерпретации и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведения дифференциальной диагностики заболеваний	Знать: современные методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; основные лабораторные и инструментальные исследования, их диагностическую ценность; алгоритмы диагностического поиска при различных синдромах. Уметь: проводить диагностику наиболее распространенных заболеваний (артериальная гипертензия, ИБС, сахарный диабет, ХОБЛ, бронхиальная астма, гастрит, пиелонефрит и др.); интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний со сходной клинической картиной. Владеть: навыками диагностического поиска при наиболее распространенных заболеваниях; навыками интерпретации данных инструментальных и лабораторных исследований; навыками проведения дифференциальной диагностики.
--	---	---

5. Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 6 семестре. **Продолжительность практики:** 4 недели.

7. Содержание практики

Руководство практикой от вуза осуществляет выпускающая кафедра. Работа студентов во время практики проводится под руководством сотрудника профильной организации (врача-терапевта, заведующего отделением, врача функциональной диагностики) и постоянным контролем со стороны руководителя практики от вуза.

Все виды деятельности студенты ежедневно записывают в дневнике практики, который заверяется лечащим врачом и заведующим отделением.

По окончании практики на каждого студента оформляется характеристика, отражающая уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

7.1. Контактная работа

7.1.1. Тематический план инструктивных и установочных занятий

№	Тема занятия и краткое содержание	акад. час.
Раздел 1. Организационно-подготовительный этап		
1	Введение в практику диагностического профиля. Цели, задачи и содержание практики. Права и обязанности обучающихся. Обзор программы практики. Ожидаемые результаты и формы отчетности. Роль диагностического процесса в клинической медицине. (лекция – 1 час)	1
2	Инструктаж по технике безопасности и санитарно-эпидемиологическому режиму. Правила внутреннего распорядка медицинской организации. Инструктаж по пожарной безопасности и электробезопасности. Правила работы с биологическими жидкостями, острыми инструментами. Соблюдение противоэпидемического режима, обработка рук, использование СИЗ. Правила работы с диагностической аппаратурой и соблюдение врачебной тайны. (лекция – 1 час)	1

7.1.2. Тематический план практики

№	Краткое содержание	акад. час.
Раздел 2. Основной этап (диагностическая работа)		
1	Знакомство с организацией диагностической службы. Изучение структуры и задач диагностических подразделений медицинской организации (клинико-диагностическая лаборатория, кабинеты функциональной и лучевой диагностики). Ознакомление с нормативными документами (приказы, стандарты, порядки оказания помощи). Правила направления пациентов на диагностические исследования.	8
2	Клиническое обследование пациента (физикальные методы). Сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни. Проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов и систем. Оценка общего состояния, сознания, кожных покровов, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Формулировка предварительного диагноза. Участие в утренних конференциях и врачебных обходах.	40
3	Применение медицинских изделий и инструментальная диагностика. Измерение артериального давления, пульса, ЧДД, температуры тела.	36

	Пульсоксиметрия. Регистрация ЭКГ, оценка основных параметров (ритм, частота, интервалы, зубцы, сегменты). Проведение пикфлоуметрии, спирометрии, глюкометрии. Участие в проведении функциональных проб (проба Штанге, Генча, ортостатическая проба).	
4	Лабораторная диагностика. Интерпретация результатов общеклинических исследований (общий анализ крови, общий анализ мочи, копрограмма). Оценка биохимических показателей (глюкоза, билирубин, трансаминазы, креатинин, мочевины, общий белок, липидный спектр). Анализ гемограммы и лейкоцитарной формулы. Оценка показателей свертывающей системы. Участие в заборе биологического материала (венозная кровь, капиллярная кровь, моча) под контролем.	34
5	Инструментальная диагностика (функциональные и лучевые методы). Участие в проведении и интерпретации ЭКГ (норма, нарушения ритма, ишемические изменения). Оценка результатов спирографии, пикфлоуметрии. Интерпретация данных УЗИ (органов брюшной полости, сердца, почек). Ознакомление с основами рентгенодиагностики (рентгенография грудной клетки, костей). Оценка результатов эндоскопических исследований (ЭГДС, колоноскопия).	32
6	Дифференциальная диагностика наиболее распространенных заболеваний. Проведение дифференциальной диагностики при болях в грудной клетке (стенокардия, ТЭЛА, пневмония, плеврит, остеохондроз). Дифференциальная диагностика при болях в животе (острый аппендицит, холецистит, панкреатит, язвенная болезнь). Дифференциальная диагностика при артериальной гипертензии (эссенциальная, симптоматическая). Дифференциальная диагностика при анемиях (железодефицитная, В12-дефицитная, гемолитическая).	30
7	Оценка морфофункциональных данных и патологических процессов. Анализ клинических случаев с оценкой морфофункциональных изменений. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований для выявления патологических процессов. Составление плана дополнительного обследования пациента. Оформление диагностического заключения.	16
Раздел 3. Заключительный этап		
8	Оформление медицинской документации и отчета. Заполнение дневника практики, перечня освоенных диагностических манипуляций. Анализ клинических случаев (не менее 3 с развернутым диагностическим поиском). Систематизация материалов для отчета. Подготовка презентации и доклада.	8
	Итого за семестр	204

7.1.3. Тематический план промежуточной аттестации (защита отчета)

№	Вид работы	Краткое содержание	акад. час.
1	Предзащита и защита отчета по практике	Представление результатов прохождения практики в форме устного доклада и презентации. Демонстрация практических навыков (регистрация и интерпретация ЭКГ, оценка лабораторных показателей, физикальное обследование). Решение ситуационных задач по дифференциальной диагностике. Ответы на вопросы аттестационной комиссии. Оценка уровня сформированности компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ПК-2).	10

8. Формы отчётности по практике:

- Дневник практики с ежедневными записями выполненных диагностических манипуляций и наблюдений.
- Отчет о практических навыках (перечень освоенных диагностических манипуляций с отметками о выполнении).
- Характеристика, отражающая уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, подписанная руководителем от профильной организации.

9. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

9.1. Оценочные материалы для оценивания планируемых результатов обучения по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

9.1.1. Примерный перечень тем для рефератов / клинических обзоров (в рамках отчета)

1. Современные методы диагностики артериальной гипертензии.
2. Дифференциальная диагностика болей в грудной клетке.
3. Лабораторная диагностика анемий.
4. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
5. Диагностика сахарного диабета: критерии, методы, алгоритмы.
6. Дифференциальная диагностика острого живота.
7. Функциональные пробы в диагностике заболеваний органов дыхания.
8. Интерпретация ЭКГ при ишемической болезни сердца.
9. Лучевые методы диагностики в пульмонологии.
10. Диагностика хронической обструктивной болезни легких.
11. Лабораторные маркеры воспаления: диагностическое значение.
12. Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий.
13. Современные методы диагностики гастроэзофагеальной рефлюксной болезни.
14. Роль УЗИ в диагностике заболеваний органов брюшной полости.
15. Диагностика нарушений липидного обмена и атеросклероза.
16. Интерпретация биохимических показателей при заболеваниях печени.
17. Дифференциальная диагностика кашля в терапевтической практике.
18. Современные методы диагностики остеопороза.
19. Диагностика тромбоэмболии легочной артерии.

20. Роль медицинской сестры в диагностическом процессе.

9.1.2. Вопросы для собеседования (текущий контроль)

1. Каковы этапы диагностического процесса?
2. Какие медицинские изделия используются для диагностики в терапевтической практике?
3. Как проводится интерпретация общего анализа крови? Какие показатели входят в гемограмму?
4. Каковы диагностические критерии сахарного диабета?
5. Как проводится оценка ЭКГ в норме? Каковы основные параметры?
6. Какие методы используются для диагностики ишемической болезни сердца?
7. Как проводится дифференциальная диагностика анемий?
8. Каковы нормальные показатели биохимического анализа крови?
9. Какие инструментальные методы используются для диагностики заболеваний органов дыхания?
10. Как проводится оценка функции внешнего дыхания?
11. Каковы критерии диагностики артериальной гипертензии?
12. Как проводится дифференциальная диагностика при болях в животе?
13. Какие лабораторные показатели используются для оценки функции почек?
14. Как проводится диагностика инфекции мочевыводящих путей?
15. Каковы современные методы диагностики язвенной болезни?
16. Как проводится пульсоксиметрия и оценка сатурации?
17. Каковы диагностические критерии инфаркта миокарда?
18. Как проводится дифференциальная диагностика при отечном синдроме?
19. Какие методы используются для диагностики тромбоэмболических осложнений?
20. Как оформляется направление на лабораторные и инструментальные исследования?

9.1.3. Примеры индивидуальных заданий для практики

Задание 1. Провести полное клиническое обследование 3 пациентов терапевтического профиля. Для каждого составить диагностический алгоритм: сбор жалоб и анамнеза, физикальное обследование, план лабораторных и инструментальных исследований, интерпретация полученных данных, формулировка предварительного диагноза и план дифференциальной диагностики.

Задание 2. Овладеть навыками регистрации и интерпретации ЭКГ. Зарегистрировать ЭКГ у 5 пациентов, оценить основные параметры (ритм, частота, электрическая ось, интервалы, зубцы, сегменты). Составить заключение по каждой ЭКГ. Зафиксировать в отчете.

Задание 3. Провести интерпретацию лабораторных анализов (не менее 5 комплектов: ОАК, ОАМ, биохимия). Оценить отклонения от нормы, дать диагностическую интерпретацию, сопоставить с клинической картиной.

Задание 4. Подготовить реферат на тему дифференциальной диагностики одного из синдромов (боли в грудной клетке, боли в животе, артериальная гипертензия, анемия, кашель, одышка, отеки). Объем 5–7 страниц, структура: введение, причины синдрома, клинические

проявления, методы диагностики, дифференциально-диагностические критерии, алгоритм диагностического поиска, заключение, список литературы (не менее 5 источников из Book.ru).

Задание 5. Составить план обследования для пациента с подозрением на одно из заболеваний (ИБС, сахарный диабет, ХОБЛ, язвенная болезнь, пиелонефрит) в соответствии с клиническими рекомендациями. Оформить в виде таблицы: методы исследования, ожидаемые результаты, диагностическое значение

9.2. Оценочные материалы для оценки промежуточной аттестации (оценка планируемых результатов обучения)

Вопросы к зачету с оценкой (защита отчета)

1. Дайте определение диагностического процесса. Назовите его основные этапы.
2. Охарактеризуйте методы клинического обследования пациента (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
3. Каковы правила сбора жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы?
4. Опишите методику и диагностическое значение аускультации сердца.
5. Каковы нормальные показатели общего анализа крови и их изменения при основных заболеваниях?
6. Как проводится интерпретация биохимического анализа крови (глюкоза, билирубин, трансаминазы, креатинин, мочевины, липидный спектр)?
7. Опишите методику регистрации ЭКГ. Каковы основные элементы ЭКГ и их нормальные параметры?
8. Каковы ЭКГ-признаки ишемии миокарда, инфаркта миокарда, нарушений ритма?
9. Какие функциональные пробы используются для диагностики заболеваний органов дыхания?
10. Как проводится оценка функции внешнего дыхания (спирография, пикфлоуметрия)?
11. Каковы критерии диагностики артериальной гипертензии и дифференциальная диагностика гипертензий?
12. Как проводится диагностика сахарного диабета? Каковы критерии компенсации?
13. Каковы методы диагностики ишемической болезни сердца?
14. Как проводится дифференциальная диагностика при болях в грудной клетке?
15. Как проводится дифференциальная диагностика при болях в животе?
16. Каковы лабораторные критерии диагностики анемий и их дифференциальная диагностика?
17. Какие методы используются для диагностики заболеваний почек?
18. Как проводится диагностика инфекции мочевыводящих путей?
19. Каковы современные методы диагностики язвенной болезни и гастрита?
20. Как проводится диагностика хронической обструктивной болезни легких и бронхиальной астмы?

9.3. Шкала и критерии оценивания планируемых результатов обучения по практике

Критерии оценивания зачета с оценкой:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- Содержание отчета полностью соответствует индивидуальному заданию, клинические разборы выполнены глубоко и полно с развернутым диагностическим поиском.
- Продemonстрировано всестороннее знание методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.
- Все практические навыки (регистрация ЭКГ, интерпретация анализов, физикальное обследование) освоены в полном объеме, выполнено более 90% манипуляций.
- Проведена качественная дифференциальная диагностика в представленных клинических случаях.
- Отчет и презентация оформлены на высоком уровне.
- На защите студент свободно владеет материалом, аргументированно отвечает на вопросы, демонстрирует уверенные практические навыки.
- Отчет сдан в установленный срок.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- Содержание отчета соответствует заданию, но диагностический анализ недостаточно полный.
- Продemonстрировано хорошее знание основных разделов диагностики.
- Практические навыки освоены, но есть незначительные ошибки (выполнено 75–89% манипуляций).
- Дифференциальная диагностика проведена, но не в полном объеме.
- Отчет оформлен аккуратно, но есть мелкие недочеты.
- На защите студент отвечает правильно, но допускает неточности.
- Отчет сдан в срок.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- Содержание отчета в основном соответствует теме, но имеются отклонения.
- Знания фрагментарные, основные диагностические методы усвоены, но не все.
- Практические навыки освоены частично (выполнено 60–74% манипуляций).
- Дифференциальная диагностика проведена поверхностно.
- В оформлении отчета есть нарушения.
- На защите студент затрудняется, отвечает с ошибками.
- Отчет сдан с нарушением срока.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- Отчет отсутствует или не соответствует теме.
- Продemonстрировано отсутствие базовых знаний по диагностике.
- Практические навыки не освоены (менее 60% манипуляций).
- Дифференциальная диагностика не проведена.
- Оформление работы с грубыми нарушениями, презентация не подготовлена.
- На защите студент не отвечает на вопросы.
- Отчет не сдан в установленный срок.

Критерии оценивания освоения обучающимся компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	высокий	студент овладел элементами компетенций «знать», «уметь» и «владеть» в полном объеме, проявил глубокие знания по диагностике заболеваний, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в диагностическом поиске.
Хорошо	достаточный	студент овладел элементами «знать» и «уметь», показал полное знание программного материала, освоил основную литературу, стабильно применяет знания в практической деятельности, допускает незначительные ошибки.
Удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами «знать», показал знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, освоил основную литературу, допускает неточности, но способен их исправить.
Неудовлетворительно	компетенция не сформирована	студент не овладел элементами компетенций, имеет существенные пробелы, допускает принципиальные ошибки, не способен продолжить обучение без дополнительной подготовки.

10. Перечень учебно-методической литературы

10.1. Основная литература

1. **Пропедевтика внутренних болезней** : учебник / под ред. В. Х. Василенко, А. Л. Гребенева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 640 с. – ISBN 978-5-9704-6345-7. – Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru) [сайт]. – URL: <https://www.book.ru>
2. **Клиническая диагностика** : проблемно-ориентированный учебник по внутренней медицине / под ред. А. Г. Чучалина, Е. В. Бобкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 720 с. – ISBN 978-5-9704-6458-4. – Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru) [сайт]. – URL: <https://www.book.ru>
3. **Функциональная диагностика** : учебное пособие / под ред. Т. В. Зарубиной. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-5987-0. – Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru) [сайт]. – URL: <https://www.book.ru>

10.2. Дополнительная литература

1. **Внутренние болезни** : учебник : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т. 1. – 720 с. – ISBN 978-5-9704-6093-7. – Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru) [сайт]. – URL: <https://www.book.ru>
2. **Клиническая лабораторная диагностика** : учебное пособие / В. В. Долгов, П.

А. Шейбак. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-5988-7. – Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru) [сайт]. – URL: <https://www.book.ru>

3. **Кардиология** : национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5988-7. – Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru) [сайт]. – URL: <https://www.book.ru>

4. **Пульмонология** : национальное руководство / под ред. А. Г. Чучалина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 928 с. – ISBN 978-5-9704-6346-4. – Текст : электронный // [Book.ru](https://www.book.ru) [сайт]. – URL: <https://www.book.ru>

11. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Подготовительный этап - инструктаж по технике безопасности. Проводится на рабочем месте в первый день практики главной медицинской сестрой стационара (старшей медицинской сестрой отделения, в которое студент был распределён на практику). Длится, как правило, в течение часа; самостоятельной работы студента не предусматривает, заключается в прослушивании и усвоении информации, что подтверждается подписью студента в соответствующем журнале отделения.

Заключительный этап - промежуточный контроль (зачёт).

12. Особенности организации обучения по практике при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций